

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки** - 44.0.4.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль)** – Инновации в биологическом и химическом образовании

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма и сроки обучения** – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

**Год приема** – 2025

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной (Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика) практики является завершение работы над выпускной квалификационной работой и подготовка ВКР к защите.

Практика направлена на закрепление и углубление знаний методологии научно-педагогического исследования; -развитие методического мышления, способностей к самоорганизации и самообразованию; -повышение профессиональной культуры.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** Преддипломная практика.

**Способ проведения практики:** концентрированная.

**Форма проведения практики:** Преддипломная практика проводится концентрированно, базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе обучения на предыдущем этапе освоения программы магистратуры.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<b>ПК 1.1. Знает:</b> Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии. <b>ПК 1.2. Умеет:</b> характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информацион-

	<p>ные ресурсы для отбора содержания биологического и химического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
<p>ПК -2 способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Знает сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; значимость образовательной среды для успешности образовательного процесса; требования актуальных нормативных документов, определяющие роль и место ЭОР (ЦОР) в системе средств обучения биологии и химии;</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Умеет применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; проектировать педагогические ситуации целесообразного использования ЦОР (ЭОР) в процессе обучения биологии и химии.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Владеет различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.</p>
<p>ПК -3 Способен осуществлять анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>ПК 3.1.</b> Знает основные методы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии, методы сбора и обработки научных фактов в области теории и методики обучения биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач; особенности постановки задач для исследовательской работы учащихся в области биологии и химии.</p> <p><b>ПК.3. 2 Умеет</b> применять известные методы анализа и систематизации данных для решения исследовательских задач; делать собственные выводы на основе собранных данных, развивать методические идеи, проекти-</p>

	<p>ровать собственные методические продукты;</p> <p><b>ПК.3.3. Владеет</b> навыками сбора и обработки научных фактов, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>
<p>ПК 4. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2</b> Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>ПК-4.3</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
<p>ПК -5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Знает как осуществлять воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в инновационных образовательных учреждениях; нормативные и теоретические основы проектирования образовательных программ; теоретические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе и вузе</p> <p><b>ПК-5.2</b> Умеет проектировать индивидуализированные программы обучения биологии и химии в профильной школе и вузе</p> <p><b>ПК-5.3</b> Владеет навыками анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>
<p>ПК -6 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p><b>ПК-6.1</b> Знает теоретические основы оценки качества биологического и химического образования; особенности диагностики результатов обучения биологии и химии в образовательных учреждениях разных типов, методы статистического управления качеством.</p> <p><b>ПК-6.2</b> Умеет проектировать измерительные материалы для диагностики образовательных результатов разных типов, в том числе и с использованием информационных технологий; умеет разрабатывать и использовать инструментарий для сбора данных о значениях показателей качества и уровня удовлетворенности заинтересованных сторон качеством процесса ОУ, проектировать фонды оценоч-</p>

	<p>ных средств по биологии и химии</p> <p><b>ПК-6.3 Владеет</b> навыками анализа, оценивания и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий</p>
--	---

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b>            Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристики современного образовательного процесса;            особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии.</p> <p><b>Уметь:</b>            характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического и химического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p><b>Владеть:</b>            предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Знать:</b>            сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; значимость образовательной среды для успешности образовательного процесса; требования актуальных нормативных документов, определяющие роль и место ЭОР (ЦОР) в системе средств обучения биологии и химии;</p> <p><b>Уметь:</b>            применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инноваци-</p>

	<p>онной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; проектировать педагогические ситуации целесообразного использования ЦОР (ЭОР) в процессе обучения биологии и химии</p> <p><b>Владеть:</b> Различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b> основные методы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии, методы сбора и обработки научных фактов в области теории и методики обучения биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач; особенности постановки задач для исследовательской работы учащихся в области биологии и химии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять известные методы анализа и систематизации данных для решения исследовательских задач; делать собственные выводы на основе собранных данных, развивать методические идеи, проектировать собственные методические продукты;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки научных фактов, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
<b>ПК-5.</b>	<p><b>Знать</b> как осуществлять воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в инновационных образовательных учреждениях; нормативные и теоретические основы проектирования образовательных программ; теоретические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе и вузе</p> <p><b>Уметь</b> проектировать индивидуализированные программы обучения биологии и химии в профильной школе и вузе</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
<b>ПК-6.</b>	<p><b>Знать</b> теоретические основы оценки качества биологического и химического</p>

	<p>образования; особенности диагностики результатов обучения биологии и химии в образовательных учреждениях разных типов, методы статистического управления качеством.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>проектировать измерительные материалы для диагностики образовательных результатов разных типов, в том числе и с использованием информационных технологий; умеет разрабатывать и использовать инструментарий для сбора данных о значениях показателей качества и уровня удовлетворенности заинтересованных сторон качеством процесса ОУ, проектировать фонды оценочных средств по биологии и химии</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками анализа, оценивания и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий</p>
--	--

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика входит в обязательную часть Блока 2. «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Инновации в биологическом и химическом образовании».

Преддипломная практика проводится под непосредственным контролем научного руководителя студента, входящего в штатный состав кафедры биологии, экологии и методики преподавания, обладающего ученой степенью или ученым званием.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в IV семестре II курса. Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов) продолжительность - 2 недели. Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

##### 6.1. Структура практики

№ п/п	Этапы практики (трудоёмкость в часах)	Содержание деятельности студентов	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции, в рамках которой вручается пакет документов по практике, объясняется порядок ее проведения и оформления, доводятся до сведения студентов их права и обязанности.	График работы студента на преддипломной практике. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем; корректировка и утверждение плана ВКР	Уточненный план ВКР.
3.	Основной этап (60 ч.)	Подведение итогов экспериментальной работы, оформление результатов	Выводы о результатах исследования. Иллюстра-

		выполненных исследований. Завершение подготовки текста ВКР, формулировка выводов по параграфам и главам, заключения	тивные материалы с количественными и качественными показателями результатов исследования (таблицы, рисунки, графики, диаграммы). Первый вариант рукописи ВКР.
4.	Аналитический этап (36 ч.)	Просмотр и корректировка текста работы научным руководителем. Работа студента с текстом ВКР с учетом замечаний и указаний научного руководителя. Подготовка научным	Итоговый вариант рукописи ВКР.
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Подготовка текста доклада и презентации по теме диссертации	Научный доклад с презентацией (предзащита ВКР) - зачёт с оценкой. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.

## 6.2. Содержание практики

Организация и проведение производственной педагогической практики осуществляется в 5 этапов.

### Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочная конференция, в ходе которой раскрывается цель и ставятся задачи практики, вручается пакет документов по практике и объясняется порядок ее ведения и оформления, доводятся до сведения студентов их права и обязанности, график работы студента на преддипломной практике.

### Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций студента с научным руководителем, корректировка и утверждение плана ВКР.

### Основной этап

В течение отведенного периода практики студент консультируется с научным руководителем в соответствии с утвержденным графиком консультаций. Студент осуществляет подведение итогов экспериментальной работы, оформляет результаты выполненных исследований в виде иллюстративных материалов с количественными и качественными показателями (таблицы, рисунки, графики, диаграммы), завершает подготовку текста ВКР, формулирует выводы по параграфам и главам, заключение. Научный руководитель обучает студента способам профессионального изложения информации, научной аргументации основных положений и обсуждения результатов, правилам презентации результатов исследования.

### Аналитический этап

В ходе данного этапа осуществляется просмотр и корректировка текста работы научным руководителем. Студент работает с текстом ВКР с учетом замечаний и указаний научного руководителя, оформляет рукопись ВКР.

Научный руководитель готовит отзыв о работе студента над ВКР. Осуществляется подготовка рецензентом рецензии на ВКР.

### **Завершающий этап**

Завершающий этап направлен на подготовку научного доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы. Научный руководитель обучает студента правилам предзащиты и защиты ВКР, развивает навыки представления результатов научных исследований в устном и письменном виде.

Итоговый этап завершается процедурой предзащиты, по итогам которой принимается решение о допуске/недопуске студента к итоговой государственной аттестации.

### **6.3. Формы отчетности по практике**

Отчетность по «Преддипломной практике для выполнения выпускной квалификационной работы» включает:

- итоговый вариант рукописи ВКР;
- научный доклад с презентацией (предзащита ВКР).

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля**

#### **Примерные вопросы устного опроса для оценивания результатов работы студента в ходе преддипломной практики**

1. Что такое «актуальность исследования»? Как она определяется?
2. В чем состоит отличие объекта от предмета исследования?
3. Как соотносятся структура и задачи исследования?
4. Как соотносятся проблема, цель и задачи исследования?
5. Как соотносятся задачи и гипотеза исследования?
6. Каковы правила оформления списка литературы?
7. Как оформляются ссылки на использованную литературу?
8. Каковы правила оформления текста и иллюстративных материалов: таблиц, схем, графиков?
9. Каковы статистические методы обработки результатов исследования?
10. Какие положения должны быть раскрыты в заключении?

#### **Критерии и шкала оценивания устного опроса для оценивания результатов работы студента в ходе преддипломной практики**

Критерии	Оценка, баллы
<p>Ответы полные, развернутые, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответах проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых</p>	<p>Отлично (5)</p>

<p>объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах методической науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
<p>Даны полные, развернутые ответы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Есть отдельные неточности. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах методической науки.</p>	Хорошо (4)
<p>Ответы содержат неточности, недостаточно полные и недостаточно развернутые. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов.</p>	Удовлетворительно (3)
<p>Ответы неполные, содержат неточности и ошибки, не получены удовлетворительные ответы на большинство вопросов.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов</p>	Неудовлетворительно (0-2)

#### **Критерии и шкала оценивания текста итогового варианта рукописи ВКР**

Критерии	Оценка, баллы
<p>Рукопись ВКР представлена в полном объеме.</p> <p>Исследуемая проблема актуальна. Структура работы соответствует логике и задачам исследования. Все части диссертации взаимосвязаны друг с другом и проблемой исследования.</p> <p>Во введении сформулирован научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), определены методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, указана база и раскрыты этапы педагогического эксперимента.</p> <p>1-я глава раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки ав-</p>	Отлично (8-10)

<p>тора, раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода, задач и содержания педагогического эксперимента. Список источников содержит рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу (монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и ученые пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные материалы, источники интернет), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).</p> <p>Выводы по параграфам и главам четко сформулированы. Заключение отражает выводы по решению задач научно-педагогического исследования. Текст, иллюстративный аппарат, приложения оформлены в соответствии с требованиями.</p>	
<p>Рукопись ВКР представлена не в полном объеме (на 70 и более %).</p> <p>Исследуемая проблема актуальна. Структура работы соответствует логике и задачам исследования. Все части диссертации</p> <p>Во введении сформулирован научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), определены методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, указана база и раскрыты этапы педагогического эксперимента.</p> <p>1-я глава раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода и задач педагогического эксперимента, однако содержание и экспериментальные материалы педагогического эксперимента представлено не полностью.</p> <p>Список источников содержит рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу (монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и ученые пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные материалы, источники интернет), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).</p> <p>Выводы по параграфам и главам, заключение не окончательно сформулированы, требуют доработки. Текст, иллюстра-</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо (6-7)</p>

<p>тивный аппарат, приложения оформлены в соответствии с требованиями. взаимосвязаны друг с другом и проблемой исследования.</p>	
<p>Рукопись ВКР представлена не в полном объеме (на 50-70%). Исследуемая проблема актуальна. Структура работы в целом соответствует логике и задачам исследования. Все части диссертации взаимосвязаны друг с другом и проблемой исследования. Научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования во введении сформулированы с недочетами, нуждаются в доработке. 1-я глава в целом раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, в целом раскрывающие предмет исследования. 3 глава не завершена. Список источников нуждается в доработке, содержит не все виды рекомендованной литературы, оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки с неточностями. Выводы по параграфам и главам, заключение не сформулированы. Текст, иллюстративный аппарат, приложения оформлены с неточностями и недочетами.</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>
<p>Представлены отдельные части рукописи (менее на 50% от объема ВКР). Исследуемая проблема в целом актуальна, однако структура работы не соответствует логике и задачам исследования. Научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования во введении не сформулированы или сформулированы с грубыми ошибками, не соответствуют логике исследования. Текст глав не завершен, присутствуют отдельные параграфы и фрагменты, не связанные друг с другом, с логикой и задачами исследования. Список источников не сформирован или содержит не все виды рекомендованной литературы, оформление не соответствует требованиям ГОСТ на библиографические ссылки. Выводы по параграфам и главам, заключение не сформулированы. Оформление текста иллюстративного аппарата не соот-</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

### Перечень вопросов к промежуточной аттестации (предзащита ВКР)

1. В чем состоит актуальность проведенного научно-педагогического исследования?
2. Чем обоснован выбор темы исследования?
3. Какова проблема исследования?
4. В чем состоит гипотеза исследования?
5. Каковы теоретико-методологические основы исследования?
6. Каковы методы исследования?
7. Какова научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования?
8. Каковы основные результаты исследования?
9. В чем состоит личный вклад автора?
10. Как полученные результаты соотносятся с поставленной целью и задачами исследования?
11. Какова личная позиция автора по рассматриваемой проблеме?
12. Какова практическая значимость проведенного исследования?
13. Как можно использовать материалы/ результаты исследования в практике работы школы?
14. Как осуществлялась апробация результатов исследования?
15. Есть ли публикации автора по рассматриваемой проблеме?

### Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на промежуточной аттестации (предзащита ВКР)

Критерии	Оценка, баллы
<p>Выступление полностью отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования.</p> <p>Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Все смысловые блоки выступления соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаются резюмирующими суждениями. В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными кратко и четко.</p> <p>Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение знаниями по проблеме исследования, приводит адекватные примеры.</p> <p>Электронная презентация полностью отражает основные содержательные блоки выступления, орфографически и стилистически грамотная, соответствует техническим требованиям к оформлению.</p>	Отлично (8-10)
<p>Выступление полностью отражает логику и методологию исследования (проблема,</p>	Хорошо (6-7)

<p>цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования.</p> <p>Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Все смысловые блоки выступления соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаются резюмирующими суждениями. В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными кратко и четко.</p> <p>Студент отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение знаниями по проблеме исследования, приводит адекватные примеры.</p> <p>Электронная презентация отражает основные содержательные блоки выступления, орфографически и стилистически грамотная, соответствует техническим требованиям к оформлению /имеет незначительные недочеты оформления.</p>	
<p>Выступление в целом отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования.</p> <p>Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Наблюдаются отдельные логические несоответствия, резюмирующие суждения по крупным содержательным блокам сформулированы недостаточно четко. В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными недостаточно кратко и четко.</p> <p>Студент отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без грубых ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение знаниями по проблеме исследования, приводит примеры.</p> <p>Электронная презентация в целом отражает основные содержательные блоки выступления, однако недостаточно корректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная, соответству-</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>

ет техническим требованиям к оформлению /имеет незначительные недочеты оформления.	
<p>Выступление не отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научнопедагогического исследования.</p> <p>Выступление не обладает структурной и содержательной целостностью, отсутствует логика в изложении основных смысловых блоков выступления, резюмирующие суждения по крупным содержательным блокам отсутствуют или сформулированы недостаточно четко. В заключении не представлены выводы по решению задач научного исследования или выводы сформулированными недостаточно кратко, с грубыми ошибками, не отражают основные результаты исследования.</p> <p>Студент отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает грубые ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по проблеме исследования. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям.</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

Итоговая рейтинговая оценка за практику выставляется из расчета:

1. устный опрос для оценивания результатов работы студента в ходе преддипломной практики = 3 - 5 б.
2. итоговый вариант текста ВКР = 5-10 б.
3. доклад с презентацией (предзащита ВКР) = 5-10 б.

Максимальное количество баллов, предусмотренное за прохождение практики в каждом семестре, принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

*Например*, максимальное количество баллов - 18. Студент набрал 12 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

18 баллов-100%

12 баллов -x%.

$X = (12 \times 100\%) / 18 = 67\% = 67$  рейтинговых баллов.

<b>Расчет итоговой оценки</b>	
до 50 баллов	Неудовлетворительно
От 51 до 64 баллов	Удовлетворительно
От 65 до 84 баллов	Хорошо
От 85 до 100 баллов	Отлично

Бонусные баллы (1-10 баллов) начисляются в качестве поощрения за досрочную сдачу образовательных продуктов, превышение объема или расширение заданных качественных характеристик работы.

Штрафные баллы (1-10 баллов) снимаются за превышение сроков сдачи образовательного продукта, техническую безграмотность, неаккуратность выполнения работы, нарушение регламента, несоблюдение этических норм взаимодействия участников образовательного процесса.

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Без ошибок использует проектирование в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проекты)	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. Допускает не более одной ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проекты)	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Допускает ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проекты).	Не раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя)
ПК -2 способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями фе-	Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в

знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.</p>	<p>тельных стандартов и содержанием образовательных программ.</p>	<p>деральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.</p>
	<p>Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Не может привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>ПК -3 Способен осуществлять анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>В полном объеме способен разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>Умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>В целом умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических на разных уровнях обучения</p>	<p>Не умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических (модулей) на разных уровнях обучения</p>
<p>ПК 4. Способен</p>	<p>В полном объеме способен</p>	<p>Умеет осуществлять поиск и обработку</p>	<p>В целом умеет осуществлять</p>	<p>Не умеет осуществлять</p>

<p>организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>	<p>научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>	<p>поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>	<p>поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>
<p>ПК -5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.</p>	<p>Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.</p>	<p>Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.</p>	<p>Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.</p>
<p>ПК -6 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измеритель-</p>		<p>Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных про-</p>	<p>Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями феде-</p>

ных материалов, в том числе с использованием информационных технологий		грамм.	стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	ральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.
--	--	--------	--	--

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотносить полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **а) основная литература**

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; Под ред. М. С. Мокия . - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 255 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5EВ3В996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5> (дата обращения: 11.06.2023) . - Для авторизованных пользователей ДППУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 509.00. (24.09.23)
2. Околелов, Олег Петрович. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О.П. Околелов . - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 . - 204 с. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения:

21.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-4636-6 . (24.09.20)

### **б) дополнительная литература**

3. Беловолова, Елена Александровна. Методика реализации практической направленности обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . - Электронные текстовые данные (1Mb) . - Москва : ДГПУ Прометей, 2013 . - 143 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-7042-2461-7 : 331.65(24.09.23)
4. Даутова, Ольга Борисовна. Новая идеология ФГОС: реализация системно деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: Методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская . - Москва : Русское слово - учебник, 2015 . - 217 с. : табл. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения: 08.11.2019) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00092-128-9 . (24.09.23)
5. Касаткина, Наталья Эмильевна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова . - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 . - 204 с. - Режим доступа : <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 10.09.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-8353-1060-9.(24.09.23)
6. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова . - 2. изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 . 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров) . - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 23.07.2020). - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-394-02365-1 .(24.09.23)
7. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие . - Санкт-Петербург : КАРО, 2014 . - 144 с.: табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=462174> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-0900-7 . (24.09.20)
8. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежовой . - 2. изд., доп. и перераб. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 165 с. - (Образовательный процесс).-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA> (дата обращения: 08.06.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5534-06194-9 : 449.00 . (24.09.23)
9. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / Arrau . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 . - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-1021-8 . (24.09.23)
10. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие . - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014 - 293 с.: ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>, <http://doi.org/10.23681/272959> . - <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр. в кн . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-3072-3 . (24.09.23).

11. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин . - 4. изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 241 с. - (Образовательный процесс) . - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyu-podhod-410124> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05712-6 : 609.00 . (24.09.23).

#### **в) интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения РФ -<https://edu.gov.ru/>
2. Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>
3. Московская электронная школа - <http://mes.mosmetod.ru/>
4. Мобильное электронное образование - <http://mob-edu.ru/>
5. Электронная библиотека ДГПУ <http://bibl.dspu.ru/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/> Договор №10593/23К. С 01.10.23 по 01.10.2024 г.
7. <https://eivis.ru> . Полный доступ к электронным периодическим изданиям ИВИС. Договор № 287-П. С 01.01.24 по 31.12.2024.
8. <https://www.gorkilib.ru/events/prezidentskaya-biblioteka-im-b-n-eltsina>. Президентская библиотека им. Б.Н Ельцина / Соглашение №216/24-С .С 11.04.23 по 11.04.24 г.
9. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- 11.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Диагностический инструментарий, дидактические материалы для развивающей и воспитательной работы, учебная и учебно-методическая литература для учителя.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

#### **Автор рабочей программы практики:**

*Доцент, канд. биол. наук Разаханова Венера Пирмагомедовна*

