

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки** - 44.0.4.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль)** – Инновации в биологическом и химическом образовании  
**Квалификация выпускника:** Магистр  
**Форма и сроки обучения** – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)  
**Год приема** – 2025

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности по решению задач в области педагогической и научно-исследовательской деятельности в различных учреждениях общего и среднего профессионального образования, успешно реализующих свои инновационные программы.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика (педагогическая).

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Типы практики** - педагогическая.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-1; ПК-1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<b>ПК 1.1. Знает:</b> Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образова-

	<p>тельных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии.</p> <p><b>ПК 1.2. Умеет:</b> характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического и химического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p><b>ПК 1.3. Владеет:</b> предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
<p>ПК -2 способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> Знает сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; значимость образовательной среды для успешности образовательного процесса; требования актуальных нормативных документов, определяющие роль и место ЭОР (ЦОР) в системе средств обучения биологии и химии;</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Умеет применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; проектировать педагогические ситуации целесообразного использования ЦОР (ЭОР) в процессе обучения биологии и химии.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Владеет различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.</p>

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	Результаты освоения компетенций:
<b>ОПК - 1</b>	<b>Знать:</b>

	<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <p>Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического и химического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; значимость образовательной среды для успешности образовательного процесса; требования актуальных нормативных документов, определяющие роль и место ЭОР (ЦОР) в системе средств обучения биологии и химии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применить знания и умения в реализации задач инновационной образова-</p>

	<p>тельной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; проектировать педагогические ситуации целесообразного использования ЦОР (ЭОР) в процессе обучения биологии и химии</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.</p>
--	--

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая практика модуля Обязательной части, является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», "Технология преподавания биологии в профильной школе и вузе", "Технология преподавания химии в профильной школе и вузе"

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися в учебном процессе, при прохождении преддипломной практики для выполнения ВКР и подготовки к ГИА.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре на базе образовательных организаций РД, обладающих необходимым кадровым потенциалом и с которыми в ДГПУ им. Р.Гамзатова заключены договоры о взаимодействии.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы (324 часа). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

#### 3 семестр

общая продолжительность практики составляет 6 недель (42 дня), 9 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6 ч	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохож-

				дения практики. Индивидуальный дневник обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Ознакомительный этап	Выход в образовательные учреждения и распределение по классам (1 день).	6 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике.
3.	Основной этап	Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Знакомство с коллективом учащихся, изучение системы работы учителя биологии, материально-технического и методического обеспечения. Наблюдение и анализ уроков биологии в прикрепленном классе. Составление индивидуального плана практики и разработка плана учебных занятий с применением образовательных технологий	44 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике (индивидуальный план, результаты ознакомления с классом, литературные источники методической и научно-методической литературы).
		Посещение лекций, консультаций, мастер-классов, конференций и т.д. Изучение методической и научно-методической литературы по проблеме исследования (магистерской диссертации). Разработка материалов и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента. Изучение методической и научно-методической литературы по проблеме реализации педагогических технологий в биологическом образовании. Разработка технологических карт 2-х учебных занятий с применением образовательных техноло-	160 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике

		гий		
		Разработка плана внеурочных занятий с применением образовательных технологий Сбор эмпирического материала в рамках научно-педагогического исследования. Разработка методического обеспечения для внеурочных занятий с применением образовательных технологий. Проведение учебных занятий в ОУ на основе одной из педагогических технологий	84 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике (разработки внеурочных занятий, эмпирические материалы исследования).
		Наблюдение за деятельностью и взаимодействием школьников; составление аналитических таблиц, формулирование обобщающих выводов. Сопровождение отчетов видео- и фотоматериалами.	12 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике.
4.	Аналитический этап	по проблеме исследования. Обобщение материалов практики. Подготовка индивидуального портфолио на базе практики	6 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике (анализ исследовательской работы, аналитическая справка образовательной среды ОО, индивидуальный отчет).
5.	Заключительный этап	Защита индивидуального отчета	6 ч	Выступление на итоговой конференции с сообщением о результатах практики. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### Вопросы и задания письменного опроса

(для проведения текущей аттестации студентов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

1. Технология проблемного обучения в школьном курсе биологии. Основные положения реализации данной технологии. На основе учебника отобрать материал в период практики, который можно изучать на основе технологии проблемного обучения, в процессе решения проблемных ситуаций. Сделать вывод об эффективности использования проблемного обучения, проблемных ситуаций для решения современных задач базового биологического образования.
2. Технология применения логических опорных конспектов в обучении биологии. Изучить теоретические положения разработки ЛОК. Разработать 2-3 урока с использованием данной технологии и апробировать их на практике. По договоренности с учителем провести уроки биологии в параллельном классе по традиционной системе. Сделать вывод о характере усвоения биологического содержания учащимися по опорным конспектам.
3. Личностно ориентированные технологии в обучении биологии. Разработать содержание урока биологии с использованием заданий для работы в малых группах; сформулировать групповые задания, оформить для учащихся инструктивный материал и провести в классе.
4. Технология дифференцированного обучения на уроках биологии. Показать применение данной технологии в учебном процессе во время педагогической практики с помощью системы разработанных заданий разного уровня сложности. Сделать вывод об эффективности данной технологии обучения биологии.
5. Межпредметные связи в биологическом образовании. Разработать урок с использованием межпредметных связей и апробировать его на практике. Сделать вывод о характере достижения метапредметных результатов учащимися.
6. Технология проектной деятельности в биологическом образовании. Разработать план и содержание учебного проекта биологического содержания. Организовать на практике проектную деятельность со школьниками. Сделать вывод об эффективности данной технологии обучения биологии на современном этапе.
7. Информационно-коммуникативные технологии в обучении биологии. Разработать уроки биологии с применением ИКТ и апробировать их на практике. По договоренности с учителем провести уроки биологии в параллельном классе по традиционной системе. Сделать вывод о характере усвоения биологического содержания учащимися с применением ИКТ.

### Критерии и шкала оценивания письменного опроса

Критерии	Оценка, баллы
Задания выполнены полностью на высоком уровне. Ответы полные, развернутые, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответах проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен лите-	<i>Отлично (5)</i>

<p>ратурным языком в терминах методической науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий.</p>	
<p>Задания выполнены полностью, но содержат неточности. Даны полные, развернутые ответы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах методической науки.</p>	<i>Хорошо (4)</i>
<p>Задания выполнены частично, содержат неточности, недостаточно полные и недостаточно развернутые.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов.</p>	<i>Удовлетворительно (3)</i>
<p>Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки, не получены удовлетворительные ответы на большинство вопросов.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p>	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

**Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам практики**

1. Какая педагогическая технология или ее элементы была использована в педагогическом эксперименте? Как ее выбор согласуется с проблемой исследования?
2. Каковы дидактические возможности данной педагогической технологии?
3. Какие методические исследования были изучены по проблеме научно-педагогического исследования.
4. Какие методические материалы были разработаны в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

**Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на конференции по итогам практики**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка, баллы</b>
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку резуль-	<i>Отлично (5)</i>

<p>тативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.</p> <p>Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы</p>	
<p>Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.</p> <p>Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес</p>	<p><i>Хорошо (4)</i></p>
<p>Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение базовыми знаниями по теме, приводит примеры.</p> <p>Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса</p>	<p><i>Удовлетворительно (3)</i></p>

<p>Обучающийся не раскрывает/ не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе-проблем, возникших в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям</p>	<p><i>Неудовлетворительно (0-2)</i></p>
---	---

**Критерии и шкала оценивания заполнения индивидуального дневника обучающегося по практике**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка, баллы</b>
<p>Программа практики полностью выполнена. Индивидуальная книжка заполнена полностью в соответствии с требованиями. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой практики и подписи ответственных лиц.</p>	<p><i>Отлично (5)</i></p>
<p>Программа практики полностью выполнена. Индивидуальная книжка заполнена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями, есть недочеты оформления. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой практики и подписи ответственных лиц.</p>	<p><i>Хорошо (4)</i></p>
<p>Программа практики в целом выполнена, однако индивидуальный дневник заполнен не полностью, есть недочеты оформления. Содержит не все необходимые записи в соответствии с программой практики. Подписи ответственных лиц присутствуют.</p>	<p><i>Удовлетворительно (3)</i></p>
<p>Программа практики не выполнена, индивидуальный дневник заполнен частично.</p>	<p><i>Неудовлетворительно (0-2)</i></p>

**Вопросы и задания письменного опроса**

(для проведения текущей аттестации магистрантов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

1. Раскройте научный аппарат исследования: обоснование актуальности выбранной темы, проблема, цель и задачи, гипотеза, предмет, объект, методы, база исследования.
2. Проведите теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и исследований по проблеме научно-педагогического исследования.
3. Составьте краткий обзор публикаций из опыта работы школы по проблеме исследования.
4. Разработайте и апробируйте материалы обучающего этапа эксперимента.

5. Подберите и обоснуйте методики статистической обработки результатов обучающего этапа эксперимента.

### Критерии и шкала оценивания письменного опроса

Критерии	Оценка, баллы
<p>Задания выполнены полностью на высоком уровне. Ответы полные, развернутые, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответах проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах методической науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p><i>Отлично (5)</i></p>
<p>Задания выполнены полностью, но содержат неточности. Даны полные, развернутые ответы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах методической науки.</p>	<p><i>Хорошо (4)</i></p>
<p>Задания выполнены частично, содержат неточности, недостаточно полные и недостаточно развернутые.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов.</p>	<p><i>Удовлетворительно (3)</i></p>
<p>Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки, не получены удовлетворительные ответы на большинство вопросов.</p> <p>Проявлено незнание важнейших поня-</p>	<p><i>Неудовлетворительно (0-2)</i></p>

**Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам практики**

1. Сколько уроков в рамках педагогического эксперимента было проведено; в каких классах; по каким темам?
2. Какая педагогическая технология или ее элементы была использована в педагогическом эксперименте? Как ее выбор согласуется с проблемой исследования?
3. Какие дидактические материалы были разработаны в рамках обучающего этапа педагогического эксперимента?
4. Каковы результаты обучающего этапа педагогического эксперимента?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

**Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на конференции по итогам практики**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка, баллы</b>
<p>Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.</p> <p>Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы</p>	<p><i>Отлично (5)</i></p>
<p>Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.</p> <p>Презентация подготовлена с использо-</p>	<p><i>Хорошо (4)</i></p>

<p>ванием рекомендованной литературы, однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес</p>	
<p>Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение базовыми знаниями по теме, приводит примеры.</p> <p>Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса.</p>	<p><i>Удовлетворительно (3)</i></p>
<p>Обучающийся не раскрывает/ не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе практики.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям.</p>	<p><i>Неудовлетворительно (0-2)</i></p>

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять и оп-	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных	Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ,

<p>тимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.</p>	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.</p>	<p>не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях</p>	<p>Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. В ответе присутствует дополнительная</p>	<p>Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. Допускает не более одной</p>	<p>Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные</p>	<p>Не раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя)</p>

ях соответствующего уровня образования	информация (не из лекций). Без ошибок использует проектирование в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проекты)	ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проекты)	тельные вопросы преподавателя). Допускает ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проекты).	
ПК -2 способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.
	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Не может привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

### *1. Нормативные документы*

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
  - Положение о практической подготовке обучающихся.
- Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:
- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
  - обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

## **2. Порядок оформления отчета**

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

### **Содержательные требования к выступлению**

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

## **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

#### Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

#### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соответствующие полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

#### **а) основная литература**

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; Под ред. М. С. Мокия . - Москва: Издательство Юрайт, 2018 . - 255 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5> (дата обращения: 11.06.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-1036-0: 509.00. (24.09.23)
2. Образцов, Павел Иванович. Методология педагогического исследования: Учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов . - 2. изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018 . - 156 с. - (Бакалавр. Академический курс) . - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD> . - Internet access . - На рус. яз. - ISBN 978-5-53408332-3: 349.00 . (24.09.23).
3. Околелов, Олег Петрович. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О.П. Околелов . - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 . - 204 с. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 21.07.2023) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-4636-6. (24.09.23)

#### **б) дополнительная литература**

1. Беловолова, Елена Александровна. Методика реализации практической направленности обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . - Электронные текстовые данные (1Mb) . - Москва: МГПУ: Прометей, 2013 . - 143 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460>

2. Даутова, Ольга Борисовна. Новая идеология ФГОС: реализация системно деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская . - Москва : Русское слово — учебник, 2015 . - 217 с. : табл. - Режим доступа : <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения: 08.11.2019)
3. Душина, И.В. и др. Методика обучения биологии в общеобразовательных учреждениях : Учеб. пособие для вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; Под ред. И. В. Душиной . - Москва : Дрофа, 2007 . - 509, 1 с.
4. Касаткина, Наталья Эмильевна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова . - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 . - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 10.09.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-8353-1060-9 . (24.09.23)
5. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова . - 2. изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 . - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров) . - Режим доступа : <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 23.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-394-02365-1 . (24.09.20)
6. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие . - Санкт-Петербург : КАРО, 2014 . - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа :
7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-0900-7 . (24.09.23)
8. Практикум по методике обучения биологии : Учеб. пособие для пед. вузов : / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней . - Москва : ДГПУ : Прометей, 2013 . - 163 с.
9. Профессионально-методическая компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС общего образования : Монография / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников . - Москва : Перо, 2018 . - 228 с. : ил., табл., цв. ил. - Библиогр.: с. 211-221 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00122-437-2 . Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Л. Л. Рыбцовой . - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 90 с. - (Университеты России) . - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3> (дата обращения: 21.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05581-8 : 199.00 . (24.09.20)
10. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежовой . - 2. изд., доп. и перераб. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 165 с. - (Образовательный процесс) . - Режим доступа : [http://www.biblio-](http://www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA)
11. [online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA](http://www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA) (дата обращения: 08.06.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5534-06194-9 : 449.00 . (24.09.20)
12. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / Аггау . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 . - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-1021-8 . (24.09.20)

13. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие . - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014 . - 293 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>, <http://doi.org/10.23681/272959> . - <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр. в кн . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-3072-3 . (24.09.20)
14. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин . - 4. изд., пер. и доп . - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 241 с. - (Образовательный процесс) . - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyu-podhod-410124> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05712-6 : 609.00 . (24.09.20).

#### **в) интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения РФ -<https://edu.gov.ru/>;
2. Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>;
3. Московская электронная школа - <http://mes.mosmetod.ru/>;
4. Электронная библиотека ДГПУ <http://bibl.dspu.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/> Договор №10593/23К. С 01.10.23 по 01.10.2024 г.
6. <https://eivis.ru> . Полный доступ к электронным периодическим изданиям ИВИС. Договор № 287-П. С 01.01.24 по 31.12.2024.
7. <https://www.gorkilib.ru/events/prezidentskaya-biblioteka-im-b-n-eltsina>. Президентская библиотека им. Б.Н Ельцина / Соглашение №216/24-С .С 11.04.23 по 11.04.24 г.
8. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

Разработка индивидуальных заданий.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

#### **Автор рабочей программы практики:**

*Доцент, канд.биол.наук Разаханова Венера Пирмагомедовна*