

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки** - 44.0.4.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль)** – Инновации в биологическом и химическом образовании  
**Квалификация выпускника:** Магистр  
**Форма и сроки обучения** – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)  
**Год приема** – 2025

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной практики Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области организации и реализации научно-исследовательской деятельности, включающих приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач в ходе выполнения выпускной квалификационной работы и формирования личностных качеств и умений, необходимых педагогу-исследователю.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Типы практики** - научно-исследовательская работа.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК -3 Способен осуществлять анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>ПК 3.1. Знает</b> основные методы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии, методы сбора и обработки научных фактов в области теории и методики обучения биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач; особенности постановки задач для исследовательской работы учащихся в области биологии и химии. <b>ПК.3. 2 Умеет</b> применять известные методы анализа и систематизации данных для решения исследовательских задач; делать собственные выводы на основе собранных данных, развивать методические идеи, проектировать собственные методические продукты; <b>ПК.3.3. Владеет</b> навыками сбора и обработки научных фактов, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач.
ПК 4. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<b>ПК-4.1</b> Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>ПК-4.2</b> Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать

	<p>обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>ПК-4.3</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
--	---

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> основные методы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии, методы сбора и обработки научных фактов в области теории и методики обучения биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач; особенности постановки задач для исследовательской работы учащихся в области биологии и химии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять известные методы анализа и систематизации данных для решения исследовательских задач; делать собственные выводы на основе собранных данных, развивать методические идеи, проектировать собственные методические продукты;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки научных фактов, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика Б2.О.02(П) "Научно-исследовательская работа" является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки - «Инновации в биологическом и химическом образовании».

Практика "Научно-исследовательская работа" проводится в 1-4 семестрах, на 1 и 2 курсе.

Б2.О.02(П) "Научно-исследовательская работа" опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Педагогическое проектирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технология преподавания биологии в профильной школе и вузе», прохождения преддипломной практики, для выполнения ВКР и подготовки к ГИА.

## **5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Б2.О.02(П) "Научно-исследовательская работа" (НИР) проводится в ДГПУ им. Р. Гамзатова, на кафедре биологии, экологии и методики преподавания. НИР проводится в течении всего периода обучения.

## **6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Общая трудоемкость НИР определяется базовым учебным планом и составляет **20** зачетных единиц (**720 часов**).

НИР проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом ректора по университету.

### *Краткое содержание программы практики.*

Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы. Результатами практики являются:

- формулировка цели, задач, объекта и предмета магистерского исследования;
- формулировка и обоснование научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;
- представление плана магистерского исследования;
- характеристика теоретической и информационной основы магистерской выпускной работы: анализ состояния и степени изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет и др.;
- обобщение и критическое оценивание результатов исследований актуальных проблем профессионального образования, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- использование количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления процессами, подготовка аналитических материалов по результатам их применения;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Практика «Научно-исследовательская работа» структурно состоит из двух частей - подготовительной и исполнительной. К подготовительной части научно-исследовательской практики относятся 1 -4 этапы практики, к исполнительной части - 5-8 этапы.

Циклограмма прохождения практики характеризует примерное распределение времени на выполнение задач практики и может быть представлена в виде таблицы (1).

Таблица 1.

## Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа»

№ п/п	Наименование разделов (этапов), видов работ и содержание деятельности	Трудоемкость (час.)
Подготовительный раздел	Участие в установочной конференции	4
	Составление, совместно с научным руководителем практики», плана предстоящих исследований - «Календарный план», * с применением дистанционных образовательных технологий	20
	Ознакомление с базой исследования, подбор исследуемых, для проведения констатирующего эксперимента. Утверждение и обоснование программы научного разрешения существующей проблемы.	50
	Формирование и обоснование технологий (методик) научно-исследовательского эксперимента, их утверждение научным руководителем.	60
Исполнительный раздел	Реализация основных направлений педагогического эксперимента. Составление план-конспектов экспериментальных занятий по реализации программы научного исследования,	260
	Проведение формирующего эксперимента. Статистическая обработка результатов исследования.	260
	Формулирование выводов по итогам проведенного педагогического эксперимента. Подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики.	60
	Участие в итоговой конференции по научно-исследовательской практике.	10
	<b>Всего часов</b>	<b>720 ч.</b>

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

*Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

#### Примерный перечень заданий

Таблица 2

Перечень заданий для магистранта на Практике «Научно-исследовательская работа»

Этапы научно-исследовательской практики	Перечень заданий
Подготовительный раздел	Составить календарный план научно-исследовательской практики
	Ознакомиться с материально-техническим обеспечением проведения педагогического исследования, с контингентом исследуемых их соответствием требованиям педагогического эксперимента.
	Провести констатирующий эксперимент.
	Сформировать контрольную и экспериментальную группы.
	Утвердить экспериментальные методики решения задач педагогического исследования.

<b>Исполнительный раздел</b>	Проведение учебных занятий с экспериментальным материалом
	Проведение заключительного этапа педагогического исследования (формирующий эксперимент)
	Провести математико-статистический анализ результатов педагогического исследования
	Подготовить отчет по результатам проведенного педагогического исследования

### **Формы предъявления результатов выполнения заданий**

По окончании практики магистрант оформляет дневник практики и отчитывается о проделанной работе на итоговой конференции, по итогам которой выставляется дифференцированный зачет с оценкой.

В таблице 3 представлены формы предъявления результатов выполнения заданий (в общем виде) магистрантами.

Таблица 3

Формы предъявления результатов выполнения заданий студента по каждому этапу  
Практики «Научно-исследовательская работа»

№ п/п	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
<b>Подготовительный раздел</b>	Составление, совместно с научным руководителем практики», плана предстоящих исследований - «Календарный план».	Индивидуальный календарный план педагогического исследования
	Ознакомление с базой исследования, подбор исследуемых, для проведения констатирующего эксперимента. Утверждение контрольных испытаний (методик проведения). Проведение констатирующего эксперимента. Формирование контрольной и экспериментальной групп	Утверждение методик исследования. Анализ результатов 1 этапа исследования
	Формирование и обоснование технологий (методик) педагогического эксперимента, их утверждение научным руководителем.	Комплексы заданий обеспечивающие проведение педагогического эксперимента
<b>Исполнительный раздел</b>	Реализация основных направлений педагогического эксперимента. Составление план-конспектов учебных занятий по реализации экспериментальных методик.	План-конспекты экспериментальных занятий
	Проведение формирующего эксперимента. Статистическая обработка результатов исследования.	Протоколы результатов педагогического эксперимента
	Формулирование выводов по итогам проведенного педагогического эксперимента. Подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики.	Описание всех этапов педагогического исследования

Участие в итоговой конференции по научноисследовательской практике.	Отчет о прохождении научноисследовательской практики
<b>Всего часов</b>	<b>720 ч.</b>

По окончании научно-исследовательской практики итоги и ход проделанной работы студента обсуждаются на предварительной защите выпускной квалификационной работы в виде отчёта по форме, которая представлена в методических указаниях, организуемой кафедрой биологии, экологии и методики преподавания ДГПУ им. Р. Гамзатова.

### **Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся.**

По результатам научно-исследовательской практики студентам выставляется оценка за практику. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями образовательных учреждений. Общие итоги научноисследовательской практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки.

На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции практиканты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата. На конференции каждый студент выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам научно-исследовательской практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление практиканта дополняется характеристиками научного руководителя практики.

Практикант, допустивший в ходе научно-исследовательской практики, невыходы на работу, опоздания, рассматривается как нарушитель трудовой дисциплины, со всеми вытекающими последствиями, вплоть до отстранения от дальнейшего прохождения практики и обсуждения его профессионального соответствия.

Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к научно-исследовательской деятельности. В отчетах научных руководителей раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются вывод об уровне теоретической и практической подготовленности студента. Дифференцированная оценка по практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе научно-исследовательской практики, проявив при этом знания и умения сформированные на теоретических занятиях смежных дисциплин, проявил способности в решении поставленных задач научного исследования; проявив при этом самостоятельность, творческий подход в исследовательской деятельности.

– оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период научно-исследовательской практики программу, проявил умения сформированные в процессе освоения смежных теоретических и практических дисциплин. Студент проявляющий способности в решении поставленных задач научного исследования, проявляя при этом самостоятельность, инициативность в исследовательской деятельности, но допускающий незначительные ошибки;

– оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу научно-исследовательской практики, однако, не обнаружил глубоких

теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в организации и проведении отдельных видов научных исследований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий научно-исследовательской практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи, не освоил методики и технологии проведения педагогического исследования.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

Итоговый контроль прохождения практики устанавливается учебным планом университета с учетом требований ФГОС ВО и проводится на заключительном этапе научно-исследовательской практики. По итогам практики студент-практикант должен предоставить:

- 1) календарный план проведения педагогического исследования;
- 2) протоколы проведенных исследований, с описанием используемых технологий диагностики;
- 3) результаты статистической обработки результатов исследования;
- 4) письменный отредактированный текст анализа результатов исследования, для изложения в 3 главе выпускной квалификационной работы

Отчет по научно-исследовательской практике сдается студентами в течении первой недели после ее окончания руководителю научной практики. По окончании практики студенты отчитываются на итоговой конференции с выставлением дифференцированной оценки.

В случае невыполнения программы практики, несвоевременного представления отчетной документации или вовсе отсутствия студента на практике, он не может быть аттестован по научно-исследовательской практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

### **Отчётность по практике**

Обязательным документом о прохождении научно-исследовательской практике является отчет. Отчет о научно-исследовательской практике выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным работам в ДГПУ им.Р.Гамзатова. По окончании научно-исследовательской практики студенты представляют специалисту факультета по практике следующую документацию:

- рабочий график (план) проведения практики (приложение 1);
- индивидуальное задание на практику (приложение 2);
- дневник практики (приложение 3);
- Отчет по научно-исследовательской практике (приложение 4);
- характеристика руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителя практики от Университета (приложение 5);
- Календарный план прохождения научно-исследовательской практики;
- Экспериментальные методики решения задач педагогического исследования;
- План-конспект учебных, экспериментальных занятий;
- Статистические материалы констатирующего и формирующего эксперимента;
- Акты выполненных экспериментальных работ (заверенные, учителем базы практики и научным руководителем);

В отчете по научно-исследовательской практике должны быть отражены результаты текущей работы и итоговые результаты педагогического эксперимента.

Отчет по научно-исследовательской практике составляется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем практики и заверяется его подписью.

В результате освоения программы практики руководитель практики проводит оценку достижений студента на каждом этапе научно-исследовательской практики.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК -3 Способен осуществлять анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.
	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образова-	Не может привести примеры взаимодействия участников образова-

			тельных отно- шений	тельных от- ношений
ПК 4. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	В полном объеме способен разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	Умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	В целом умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических (модулей) на разных уровнях обучения	Не умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

#### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

#### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

##### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

##### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

##### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### ***3. Порядок защиты отчета***

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### ***4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.***

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, прктике Научно-исследовательская работа. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной прктике Научно-исследовательская работа.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.- ЭБС

«IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748>.- ЭБС «IPRbooks»

5. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>.- ЭБС «IPRbooks»

7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226>.- ЭБС «IPRbooks»

8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785>.- ЭБС «IPRbooks»

10. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.- ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература.**

1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия. Учеб. для вузов. / Н.С. Ахметов. – М.: Высш. Шк.; 2002. – 743с.
2. Еремченко, О.З. Учение о биосфере: учеб. Пособие / О.З. Еремченко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. - 240с. (5 экз)
3. Камкин, А.Г. Физиология и молекулярная биология мембран / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. – Москва : Изд-во «Академия», 2008. – 592 с.(3 экз.)
4. Мелехова, О.П. Биологический контроль окружающей среды: Биоиндикация и биотестирование : учеб. пособие / О.П. Мелехова. - Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с. (10 экз.)
5. Национальная доктрина образования в РФ.- М., 2011
6. Павлов, Н.Н. Общая и неорганическая химия: Учеб. для вузов. / Н.Н. Павлов. – М.: Дрофа, 2002. – 448с.
7. Пехов, А.П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: учеб. /

- А.П. Пехов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 656 с. : табл.- У-131 экз.
8. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности: учебное пособие.- М., 2005
  9. Солдатенков А.Т. Основы органической химии лекарственных веществ / А.Т.Солдатенков, Н.М.Колядина, И.В.Шендрик. – М.: Мир; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 191 с.
  10. Харченко, Л.Н. Современное биологическое образование: теоретический и технологический аспекты: монография / Л.Н. Харченко. - М. Директ-Медиа, 2014. - 430 с.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Электронная библиотека ДГПУ <http://bibl.dspu.ru/>  
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>  
3. НЭ BeLIBRARY <https://elibrary.ru/>  
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Биология в школе (CD-ROM) Электронные уроки и тесты. Жизнедеятельность животных Просвещение МЕДИА,2005.
2. Открытая биология (CD) / Автор курса Д.И. Мамонтов. Под ред. А. В. Маталина – М.: ООО «Физикон», 2.6., 2002 (<http://www.physicon.ru/>).
3. Биология, химия, экология (CD) – М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Физикон», 2005 (<http://www.physicon.ru/>), ООО «Дрофа», 2005.
4. Подготовка к ЕГЭ по химии (CD) – М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Физикон», 2005 (<http://www.physicon.ru/>), ООО «Дрофа», 2005.
5. Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум (CD) - М.: Республиканский мультимедиа центр, в 2 ч., 2004, (mmedia @ rnmс.ru) , (<http://www.rnmс.ru>).
6. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий (CD) – М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий» (techsupport@cm.ru).
7. Природоведение Библиотека электронных наглядных пособий (5 класс) (CD).- ГУ РЦ ЭМТО,ООО «Дрофа», ООО «Физикон», Министерство обр. РФ, 2004.
8. Экология (CD) / Под ред. А.К. Ахлебинина, В.И. Сивоглазова – М: 1 М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Дрофа», ЗАО «1С», 2004, (1c@1c/ru,<http://repetitor.1c.ru>), (hotline@1c.ru).

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, от-

раженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Автор(ы) программы:**

*Доцент, канд.биол.наук Разаханова Венера Пирмагомедовна*

**Форма рабочего графика (плана) проведения практики**

(наименование образовательной организации)  
(наименование факультета)

УТВЕРЖДАЮ декан  
факультета

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

« \_\_\_ -»

20 \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Направление подготовки/ направленность	
Форма обучения	
Группа	
Наименование структурного подразделения (кафедра)	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место проведения практики	
Период проведения практики	С « » 20 г. по « » 20 г.

**Планируемые работы**

№	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Выполнение индивидуального задания	в период практики	
4.	Консультации руководителя (-ей)	в период практики	

	практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам		
5.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
6.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:

Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.  
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия)  
 (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.  
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия)  
 (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

Обучающийся \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.  
 (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

**Форма индивидуального задания на практику**

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

УТВЕРЖДАЮ декан  
факультета

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

« \_\_\_ »

20 \_\_\_\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Направление подготовки/ направленность	
Форма обучения	
Группа	
Наименование структурного подразделения (кафедра)	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место проведения практики	
Период проведения практики	С « ___ » 20 _____ г. по « ___ » 20 _____ г.

**СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ**

	Содержание задания (в соответствии с программой № практики по направлениям и видам деятельности)	Форма представления результата

Индивидуальное задание на практику составил:

Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ «----» -----20 г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации)

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

Индивидуальное задание на практику принял:

Обучающийся \_\_\_\_\_ « \_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.  
(подпись) (И.О, Фамилия) (дата)





**ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**Название практики**

Обучающийся (И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Я, \_\_\_\_\_,  
проходил (-а) практику на базе \_\_\_\_\_,  
в должности \_\_\_\_\_

Основные цели, задачи практики: \_\_\_\_\_

Для реализации данных задач и цели практики мною осуществлялись следующие виды деятельности: \_\_\_\_\_

основные трудовые функции по должности: \_\_\_\_\_

• Выполнение индивидуальных заданий на практике (содержание, краткая характеристика выполненной работы) \_\_\_\_\_  
• Знания, умения, компетенции, приобретенные или развитые в большей степени на практике \_\_\_\_\_

• Оценка практической деятельности \_\_\_\_\_

• Затруднения, какие испытывали на практике, причина, над чем предстоит работать \_\_\_\_\_

• Предложения по улучшению организации практики \_\_\_\_\_

Дата, подпись.

**Форма отзыва о работе практиканта в ходе практики**

**Отзыв руководителя практики от профильной организации/ от Университета**  
(составляется отдельно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации)

1. Уровень выполнения основного вида профессиональной деятельности

---

---

2. Основные знания, умения и навыки, опыт деятельности, проявленные обучающимся в ходе практики (в соответствии с программой практики)

---

3. Качество выполненной работы, степень проявленной самостоятельности, уровень овладения теоретическими и практическими навыками, качество выполнения индивидуального задания

---

---

4. Помощь, оказанная обучающемуся при выполнении отдельных заданий на предприятии

---

---

5. Выводы и предложения:

---

---

---

---

Оценка: \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от профильной организации (или от Университета)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)