

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Инновации в биологическом и химическом образовании
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)
Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики является закрепление профессиональных навыков ведения научно-исследовательской работы в области преподавания биологии, развитие способностей использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - научно-исследовательская работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика Б2.О.01(У) "Научно-исследовательская работа" направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК 1.1. Знает: Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии. ПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического и химического образования; проектировать предметную образовательную среду

	<p>ПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
<p>ПК -2 способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК 2.1. Знает сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; значимость образовательной среды для успешности образовательного процесса; требования актуальных нормативных документов, определяющие роль и место ЭОР (ЦОР) в системе средств обучения биологии и химии;</p> <p>ПК 2.2. Умеет применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; проектировать педагогические ситуации целесообразного использования ЦОР (ЭОР) в процессе обучения биологии и химии.</p> <p>ПК 2.3. Владеет различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.</p>
<p>ПК -3 Способен осуществлять анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1. Знает основные методы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии, методы сбора и обработки научных фактов в области теории и методики обучения биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач; особенности постановки задач для исследовательской работы учащихся в области биологии и химии.</p> <p>ПК.3. 2 Умеет применять известные методы анализа и систематизации данных для решения исследовательских задач; делать собственные выводы на основе собранных данных, развивать методические идеи, проектировать собственные методические продукты;</p> <p>ПК.3.3. Владеет навыками сбора и обработки научных фактов,</p>

	<p>систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>
<p>ПК 4. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-4.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
<p>ПК -5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>ПК-5.1 Знает как осуществлять воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в инновационных образовательных учреждениях; нормативные и теоретические основы проектирования образовательных программ; теоретические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе и вузе</p> <p>ПК-5.2 Умеет проектировать индивидуализированные программы обучения биологии и химии в профильной школе и вузе</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>
<p>ПК -6 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>ПК-6.1 Знает теоретические основы оценки качества биологического и химического образования; особенности диагностики результатов обучения биологии и химии в образовательных учреждениях разных типов, методы статистического управления качеством.</p> <p>ПК-6.2 Умеет проектировать измерительные материалы для диагностики образовательных результатов разных типов, в том числе и с использованием информационных технологий; умеет разрабатывать и использовать инструментарий для сбора данных о значениях показателей качества и уровня удовлетворенности заинтересованных сторон качеством процесса ОУ, проектировать фонды оценочных средств по биологии и химии</p> <p>ПК-6.3 Владеет навыками анализа, оценивания и проектирования форм и методов кон-</p>

	троля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий
--	---

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ПК-1	<p>Знать: Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии.</p> <p>Уметь: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического и химического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>Владеть: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
ПК-2	<p>Знать: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования; значимость образовательной среды для успешности образовательного процесса; требования актуальных нормативных документов, определяющие роль и место ЭОР (ЦОР) в системе средств обучения биологии и химии;</p> <p>Уметь: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области биологического и химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам инновационной политики; проектировать педагогические ситуации целесообразного использования ЦОР (ЭОР) в процессе обучения биологии и химии</p>

	<p>Владеть: Различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики в области биологического и химического образования.</p>
ПК-3	<p>Знать: основные методы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии, методы сбора и обработки научных фактов в области теории и методики обучения биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач; особенности постановки задач для исследовательской работы учащихся в области биологии и химии.</p> <p>Уметь: применять известные методы анализа и систематизации данных для решения исследовательских задач; делать собственные выводы на основе собранных данных, развивать методические идеи, проектировать собственные методические продукты;</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки научных фактов, систематизации и обобщения результатов научных исследований в биологии и химии для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>
ПК-4	<p>Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>Владеть: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
ПК-5.	<p>Знать как осуществлять воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в инновационных образовательных учреждениях; нормативные и теоретические основы проектирования образовательных программ; теоретические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе и вузе</p> <p>Уметь проектировать индивидуализированные программы обучения биологии и химии в профильной школе и вузе</p> <p>Владеть навыками анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
ПК-6.	<p>Знать теоретические основы оценки качества биологического и химического образования; особенности диагностики результатов обучения биологии и химии в образовательных учреждениях разных типов, методы статистического управления качеством.</p> <p>Уметь</p>

	<p>проектировать измерительные материалы для диагностики образовательных результатов разных типов, в том числе и с использованием информационных технологий; умеет разрабатывать и использовать инструментарий для сбора данных о значениях показателей качества и уровня удовлетворенности заинтересованных сторон качеством процесса ОУ, проектировать фонды оценочных средств по биологии и химии</p> <p>Владеть</p> <p>навыками анализа, оценивания и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий</p>
--	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика "Научно-исследовательская работа" является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Инновации в биологическом и химическом образовании».

Б2.О.01(У) "Научно-исследовательская работа" опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Педагогическое проектирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технология преподавания биологии в профильной школе и вузе», , прохождения преддипломной практики, для выполнения ВКР и подготовки к ГИА.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) "Научно-исследовательская работа"(НИР) проводится в ДГПУ, на кафедре биологии, экологии и методики преподавания. Учебная практика "Научно-исследовательская работа" проводится в 1-3 семестрах на 1 и 2 курсе.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость НИР определяется базовым учебным планом и составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Продолжительность практики – 5 2/6 нед.

НИР проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом ректора по университету.

1 семестр

Общая трудоемкость практики составляет 2 зет (72ч.).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочного семинара, в рамках которого студенты знакомятся с графиками	2 ч	График НИР студента. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося

		ком и содержанием НИР, особенностями ее организации, требованиями к отчетной документации и аттестации за практику- 2 ч. (1 день).		гося по практике.
2.	Ознакомительный этап	Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем; определение (с последующим утверждением на заседании ученого совета факультета) темы ВКР	10 ч	График консультаций. Тема ВКР.
3.	Основной этап	Разработка структуры исследования. Определение научного аппарата исследования (обоснование актуальности выбранной темы, проблема, цель и задачи, гипотеза, предмет, объект, методы исследования). Библиографический поиск, подбор и первичное изучение источников по избранной теме ВКР. Определение базы исследования	48 ч	Введение магистерской диссертации.
4.	Аналитический этап	Составление краткого обзора публикаций из опыта работы школы по проблеме исследования. Разработка материалов для проведения констатирующего этапа исследования. Участие в научных конференциях. Подготовка и публикация тезисов, отражающих актуальность и проблему исследования, итоги констатирующего этапа эксперимента - 120 ч. (2 нед.).	6 ч	Материалы констатирующего этапа исследования. Публикация в сборнике материалов НК.
5.	Завершающий этап	Отчет научному руководителю о проведении научного исследования	6 ч	Устный отчет с предоставлением разработанных материалов исследования. Проверка

				индивидуальной книжки обучающегося по практике.
--	--	--	--	---

II семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели - 2 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочного семинара по определению задач и содержания НИР	2 ч	График НИР студента. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.
2.	Ознакомительный этап	Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем	10 ч	График консультаций.
3.	Основной этап	Корректировка задач и методики проведения исследования с учетом полученных данных констатирующего этапа эксперимента. Проведение теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы, кандидатских диссертаций по теме исследования. Подготовка текста 1-й (теоретической) главы и 1-го варианта текста 2-й (методической) главы магистерской диссертации. Составление библиографии по теме диссертации. Разработка материалов для проведения формирующего этапа исследования. Определение методики статистической обработки результатов формирующего этапа эксперимента	48 ч	Текст 1-й главы магистерской диссертации.
4.	Аналитический этап	Подготовка и публикация тезисов, отражающих основные положения и результаты исследования - 50 ч. (1 нед.).	6 ч	Публикация в сборнике материалов НК.
5.	Завершающий этап	Отчет научному руководителю о проведении	6 ч	Устный отчет с

		научного исследования		предоставлением разработанных материалов исследования. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.
--	--	-----------------------	--	---

III семестр

общая продолжительность практики составляет 4 зет (144 ч.).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочного семинара по определению задач и содержания НИР	2 ч	График НИР студента. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.
2.	Ознакомительный этап	Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем	10 ч	График консультаций.
3.	Основной этап	Подготовка текста 2-й и 3-й глав диссертации, подведение и оформление итогов педагогического эксперимента. Составление библиографии по теме диссертации	80 ч	Текст 2-й и 3-й глав магистерской диссертации. Список литературных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).
4.	Аналитический этап	Анализ данных, полученных в ходе обучающего этапа педагогического эксперимента. Апробация и представление результатов работы над темой исследования, в том числе в форме докладов на научных мероприятиях. Подготовка и публикация тезисов, отражающих основные положения и результаты исследования -	48 ч	Публикация в сборнике материалов НК.
5.	Завершающий этап	Заключительная конференция с отчетом об итогах научно-исследовательской работы.	4 ч	Отчет с презентацией. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.

Содержание практики

Организация и проведение производственной педагогической практики осуществляется в 5 этапов.

I семестр

Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочный семинар, в рамках которого студенты знакомятся с графиком и содержанием НИР, особенностями ее организации, требованиями к отчетной документации и аттестации за практику, график НИР студента.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем, определение (с последующим утверждением на заседании ученого совета факультета) темы ВКР.

Основной этап

В течение отведенного периода практики студент консультируется с научным руководителем в соответствии с утвержденным графиком консультаций. Студент разрабатывает структуру исследования, научный аппарат исследования (обоснование актуальности выбранной темы, проблема, цель и задачи, гипотеза, предмет, объект, методы исследования), библиографический поиск, подбор и первичное изучение источников по избранной теме ВКР, совместно с научным руководителем определяет базу исследования. Результатом этапа является подготовка введения магистерской диссертации.

Аналитический этап

В ходе данного этапа осуществляется составление краткого обзора публикаций из опыта работы школы по проблеме исследования, разработка материалов для проведения констатирующего этапа исследования. Студент участвует в научных конференциях, занимается подготовкой и публикацией тезисов, отражающих актуальность и проблему исследования, итоги констатирующего этапа эксперимента.

Завершающий этап

Завершающий этап направлен на подготовку отчета научному руководителю с предоставлением разработанных материалов исследования.

II семестр

Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочный семинар, в рамках которого студенты знакомятся с задачами и содержанием НИР, уточняют график работы.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем.

Основной этап

В течение отведенного периода практики осуществляется корректировка задач и методики проведения исследования с учетом полученных данных констатирующего этапа эксперимента, проведение теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы, кандидатских диссертаций по теме исследования, подготовка текста 1-й

(теоретической) главы и 1-го варианта текста 2-й (методической) главы магистерской диссертации, составление библиографии по теме диссертации, разработка материалов для проведения формирующего этапа исследования, определение методики статистической обработки результатов формирующего этапа эксперимента.

Аналитический этап

В ходе данного этапа осуществляется определение основных положений и результатов исследования. Студент участвует в научных конференциях, занимается подготовкой и публикацией тезисов, отражающих результаты исследования.

Завершающий этап

Заключительный этап направлен на подготовку отчета научному руководителю с предоставлением разработанных материалов исследования.

III семестр

Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочный семинар, в рамках которого студенты знакомятся с задачами и содержанием НИР, уточняют график работы.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем.

Основной этап

В течение отведенного периода практики осуществляется подготовка текста 2-й и 3-й глав диссертации, подведение и оформление итогов педагогического эксперимента, составление библиографии по теме диссертации.

Аналитический этап

В ходе данного этапа осуществляется анализ данных, полученных в ходе обучающего этапа педагогического эксперимента. Апробация и представление результатов работы над темой исследования, в том числе в форме докладов на научных мероприятиях. Подготовка и публикация тезисов, отражающих основные положения и результаты исследования.

Завершающий этап

Заключительная конференция с подведением итогов научно-исследовательской работы.

Формы отчетности по практике

Отчетность по научно-исследовательской работе включает:

- первый вариант рукописи ВКР;
- выступление с отчетом по итогам НИР с презентацией.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Типовые оценочные средства I семестр

№ п/п	Оценочные средства	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
1.	Введение магистерской диссертации	ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; ПК-6,
2.	Материалы констатирующего этапа исследования	ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; ПК-6,
3.	Публикация в сборнике материалов НК.	ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; ПК-6,

II семестр

№ п/п	Оценочные средства	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
4.	Текст 1-й глав магистерской диссертации.	ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; ПК-6,
5.	Публикация в сборнике материалов НК.	ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; ПК-6,

III семестр

№ п/п	Оценочные средства	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
1.	Текст 2-й и 3-й глав магистерской диссертации.	ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; ПК-6,
2.	Список литературных источников магистерской диссертации.	ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; ПК-6,
3.	Публикация в сборнике материалов НК.	ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5; ПК-6,

Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля I семестр

Критерии и шкала оценивания введения магистерской диссертации

Критерии	Оценка, баллы
<p>Структура введения соответствует рекомендованному макету, не содержит недочетов редакционно-оформительского характера.</p> <p>Структура магистерской диссертации представлена в развернутом виде с формулировками названий параграфов.</p> <p>При обосновании актуальности исследования обучающийся в полной мере раскрыл требования общества, государства, особенности современного этапа развития образования и методической науки, отраженные в нормативных документах и тео-</p>	Отлично (8-10)

<p>ретических основах исследования. Приводится анализ научных и методических публикаций в научно-методических журналах и сборниках материалов конференций, подтверждающий актуальность и существующий опыт работы школы по проблеме исследования.</p> <p>Обоснование актуальности завершается формулировкой сложившегося противоречия и проблемы исследования.</p> <p>Четко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Сформулированная цель соответствует теме, проблеме и предмету исследования.</p> <p>Положения гипотезы соответствуют задачам и структуре работы. В теоретико-методологических основах исследования приведены краткие аннотации 2-3 диссертационных исследований, отражающие уровень изученности и глубину исследования проблемы.</p> <p>Перечислены возможные методы научно-педагогического исследования. Присутствуют остальные структурные элементы введения (этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования, структура), которые будут раскрыты в ходе последующей научно-исследовательской работы студента.</p>	
<p>Структура введения соответствует рекомендованному макету, однако содержит отдельные недочеты редакционно-оформительского характера. Структура магистерской диссертации представлена, но названия параграфов сформулированы не по всем главам.</p> <p>При обосновании актуальности исследования обучающийся раскрыл требования общества, государства, особенности современного этапа развития образования и методической науки, которые раскрыты с разной степенью глубины. Приводятся примеры научных и методических публикаций в научно-методических журналах и сборниках материалов конференций, подтверждающие актуальность и существующий опыт работы школы по проблеме исследования.</p> <p>Обоснование актуальности завершается формулировкой сложившегося</p>	<p>Хорошо (6-7)</p>

<p>противоречия и/или проблемы исследования.</p> <p>Определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Наблюдаются отдельные несоответствия в формулировках цели, темы, проблемы и предмета исследования.</p> <p>Наблюдаются отдельные несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры работы.</p> <p>В теоретико-методологических основах исследования названы 2-3 диссертационных исследования по проблеме исследования, однако их аннотации не приведены.</p> <p>Перечислены возможные методы научно-педагогического исследования. Присутствуют остальные структурные элементы введения (этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования, структура), которые будут раскрыты в ходе последующей научно-исследовательской работы студента.</p>	
<p>Структура введения соответствует рекомендованному макету, однако содержит недочеты редакционно-оформительского характера.</p> <p>Структура магистерской диссертации представлена, но названия параграфов не сформулированы.</p> <p>При обосновании актуальности исследования раскрыты не в полной мере или не раскрыты отдельные положения, характеризующие требования общества, государства, особенности современного этапа развития образования и методической науки.</p> <p>Не приводятся конкретные примеры научных и методических публикаций в научно-методических журналах и сборниках материалов конференций, подтверждающие актуальность и существующий опыт работы школы по проблеме исследования.</p> <p>Отсутствует формулировка сложившегося противоречия и/или проблемы исследования.</p> <p>Определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, однако наблюдаются содержательные несоответствия структурных элементов научного ап-</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>

<p>парата друг другу и общей логике исследования.</p> <p>В теоретико-методологических основах исследования не указаны диссертационные исследования по проблеме исследования. Перечислены отдельные методы научно-педагогического исследования. Присутствуют остальные структурные элементы введения (этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования, структура), которые будут раскрыты в ходе последующей научно-исследовательской работы студента.</p>	
<p>Структура введения не соответствует рекомендованному макету, содержит ошибки и недочеты редакционно-оформительского характера.</p> <p>Структура магистерской диссертации представлена в самом общем виде или отсутствует.</p> <p>При обосновании актуальности исследования отсутствуют или не раскрыты положения, характеризующие требования общества, государства, особенности современного этапа развития образования и методической науки. Отсутствуют ссылки, подтверждающие актуальность и существующий опыт работы школы по проблеме исследования.</p> <p>Отсутствует формулировка сложившегося противоречия и/или проблемы исследования.</p> <p>Не определены или определены с грубыми ошибками цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.</p> <p>В теоретико-методологических основах исследования не указаны диссертационные исследования по проблеме исследования. Не указаны методы научно-педагогического исследования.</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

Критерии и шкала оценивания материалов констатирующего этапа педагогического эксперимента

Критерии	Оценка, баллы
Обучающийся использовал при	Отлично (8-10)

<p>подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме. Представлена общая идея педагогического эксперимента, определены объекты педагогической диагностики. Сформулированы задачи констатирующего этапа эксперимента.</p> <p>Проведено исследование существующего опыта работы по проблеме исследования.</p> <p>Разработаны диагностические материалы констатирующего этапа, приведены и проанализированы результаты их применения.</p> <p>Презентация отражает содержание методической разработки, логически построена, орфографически, стилистически и методически грамотная. Обучающийся свободно может ответить на любой вопрос относительно её содержания.</p>	
<p>Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, хорошо владеет базовыми знаниями по теме. Общая идея педагогического эксперимента и объекты педагогической диагностики определены в общем виде. Задачи констатирующего этапа эксперимента сформулированы, однако присутствуют отдельные неточности. Исследование существующего опыта работы по проблеме исследования проведено не в полной мере.</p> <p>Разработаны диагностические материалы констатирующего этапа, приведены и проанализированы результаты их применения.</p> <p>Презентация отражает содержание методической разработки, логически построена, орфографически, стилистически и методически грамотная. Обучающийся может ответить на большинство вопросов относительно её содержания.</p>	<p>Хорошо (6-7)</p>
<p>Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме. Общая идея педагогического эксперимента и объекты педагогической диагностики не определены. Задачи констатирующего этапа эксперимента сформулированы с неточно-</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>

<p>стями и ошибками.</p> <p>Исследование существующего опыта работы по проблеме исследования проведено не в полной мере.</p> <p>Разработаны отдельные диагностические материалы констатирующего этапа, приведены результаты их применения.</p> <p>Презентация отражает содержание методической разработки, есть неточности орфографического, стилистического или методического характера. Обучающийся затрудняется с ответами на отдельные вопросы по её содержанию.</p>	
<p>Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Задачи констатирующего этапа эксперимента не сформулированы или сформулированы с грубыми ошибками.</p> <p>Исследование существующего опыта работы по проблеме исследования не проведено.</p> <p>Диагностические материалы констатирующего этапа не отражают задачи исследования или не разработаны.</p> <p>Презентация слабо отражает содержание методической разработки, не представлена или не отвечает установленным требованиям.</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

Критерии и шкала оценивания публикации в сборнике материалов НК

Критерии	Оценка, баллы
<p>Представленные тезисы соответствуют рекомендованному макету и объему. В содержании в полной мере раскрыта актуальность исследования. По итогам констатирующего этапа педагогического эксперимента приведены примеры диагностических материалов, результаты и их анализ, завершающийся выводом. Список литературных источников оформлен грамотно, соответствует содержанию тезисов.</p>	<p>Отлично (8-10)</p>
<p>Представленные тезисы соответствуют рекомендованному макету и объему, содержат 1-2 недочета редакционно-оформительского характера. В содержании в целом раскрыта актуальность исследования. По итогам констатирующего этапа педагогического эксперимента приведены его результаты и анализ, завершающийся выводом.</p>	<p>Хорошо (6-7)</p>

Список литературных источников оформлен грамотно, соответствует содержанию тезисов.	
Представленные тезисы не в полной мере соответствуют рекомендованному макету и объему, содержат недочеты редакционно-оформительского характера. В содержании актуальность исследования раскрыта не в полной мере, отдельные положения обоснования актуальности отсутствуют. По итогам констатирующего этапа педагогического эксперимента приведены его результаты, однако их анализ не проведен. Выводы имеют общий характер. Список литературных источников оформлен с ошибками, не в полной мере соответствует содержанию тезисов.	Удовлетворительно (1-5)
Представленные тезисы не соответствуют рекомендованному макету и объему. Актуальность исследования не раскрыта или присутствуют только отдельные положения обоснования актуальности. Не приведены результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, выводы отсутствуют или имеют общий характер. Список литературных источников оформлен с ошибками или отсутствует.	Неудовлетворительно (0)

Критерии и шкала оценивания текста 1 главы магистерской диссертации

Критерии	Оценка, баллы
<p>Структура соответствует рекомендованному макету, не содержит недочетов редакционно-оформительского характера, соответствует положениям гипотезы и задачам исследования.</p> <p>Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования. В главе проведен анализ теоретических работ и диссертационных исследований, отражающий уровень изученности и глубину исследования проблемы. Глава имеет аналитический характер, отражает личную точку зрения автора на исследуемую проблему. Выводы по параграфам и главе четко сформулированы. Текст и иллюстративный аппарат оформлены в соответствии с требованиями.</p>	Отлично (8-10)
Структура соответствует рекомендо-	Хорошо (6-7)

<p>ванному макету, однако содержит отдельные недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются отдельные несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы.</p> <p>Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования. В главе проведен анализ теоретических работ и диссертационных исследований, однако они не в полной мере отражают уровень изученности и глубину исследования проблемы.</p> <p>Глава в целом имеет аналитический характер, однако не в полной мере отражает личную точку зрения автора на исследуемую проблему. Выводы по параграфам и главе сформулированы. Текст и иллюстративный аппарат оформлены в соответствии с требованиями.</p>	
<p>Структура в целом соответствует рекомендованному макету, однако содержит отдельные недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы. Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования.</p> <p>В главе проведен анализ отдельных теоретических работ и диссертационных исследований, однако они не в полной мере отражают уровень изученности и глубину исследования проблемы. Глава имеет описательный характер, не отражает личную точку зрения автора на исследуемую проблему. Выводы по параграфам и главе сформулированы с неточностями. Имеются недочеты в оформлении текста и иллюстративного аппарата главы.</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>
<p>Структура не соответствует рекомендованному макету, содержит значительные недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы. Обучающийся использовал при</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

<p>подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, которая не отражает теоретико-методологические основы исследования. Текст главы имеет описательный характер, отдельные части и параграфы слабо связаны между собой. Выводы по параграфам и главе не сформулированы. Имеются значительные недочеты в оформлении текста и иллюстративного аппарата главы.</p>	
--	--

III семестр

Критерии и шкала оценивания текста 2,3 глав магистерской диссертации

Критерии	Оценка, баллы
<p>Структура соответствует рекомендованному макету, не содержит недочетов редакционно-оформительского характера, соответствует положениям гипотезы и задачам исследования.</p> <p>Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования.</p> <p>В главе проведен анализ теоретических работ и диссертационных исследований, отражающий уровень изученности и глубину исследования проблемы. Глава имеет аналитический характер, отражает личную точку зрения автора на исследуемую проблему. Выводы по параграфам и главе четко сформулированы. Текст и иллюстративный аппарат оформлены в соответствии с требованиями.</p>	<p>Отлично (8-10)</p>
<p>Структура соответствует рекомендованному макету, однако содержит отдельные недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются отдельные несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы.</p> <p>Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, в целом раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода, задач и содержания педагогического</p>	<p>Хорошо (6-7)</p>

<p>эксперимента. Выводы по параграфам и главам сформулированы с небольшими неточностями. Текст и иллюстративный аппарат оформлены в соответствии с требованиями.</p>	
<p>Структура в целом соответствует рекомендованному макету, однако содержит отдельные недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы. Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, не в полной мере раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода, задач и содержания педагогического эксперимента, которые раскрыты не в полной мере. Выводы по параграфам и главам сформулированы с неточностями. Имеются недочеты в оформлении текста и иллюстративного аппарата главы.</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>
<p>Структура не соответствует рекомендованному макету, содержит значительные недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы. Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, которая не отражает теоретико-методологические основы исследования. Содержание 2 главы не раскрывает предмет исследования. 3 глава представлена формально, не позволяет судить о ходе и содержании педагогического эксперимента. Выводы по параграфам и главам отсутствуют или не отражают содержание глав. Имеются значительные недочеты в оформлении текста и иллюстративного аппарата главы.</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

Критерии и шкала оценивания списка литературных источников магистерской диссертации

Критерии	Оценка, баллы
Список источников содержит реко-	Отлично (8-10)

мендованную и/или самостоятельно найденную литературу: монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и ученые пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные материалы, источники интернет. Список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).	
Список источников содержит рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу: монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и ученые пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные материалы, источники интернет. Список в целом оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80) с небольшими неточностями.	Хорошо (6-7)
Список источников содержит не все виды рекомендованной литературы. Список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80) с неточностями.	Удовлетворительно (1-5)
Список источников не сформирован или сформирован с грубыми ошибками, не соответствует требованиям ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).	Неудовлетворительно (0)

Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам практики

1. Какая педагогическая технология или ее элементы была использована в педагогическом эксперименте? Как ее выбор согласуется с проблемой исследования?
2. Каковы дидактические возможности данной педагогической технологии?
3. Какие методические исследования были изучены по проблеме научно-педагогического исследования.
4. Какие методические материалы были разработаны в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам научно-исследовательской работы

1. В чем состоит актуальность проведенного научно-педагогического исследования?
2. Какова проблема исследования?
3. Каковы теоретико-методологические основы исследования?
4. Каковы основные результаты исследования?
5. Как осуществлялась апробация результатов исследования?

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на конференции по итогам научно-исследовательской работы

Критерии	Оценка, баллы
<p>Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период НИР, дает исчерпывающую оценку результативности НИР по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе НИР. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.</p> <p>Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы.</p>	<p>Отлично (8-10)</p>
<p>Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период НИР, дает оценку результативности НИР по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе НИР.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.</p> <p>Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес</p>	<p>Хорошо (6-7)</p>
<p>Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период НИР, дает оценку результативности НИР по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе НИР.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение базовыми знаниями по теме, приводит примеры.</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>

<p>Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса.</p>	
<p>Обучающийся не раскрывает/ не полностью раскрывает основные виды деятельности в период НИР, испытывает затруднения с оценкой результативности НИР по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе НИР.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям.</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Без ошибок использует проектирование в учебной деятельности</p>	<p>Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. Допускает не более одной ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проекты)</p>	<p>Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Допускает ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебноисследо-</p>	<p>Не раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя)</p>

	(учебноисследовательские, учебные проекты)		вательские , учебные проекты).	
ПК -2 способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.</p>	<p>Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.</p>	<p>Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.</p>	<p>Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.</p>
	<p>Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Не может привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ПК -3 Способен осуществлять анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследова-	<p>В полном объеме способен разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>Умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>В целом умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических на разных уровнях обучения</p>	<p>Не умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических (модулей) на разных уровнях обучения</p>

<p>тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>				
<p>ПК 4. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>В полном объеме способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>	<p>Умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>	<p>В целом умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>
<p>ПК -5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.</p>	<p>Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.</p>	<p>Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.</p>	<p>Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают</p>

ПК -6 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий		Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	затруднения. Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.
---	--	---	---	---

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результатов

ности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и спосо-

бен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов,

2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.- ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература.

1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия. Учеб. для вузов. / Н.С. Ахметов. – М.: Высш. Шк.; 2002. – 743с.
2. Еремченко, О.З. Учение о биосфере: учеб. Пособие / О.З. Еремченко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 240с. (5 экз)
3. Камкин, А.Г. Физиология и молекулярная биология мембран / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. – Москва : Изд-во «Академия», 2008. – 592 с.(3 экз.)
4. Мелехова, О.П. Биологический контроль окружающей среды: Биоиндикация и биотестирование : учеб. пособие / О.П. Мелехова. - Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с. (10 экз.)
5. Национальная доктрина образования в РФ.- М., 2011
6. Павлов, Н.Н. Общая и неорганическая химия: Учеб. для вузов. / Н.Н. Павлов. – М.: Дрофа, 2002. – 448с.
7. Пехов, А.П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: учеб. / А.П. Пехов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 656 с. : табл.- У-131 экз.
8. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности: учебное пособие.- М., 2005
9. Солдатенков А.Т. Основы органической химии лекарственных веществ / А.Т.Солдатенков, Н.М.Колядина, И.В.Шендрик. – М.: Мир; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 191 с.
10. Харченко, Л.Н. Современное биологическое образование: теоретический и технологический аспекты: монография / Л.Н. Харченко. - М. Директ-Медиа, 2014. - 430 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронная библиотека ДГПУ <http://bibl.dspu.ru/>

2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

3. НЭ BeLIBRARY <https://elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы:

1. Биология в школе (CD-ROM) Электронные уроки и тесты. Жизнедеятельность животных Просвещение МЕДИА,2005.
2. Открытая биология (CD) / Автор курса Д.И. Мамонтов. Под ред. А. В. Маталина – М.: ООО «Физикон», 2.6., 2002 (<http://www.physicon.ru/>).
3. Биология, химия, экология (CD) – М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Физикон», 2005 (<http://www.physicon.ru/>), ООО «Дрофа», 2005.
4. Подготовка к ЕГЭ по химии (CD) – М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Физикон», 2005 (<http://www.physicon.ru/>), ООО «Дрофа», 2005.
5. Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум (CD) - М.: Республиканский мультимедиа центр, в 2 ч., 2004, (mmedia @ rnmс.ru) , (<http://www.rnmс.ru>).
6. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий (CD) – М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий» (techsupport@cm.ru).
7. Природоведение Библиотека электронных наглядных пособий (5 класс) (CD).- ГУ РЦ ЭМТО,ООО «Дрофа», ООО «Физикон», Министерство обр. РФ, 2004.
8. Экология (CD) / Под ред. А.К. Ахлебинина, В.И. Сивоглазова – М: 1 М.: Министерство обр. РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Дрофа», ЗАО «1С», 2004, (1c@1c.ru,<http://repetitor.1c.ru>), (hotline@1c.ru).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Диагностический инструментарий, дидактические материалы для развивающей и воспитательной работы, учебная и учебно-методическая литература для учителя.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор рабочей программы практики:

Доцент, канд.биол.наук Разаханова Венера Пирмагомедовна