

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04 (ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) – Воспитательная работа с молодежью**  
**Квалификация выпускника - Магистр**  
**Форма обучения – очная, заочная**  
**Год приема – 2025**

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью Б2.О.04(Пд) Преддипломной практики для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Воспитательная работа с молодежью», является структурирование, обобщение и систематизация обучающимися опыта учебной и профессиональной деятельности, обеспечение сбора материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – преддипломная практика

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Тип практики** – преддипломная

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной

	<p>педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p>ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-1.1 Знает основы методологии социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать прикладные социально-психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками проведения социально-психологических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>

В результате прохождения практики магистрант **должен:**

<i>Шифр компетенции</i>	Результаты освоения компетенций:
УК-1	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере;</p> <p><b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать</p>

	<p>методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
--	---

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

**Б2.0.04 (Пд) Преддипломная практика** является частью блока Б2. «Практика» учебного плана (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Воспитательная работа с молодежью».

Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования» «Современные проблемы науки и образования», научно-исследовательской работы. Практика способствует совершенствованию комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе самостоятельной деятельности и является практикой, завершающей процесс обучения. Она способствует закреплению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской и практической работы по выбранному направлению подготовки и осуществляется в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной, проводится на третьем курсе в 5 семестре.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения **Преддипломной** практики: кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Практика проходит на 3-м курсе, в 5-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Количество недель, предусмотренных для освоения программы практик – 2 недели (108 ч./3 з.е.)

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость **Преддипломной** практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 6 часов.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Разработка индивидуального плана работы совместно с научным руководителем диссертационного исследования;</p> <p>Определение вместе с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения, констатирующего и формирующего этапов эксперимента по теме магистерской диссертации;</p> <p>Посещение занятий специалистов в области</p>	8	Тест

		высшего образования и активное участие в их анализе.		
2.	Основной этап	1. Оформление текста диссертационного исследования. Корректировка предложенной методики и гипотетическая проверка гипотезы диссертационного исследования. Обобщение результатов диссертационной работы и формулировка основных выводов. 2. Подготовка реферата магистерской диссертации 3. Получение отзыва научного руководителя. 4. Получение внешней рецензии. 5. Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации. 6. Подготовка компьютерной презентации доклада 7. Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио 8. Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности	92	Письменный отчёт
3.	Заключительный этап	Подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов. Подготовка отчётной документации. Научно-практическая конференция по итогам практики.	8	Письменный отчёт

### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Методика проведения педагогического эксперимента; Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок. Разработка диагностического инструментария для проведения, констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Математическую (статистическую) обработку результатов; Анализ полученных результатов; Анализ научной новизны и практической значимости результатов исследования; Заключение выпускной квалификационной работы. Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии, методики; Индивидуальные выводы о практической значимости результатов магистерской; Подготовка отчётной документации.	По итогам преддипломной практики представляется отчёт по следующей форме: индивидуальный отчёт: - титульный лист (ФИО, группа, место прохождения практики, научный руководитель); - отчёт в свободной форме (цель, задачи практики, какие данные были собраны для исследования по выбранной теме, какие методы исследования применялись, какие результаты исследования получены)

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Не знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую</li> </ul>	<p>не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал не достаточно высокий уровень</li> </ul>

	культуру - в срок представил отчетную документацию	общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам Преддипломной практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем,

возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов Преддипломной практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения Преддипломной практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения Преддипломной практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших Преддипломную практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за Преддипломную практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть Преддипломной практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения Преддипломной практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода Преддипломной практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам Преддипломной практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент

должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.
5. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.]- Электрон.текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
8. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал  
<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),  
<http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)  
<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).  
<http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).  
<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»  
Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) -  
<http://www.methodolog.ru/index.htm>.  
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- рабочие места студентов, включающие компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.
- проектор, ноутбук, экран

- фонд диссертационных исследований (тексты магистерских и кандидатских диссертаций и авторефераты) кафедры педагогики.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.