

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Д.В. Гармеев
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Воспитательная работа с молодежью»
Квалификация выпускника - Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель производственной Б2.О.03(П) Педагогической практики для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Воспитательная работа с молодежью», состоит в развитии и совершенствовании профессионально-прикладных умений, навыков, в получении опыта профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, реализации прав ребенка на практике, формировании у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда и в образовательном процессе организации.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Тип практики – педагогическая.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная Б2.О.03(П) Педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Б2.О.03(П) Педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы

	<p>и иным средствам обучения</p> <p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

<p>ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-1.1 Знает основы методологии социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать прикладные социально-психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками проведения социально-психологических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
<p>ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки молодежи</p>	<p>ПК-2.1 Знает теоретические и методические основы развития детского самоуправления, технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив;</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовать условия для педагогической поддержки детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания, организовать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации;</p> <p>ПК-2.3 Владеет приемами и способами современного подхода по проектированию содержания совместной деятельности по основным проблемам воспитания, методы стимулирования детских социальных инициатив;</p>
<p>ПК-3 Способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ПК-3.1 Знает технологии и методы психологического просвещения, профилактической, диагностической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по просвещению, профилактике, консультированию, диагностике, коррекции и психолого-педагогической поддержке молодежи</p> <p>ПК-3.3 Владеет: методическим инструментарием работы по просвещению, профилактике, консультированию, диагностике, коррекции и психолого-педагогической поддержке молодежи и методами оценки их эффективности</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>ПК-4.1 Знает основы организации массовых мероприятий для обучающихся и способы оценки эффективности, методы изучения динамики развития детского коллектива, результатов деятельности детских общественных объединений;</p> <p>ПК-4.2 Умеет применять технологии педагогического стимулирования молодежи самореализации в социальной и лично значимой деятельности, мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора.</p> <p>ПК-4.3 Владеет технологией организации совместной деятельности молодёжи и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p>

ПК-5. Способен организовывать и развивать самоуправление обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	ПК-5.1 Знает особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации и их воспитательный потенциал; ПК-5.2 Умеет устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся. ПК-5.3 Владеет навыками психологической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации
--	--

В результате прохождения практики магистранты **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК-1.	<p>- Знать: особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения; содержание Закона «Об образовании» и других нормативных источников; систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения; порядок и особенности применения норм образовательного права в профессиональной деятельности.</p> <p>- Уметь: систематизировать и сопоставлять нормативно-правовые акты, регулирующие разные виды общественных отношений; определять виды общественных отношений, возникающие в той или иной правовой ситуации; применять нормы образовательного законодательства в профессиональной деятельности; использовать воспитательные технологии в педагогической деятельности в целях формирования у обучающихся высокого уровня гражданственности;</p> <p>- Владеть: навыками составления трудовых, гражданско-правовых и иных договоров; навыками защиты своих прав, свобод и интересов и использования правовых знаний в профессиональной деятельности; методами исследования и навыками работы с нормативно-правовыми документами и использовать их в профессиональной деятельности;</p>
ОПК-2.	<p>знать принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>уметь разрабатывать содержание и научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам</p> <p>владеть навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p>
ОПК-3.	<p>знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ДО; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>уметь ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной деятельности воспитанников; организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
ОПК-4.	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Уметь проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>
ОПК-5.	<p>знать основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей воспитанников в освоении образовательной программы</p> <p>уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы воспитанниками;</p> <p>владеть готовностью осуществлять коррекционную деятельность с воспитанниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
ОПК-6.	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ОПК-7.	<p>Знать: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; механизмы взаимодействия со специалистами; особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия со специалистами; использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия со специалистами с учетом основных закономерностей возрастного развития; принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ</p>
ОПК-8.	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-1	<p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере;</p> <p>Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</p> <p>Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной</p>

	деятельности.
ПК-2	<p>знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для проектирования и организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки молодежи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации подростков и молодежи.</p> <p>владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>
ПК-3	<p>Знать методы и современные технологии психологической профилактики и консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов</p> <p>Уметь организовывать и осуществлять психологическую профилактику и консультирование детей и подростков, родителей и педагогов</p> <p>Владеть приемами и способами психологической профилактики и консультирования участников образовательного процесса</p>
ПК-4	<p>Знать основы организации и методы изучения динамики развития детского коллектива, результатов деятельности детских общественных объединений;</p> <p>Уметь применять технологии педагогического стимулирования молодежи самореализации в социальной и лично значимой деятельности, мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора.</p> <p>Владеть технологией организации совместной деятельности молодёжи и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p>
ПК-5	<p>Знать: теоретические и методические основы развития самоуправления обучающихся, технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив</p> <p>Уметь: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть навыками: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.О.03(П) Педагогическая практика является частью блока Б2. «Практика» ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Воспитательная работа с молодежью». Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы для освоения дисциплин учебного плана, преддипломной практики, подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: кафедра психологии и педагогики дошкольного образования факультета дошкольного образования ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Практика проходит на 2-м курсе, в 3-м семестре (9з/е, 324 ч). Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 ч.).

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**.

3 семестр 9 з.е.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	<p>В рамках подготовительного этапа проводится установочная конференция.</p> <p>Магистранты инструктируются об основных целях и задачах практики, ее содержании, требованиях, предъявляемых к педагогической практике, формах отчетной документации. Магистранты знакомятся со своими методистами – индивидуальными руководителями педагогической практики, разрабатывают программу педагогической составляющей деятельности практиканта.</p> <p>В рамках учебно-педагогической деятельности практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса на факультете дошкольного образования, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой факультета, составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/ образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>Магистрант посещает лекции/занятия методиста и других преподавателей образовательной организации по согласованию с руководителем практики, посещает практические занятия (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>В течение практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в</p>	54 ч.	<p>Индивидуальный план работы.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>

		<p>дневнике практики просмотренные мероприятия: не менее 6-ти занятий по дисциплинам методиста (учителя) или других преподавателей образовательной организации, и не менее 1-го занятия практикантов-магистрантов; написать отзывы на занятия магистрантов.</p>		Дневник практики
2.	Основной	<p>Педагогическая составляющая практики означает, что магистрант выполняет <i>практическую педагогическую деятельность</i>, т.е. профессиональные функции преподавателя/учителя, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся.</p> <p>Кроме того, в рамках практической педагогической деятельности практикант выполняет такие виды деятельности как методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная и др.</p> <p>Соответственно, в рамках самостоятельной профессионально - педагогической деятельности студентам-магистрантам необходимо выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение не менее 10-ти лекционных, семинарских или практических занятий, или уроков в соответствии с разработанными программами; - участие в реализации учебно-воспитательного процесса с одарёнными подростками и одарённой молодёжью в системе высшего, среднего и дополнительного образования; - учебно-методическая работа: участие в разработке программ, учебных курсов для данной категории обучаемых в системе высшего, среднего и дополнительного образования, разработке предложений по совершенствованию методики преподавания в вузе; - участие в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной 	216 ч.	<p>Конспекты занятий (лекционных и практических)</p> <p>План-конспект воспитательного мероприятия</p> <p>Рабочая программа дисциплины учебного плана бакалавриата</p>

		<p>среды в работе с одарёнными подростками и одарённой молодёжью в системе высшего, среднего и дополнительного образования, участие в проведении процедур оценки качества преподавания в высшей и средней школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительская деятельность, в том числе среди родителей одарённых подростков и одарённых студентов средних и высших образовательных учебных заведений с целью повышения уровня педагогической культуры общества; - составление отчета о выполненной работе; - сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов. <p>Все мероприятия сопровождаются письменно оформленными отчетами, к числу которых относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем-методистом практики или преподавателем конкретной дисциплины не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия). 		<p>Социальный проект</p> <p>Консультации по актуальным проблемам воспитания и обучения</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Дневник практики Портфолио</p>
3.	Заключительный	<p>На заключительном этапе педагогической практики магистрантами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление на заключительной конференции по педагогической практике.</p>	54 ч.	<p>Отчетная документация</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, специфику кафедры (факультета), материально-техническую базу и т.д.
2. Изучить учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа).
3. Изучить материально-техническую базу факультета, ознакомиться с составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);
4. Составить индивидуальный план учебной работы в период проведения практики.
5. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
6. Посещение лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики (в соответствии с индивидуальным планом)
7. Сформировать методический анализ лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета и практикантов, самоанализ своих занятий.
8. Разработать проекты пробных, зачетных лекций, практических занятий.
9. Подготовить и самостоятельно провести 2 лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера;
10. Разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-бакалаврами и реализовать данный проект;
11. Изучить и написать рецензию на рабочую программу дисциплины (по выбору студента);
12. Принять участие совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами-бакалаврами учебно-исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ).
13. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям по дисциплине.
14. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе (кураторский час).
15. Оформить отчетную документацию – дневник, отчет и т.д.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру - в срок представил отчетную документацию 	<p>5</p> <p>«отлично»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p>3 «удовлетворительно» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p>2 «неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>

Педагогическая практика магистранта предполагает наличие отчетной документации, представленной в таблице.

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> • база практики; • цели и задачи практики; • расписание учебных занятий; • индивидуальный план работы практиканта; • содержание деятельности и ее анализ 	Первая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • введение <ul style="list-style-type: none"> – база практики; – сроки практики; • описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; • заключение (выводы и предложения по организации практики); 	шестая неделя практики
3	Материалы,	<ul style="list-style-type: none"> • протокол анализа посещенного 	шестая неделя

	подготовленные магистрантом во время прохождения практики	занятия; • конспекты учебных занятий; • конспект воспитательного мероприятия;	практики
4	Протокол взаимопосещений	• дата посещений; • ФИО магистранта-практиканта; • учебная дисциплина, мероприятие; • эффективность занятия («+», «-»); • общий вывод	шестая неделя практики
5	Отзыв руководителя о прохождении научно-педагогической практики магистранта	• срок прохождения практики; • качество выполненного индивидуального задания; • самостоятельность и инициатива; • навыки, приобретенные за время практики; • отношение к работе; • оценка за практику	пятая неделя практики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий в ходе Педагогической практики. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период Педагогической практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности Педагогической практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов Педагогической практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе Педагогической практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедры, принимавшие участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по Педагогической практике работе, установленные программой. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть Педагогической практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в ходе Педагогической практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов.

В течение Педагогической практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам Педагогической практики составляется индивидуальный отчёт, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе работы, соотнести полученные результаты с поставленными задачами, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

2. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев . - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 234с. -

(Психология для всех). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>. - Для авторизованных пользователей МИГУ (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 5-691-00442-5.

3. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:

4. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва: Владос, 2001. - 253, 1 с. : табл. - (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251. - На рус. яз. - ISBN 5-69100361-5: 25.60 .

5. Савенков, А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

6. Симановский, Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . - 2-е изд . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021 . - 319 с. (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53406546-6

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
3. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
5. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
7. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование
8. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.