

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
*А.В. Киселев Р.Д.*  
*10 мая 2025 г.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) - «Воспитательная работа с молодежью»**  
**Квалификация выпускника - Магистр**  
**Форма обучения – очная, заочная**  
**Год приема – 2025**

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики – Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа - для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Воспитательная работа с молодежью» является интеграция научных знаний с развитием профессиональной сферы деятельности для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований в рамках выпускной квалификационной работы.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная

**Форма проведения** - рассредоточенная

**Тип практики** – научно-исследовательская работа.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная практика Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>Знает основы методологии социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>Умеет планировать прикладные социально-психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеет навыками проведения социально-психологических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
--	---

В результате прохождения практики магистранты **должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
УК-1	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере;</p> <p><b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа является частью блока Б2 «Практика» ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Воспитательная работа с молодежью». Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Преподавание педагогики и психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Экспертиза образовательной среды», «Педагогическая диагностика образовательной среды», педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче государственного экзамена, выполнение выпускной квалификационной работы, защита выпускной квалификационной работы.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: кафедра психологии и педагогики дошкольного образования.

Практика проходит на 2-м курсе, в 3-м семестре (9з/е, 324 ч) и 4-м семестре (11 з/е, 396 ч.). Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Практика рассредоточенная -720 ч./20 з.е.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

**3 семестр 9 з.е.**

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	На основе анализа источников и Интернет-ресурсов подобрать экспериментальные методики. Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе с участием приглашенных работодателей. Подготовить статью для публикации.	60ч	Индивидуальный план научно-исследовательской работы. План выступления на круглом столе, публикация статьи
2.	Основной этап	На основе анализа источниковой базы разработать и апробировать программу констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. по выделенной проблеме, определив цели и задачи всех экспериментальных этапов. Проведение различных видов исследовательских методов в рамках магистерской программы. Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках магистерской программы и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.	204ч	Программа коллективного исследования по выделенной проблеме. Анкеты, опросники, бланки тестов и материалы обработки полученных результатов.
3.	Заключительный этап	Разработать индивидуальный план каждого этапа научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.	60ч	План научно-исследовательской работы

#### 4 семестр (11 зет)

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Выпускная квалификационная работа, как результат исследования	60ч	1 глава магистерской диссертации
2.	Основной этап	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.	276ч	Программа педагогического эксперимента
3.	Заключительный этап	Обработка и интерпретация научных данных Оформление научно-исследовательской работы.	60ч	Результаты педагогического эксперимента Магистерская диссертация

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Роль исследовательской компоненты в становлении магистра психолого-педагогического образования. Место курса в основной образовательной программе «Высшее образование». Структура курса. Цели и задачи курса. Виды занятий: практические, консультационные. Формы самостоятельной работы и отчетности: конспектирование источников, подготовка докладов и выступлений, домашние задания, зачет. Рекомендуемые учебники, основная и дополнительная литература по изучаемому курсу. Психология и педагогика как области научного знания. Их взаимосвязь с другими науками. Междисциплинарный характер исследовательских проектов. Этические проблемы проведения научных исследований в профессиональной деятельности.	1 глава магистерской диссертации
2	Понятия «методология», «метод» и «методика». Принципы методологии: онтологические и гносеологические. Классификация методов: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования. Характеристика основных методологических подходов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к проведению исследования. Этапы научного исследования: постановочный, собственно исследовательский, экспертизы и литературно-оформительский. Составление программы исследования. Специфика программы исследования проблем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Методологический и методико-процедурный разделы программы. Планирование исследования.	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования Программа педагогического эксперимента
3	Методы обработки материалов эмпирического исследования. Качественная и количественная обработка результатов исследования. Применение статистических методов. Кодирование и сжатие информации. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Графическое представление данных. Логика статистического вывода и проверка гипотез. Многомерный анализ. Использование компьютера для обработки полученных материалов. Компьютерный анализ данных. Проблема содержательной интерпретации данных. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.	Обработка и интерпретация научных данных Результаты педагогического эксперимента. Таблицы, диаграммы, гистограммы – представление результатов исследования.

4	Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.	Оформление научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация
---	---	--

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Не знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</p> <p>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</p> <p>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</p> <p>- в срок представил отчетную документацию</p>	<p>не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</p> <p>– обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач;</p> <p>– не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</p> <p>– продемонстрировал не достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</p> <p>– проявил низкую активность;</p>

		– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

### Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

#### РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды деятельности студентов	Форма отчетности	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Работа с источниками информации и подбор экспериментальных методик	Текущая работа по индивидуальному плану	5	15
Работа над текстом магистерской диссертации	Часть текста диссертации, окончательно отредактированный в соответствии с замечаниями научного руководителя	15	30
Оформление магистерской диссертации	Полностью оформленная часть диссертации	15	30
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики	15	25
Итого		50	100
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
менее 51 балла		«не зачтено»	
от 51 до 69 баллов		«зачтено»	
от 70 до 84 баллов			
от 85 до 100 баллов			

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### **1. Нормативные документы**

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### **2. Порядок оформления отчета**

Итоговый отчет студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по научно-исследовательской работе. В ходе подготовки отчета используются фото-видео-материалы.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период научно-исследовательской работы, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности научно-исследовательской работы по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов научно-исследовательской работы.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по научно-исследовательской работе, установленные программой. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

#### *Регламент защиты:*

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

#### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть научно-исследовательской работы. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в ходе научно-исследовательской работы фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов.

В течение научно-исследовательской работы осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам научно-исследовательской работы составляется индивидуальный отчёт, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе работы, соотнести полученные результаты с поставленными задачами, анализировать проблемы, возникшие в ходе научно-исследовательской работы, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К.,2008. – 448 с.
5. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.]- Электрон.текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
8. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал
2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
3. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)

4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
5. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
7. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование
8. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»  
НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.