

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

**Кафедра химии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»  
Б2.О.02.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Химия» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2025

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цель производственной (педагогической) практики** - формирование у обучающихся готовности к проектированию и реализации образовательного процесса по химии и биологии в образовательных учреждениях общего образования, направленного на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в предметных областях «Химия» и «Биология», приобретение ими опыта профессиональной деятельности при организации внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательных учреждениях различного уровня и типа.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика (педагогическая).

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Типы практики** - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение следующими компетенциями: *УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ

	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<p><b>ОПК - 3</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК - 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК - 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК - 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p><b>ОПК-5.</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

**В результате прохождения практики, обучающиеся должны:**

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-3</b>	основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере.	проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности.	навыком организации работы коллектива обучающихся; навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>ОПК-2</b>	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.

	результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий.		
<b>ОПК-3</b>	особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>ОПК-5</b>	методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования	осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов, обучающихся	навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки

	<p>обучающихся;</p> <p> типовые трудности в обучении по педагогической практике.</p>	<p>в соответствии с установленными требованиями;</p> <p> объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов, обучающихся;</p> <p> выявлять и корректировать трудности в обучении по педагогической практике.</p>	<p>результатов образования.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</p> <p>закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования;</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии.</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>навыками разработки различных форм учебных занятий;</p> <p>методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к обязательной части **Блока 2. Практика и Модулю Б2.О.02.01 (П), Педагогическая практика** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базой для прохождения производственной практики являются компетенции, знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания химии»; «Методика преподавания биологии»

Практика проводится на базе организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом и с которыми в ДГПУ им. Р. Гамзатова заключены договоры о взаимодействии. Базы практики МБОУ «Многопрофильный Лицей №5» им. А.С. Пушкина, МБОУ Лицей № 8, МБОУ "Гимназия № 37 им. героя России М.Н. Нурбагандова", МБОУ "Гимназия № 38" в г. Махачкала и др. общеобразовательные школы РД.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

## **5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 зачетные единицы (из них 3 з. е./108 ч. в 7-ом семестре, 6 з. е./216 ч. в 8-ом семестре и 9 з.е./324ч. в 9-ом семестре).

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная (педагогическая) практика проводится в 7,8 и 9 семестрах в установленные учебным планом сроки, предположительно, с 13 по 26 декабря 2027 г. в 7-ом семестре, с 18 февраля 2028 года по 14 марта 2028 года форма контроля – **зачет**; в 8-ом семестре и с 18 сентября 2028 года по 29 октября 2028 г. в 9-ом семестре. В 7-ом и 8-ом семестре формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

### 7 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 3 зет.

Этапы	Содержание деятельности	Труд-ть в часах	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики, профессиональными и социальными ролями педагога		Запись в дневнике об прохождении инструктажа по охране труда и технике безопасности. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
Основной этап	1. Знакомство с содержанием, видами и формами учебной деятельности в образовательной организации. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	6	Дневник педагогической практики со следующей информацией: план учебной работы учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). разработка одного урока по химии и биологии; анализ одного урока по химии и по биологии; разработка внеклассного мероприятия по химии или по биологии.
Заключительный этап	Самоанализ педагогической учебной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		Отчет о прохождении практики.

### 8 семестр

общая продолжительность практики составляет 4 недели (28 дней), 6 зет.

Этапы	Содержание деятельности	Труд-ть в часах	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<p>Установочная конференция по организации и проведению практики.</p> <p>Знакомство с документацией по практике: дневник практики, форма отчета по практике, форма характеристики, направление на практику (при необходимости).</p> <p>Составление индивидуального плана работы обучающегося.</p> <p>Прохождение вводного инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.</p>	12 ч.	<p>Дневник педагогической практики/индивидуальная книжка обучающегося/</p> <p>Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике.</p>
Основной этап	<p><b>Знакомство с базой практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образовательным порталом, администрацией, педагогическим коллективом, учителями-предметниками, педагогом-наставником, коллективом обучающихся;</li> <li>- изучение структуры и органов управления, режима работы, расписания, принципов организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического и методического обеспечения и др.;</li> <li>- изучение системы работы учителя географии;</li> <li>- выявление психолого-педагогических и возрастных особенностей контингента учащихся.</li> </ul> <p><b>Изучение УМК (рабочая программа) по химии и биологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно тематического планирования уроков (занятий, мероприятий) на период прохождения педагогической практики;</li> <li>- создание информационно-ресурсной базы для разработки уроков (занятий, мероприятий), в т.ч. подбор учебников, учебно-методической, научной, научно-популярной литературы, поиск Интернет-ресурсов.</li> </ul> <p><b>Изучение опыта учителей (педагога-наставника):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение по согласованию уроков (занятий);</li> <li>- проведение активного наблюдения,</li> <li>- анализ уроков и выявление их методических особенностей,</li> <li>- составление профессионального портрета современного педагога.</li> </ul> <p><b>Планирование и организация учебной и внеурочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка конспектов (технологических карт) уроков (фрагментов) с использованием</li> </ul>	192 ч.	<p>Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике.</p> <p>Отчетные материалы (анализ пробных и зачетных уроков сокурсников).</p>

	<p>оптимальных методов, приемов и технологий, в том числе информационных,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор средств обучения,</li> <li>- <b>проведение уроков химии и биологии в закреплённом классе (8- 9 классы),</b></li> <li>- самоанализ уроков,</li> <li>- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету,</li> <li>- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий,</li> <li>- участие в групповой работе и дискуссиях, анализе уроков, проведенных обучающимися на практике.</li> </ul> <p><b>Создание методического пакета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарно- тематическое планирование на период практики,</li> <li>- конспекты уроков (занятий),</li> <li>- дидактические карточки,</li> <li>- раздаточный материал,</li> <li>- учебно-методические разработки,</li> <li>- контрольно-измерительные материалы,</li> <li>- наглядные средства обучения,</li> <li>- разработки цифровых образовательных ресурсов и т.д.</li> </ul> <p><b>Подготовка и оформление отчетной документации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник педагогической практики /индивидуальная книжка обучающегося/отчет.</li> </ul> <p>Педагогическая практика может содержать вариативные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка конспектов (технологических карт) уроков (фрагментов) с использованием оптимальных методов, приемов и технологий, в том числе информационных,</li> <li>- подбор средств обучения,</li> <li>- проведение уроков химии и биологии в закреплённом классе,</li> <li>- самоанализ уроков,</li> <li>- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету,</li> <li>- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий,</li> <li>- участие в групповой работе и дискуссиях, анализе уроков, проведенных обучающимися на практике.</li> <li>- подготовка статьи по итогам педагогической практики,</li> <li>- разработка и проведение тематического интервью с педагогами-предметниками (представителями администрации и др.)</li> </ul>	
--	--	--

	учебного заведения.		
Этап рефлексии	Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ тематического мероприятия.	6 ч.	Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике. Отчетные материалы (анализ пробных и зачетных уроков).
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике и представление результатов на итоговой конференции (круглый стол).	6ч.	Отчет по практике, дневник практики.

### 9 семестр

общая продолжительность практики составляет 6 недель (42 дней), 9 зет.

Этапы	Содержание деятельности	Труд-ть в часах	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная конференция по организации и проведению практики. Знакомство с документацией по практике: дневник практики, форма отчета по практике, форма характеристики, направление на практику (при необходимости). Составление индивидуального плана работы обучающегося. Прохождение вводного инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	12 ч.	Дневник педагогической практики/индивидуальная книжка обучающегося/ Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике.
Основной этап	<b>Знакомство с базой практики:</b> - с образовательным порталом, администрацией, педагогическим коллективом, учителями-предметниками, педагогом-наставником, коллективом обучающихся; - изучение структуры и органов управления, режима работы, расписания, принципов организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического и методического обеспечения и др.; - изучение системы работы учителей химии и биологии; -выявление психолого-педагогических и возрастных особенностей контингента учащихся. <b>Изучение УМК (рабочая программа) по химии и биологии:</b> -составление календарно тематического планирования уроков (занятий, мероприятий) на период прохождения педагогической практики;	300 ч.	Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике. Отчетные материалы (анализ пробных и зачетных уроков сокурсников).

- создание информационно-ресурсной базы для разработки уроков (занятий, мероприятий), в т.ч. подбор учебников, учебно-методической, научной, научно-популярной литературы, поиск Интернет-ресурсов.

***Изучение опыта учителей (педагога-наставника):***

- посещение по согласованию уроков (занятий);  
- проведение активного наблюдения,  
- анализ уроков и выявление их методических особенностей,  
- составление профессионального портрета современного педагога.

***Планирование и организация учебной и внеурочной деятельности:***

- разработка конспектов (технологических карт) уроков (фрагментов) с использованием оптимальных методов, приемов и технологий, в том числе информационных,

- подбор средств обучения,

**- проведение уроков химии и биологии в закреплённом классе (10-11 классы),**

- самоанализ уроков,

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету,

- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий,

- участие в групповой работе и дискуссиях, анализе уроков, проведенных обучающимися на практике.

***Создание методического пакета:***

- календарно- тематическое планирование на период практики,

- конспекты уроков (занятий),

- дидактические карточки,

- раздаточный материал,

- учебно-методические разработки,

- контрольно-измерительные материалы,

- наглядные средства обучения,

- разработки цифровых образовательных ресурсов и т.д.

***Подготовка и оформление отчетной***

***документации:***

-дневник педагогической практики /индивидуальная книжка обучающегося/отчет.

Педагогическая практика может содержать вариативные задания:

- разработка конспектов (технологических карт) уроков (фрагментов) с использованием

	<p>оптимальных методов, приемов и технологий, в том числе информационных,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор средств обучения,</li> <li>- проведение уроков химии и биологии в закрепленном классе,</li> <li>- самоанализ уроков,</li> <li>- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету,</li> <li>- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий,</li> <li>- участие в групповой работе и дискуссиях, анализе уроков, проведенных обучающимися на практике.</li> <li>- подготовка статьи по итогам педагогической практики,</li> <li>- разработка и проведение тематического интервью с педагогами-предметниками (представителями администрации и др.) учебного заведения.</li> </ul>		
Этап рефлексии	<p>Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Анализ тематического мероприятия.</p>	6 ч.	Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике. Отчетные материалы (анализ пробных и зачетных уроков).
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике и представление результатов на итоговой конференции (круглый стол).	6ч.	Отчет по практике, дневник практики.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### *Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

**Задание 1.** Составить отчет по практике. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

**Задание 2.** Разработать планы – конспекты уроков по химии и биологии и провести их в закрепленном классе.

**Задание 3.** Провести по разработанному плану – конспекту урок по химии и биологии в закрепленном классе.

**Задание 4.** Разработать и провести внеклассное мероприятие по химии или по биологии в закрепленном классе.

### **Критерии и показатели оценивания типовых заданий**

**Задание 1.** Отчет по педагогической практике.

*В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.*

**Задание 2.** Разработать планы – конспекты уроков по химии и биологии. **10- 20 баллов**

- разработка урока в полном объеме в соответствии с ФГОС **4-8 баллов**  
 - соответствие целей и задач урока теме **3 -6 баллов**

- соответствие структуры урока данному типу урока **3 - 6 балла**

**Задание 3.** Провести по разработанному плану – конспекту урок по химии и биологии в закреплённом классе. **10-40 баллов**

- достигнуты ли поставленные студентом цели **3 - 10 баллов**

- как организован урок? (тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры применяемых методов поставленной цели и содержанию урока) **4 - 20 баллов**

- насколько урок соответствует требованиям ФГОС **3 - 10 баллов**

**Задание 4.** Разработать и провести внеклассное мероприятие по химии или по биологии в закреплённом классе. 10-40 баллов

- тема, план и цель внеклассного мероприятия, и его воспитательное значение **3-10 баллов**

- качество подготовки практиканта к проведению мероприятия **4 - 20 баллов**

- умение практиканта организовать учащихся для активного участия в работе, поддерживать интерес и внимание присутствующих на мероприятии **3 - 10 баллов**

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета в 7 семестре и зачета с оценкой в 8 и 9 семестрах. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«отлично» 85-100 баллов</b>	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение

		фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
<b>«хорошо» 70-84 балла</b>	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
<b>«удовлетворительно» 51-69 баллов</b>	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
<b>«неудовлетворительно» Менее 51 балла</b>	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или

продвинутом, и не более 10% на до пороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом /базовом/ продвинутом уровне.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций**

1. Посетить урок (учебное занятие) педагога - предметника по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.
2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)  
Алгоритм решения педагогической ситуации:
  - оценка ситуации
  - прогнозирование
  - решение
  - рефлексия
3. Разработать технологическую карту урока по заданной теме и провести данный урок.
4. Провести самоанализ проведенного урока.
5. Разработать технологическую карту внеурочного мероприятия по профилю подготовки.
6. Провести анализ проведенного внеурочного мероприятия.
7. Определить контекст ценностно-ориентированной деятельности в рамках проведенного внеурочного мероприятия.
8. Провести самоанализ внеурочного (воспитательного) мероприятия.
9. Разработать программу тематического мероприятия, посвященного знаменательной дате.
10. Провести анализ проведенного тематического мероприятия.
11. Перечислить перечень профессиональных действий, выполняемых учителем в рамках дидактического процесса.
12. Посещение урока и внеурочного занятия своих однокурсников.
13. Анализ посещенных уроков и внеурочного занятия своих однокурсников.
14. Определить возможности использования современных дидактических средств, в том числе цифровых образовательных технологий.
15. Проанализировать потенциал цифровых ресурсов с точки зрения эффективности их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики изучаемой темы.
16. Провести контроль и оценивание письменных работ, обучающихся и их анализ.
17. Применять диагностический материал для выявления уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

18. Осуществлять консультирование слабоуспевающих обучающихся.

19. Рефлексия собственной профессиональной деятельности (описание использованных активных методов обучения, способствующих решению различных дидактических задач обучения).

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает на продвинутом уровне: основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере.</p>	<p>Знает на базовом уровне: основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере.</p>	<p>Знает на пороговом уровне: основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере.</p>	<p>Не знает: основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере.</p>
	<p>Умеет на продвинутом уровне: проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет на базовом уровне: проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет на пороговом уровне: проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет: проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеет на продвинутом уровне: -навыком организации работы коллектива обучающихся; -навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Владеет на базовом уровне: -навыком организации работы коллектива обучающихся; -навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Владеет на пороговом уровне: -навыком организации работы коллектива обучающихся; -навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Не владеет: -навыком организации работы коллектива обучающихся; -навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
<b>ОПК-2</b>	Участвует	Участвует	Участвует	Не участвует

<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.</p>	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки</p>	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения,</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>

образовательных стандартов	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знает на продвинутом уровне:</b> методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; типовые трудности в обучении по педагогической практике. Умеет на продвинутом уровне: осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов, обучающихся в соответствии с установленными	<b>Знает на базовом уровне:</b> методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; типовые трудности в обучении по педагогической практике. Умеет на базовом уровне: осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов, обучающихся в соответствии с установленными требованиями; объективно и	<b>Знает на пороговом уровне:</b> методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; типовые трудности в обучении по педагогической практике. Умеет на пороговом уровне: осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов, обучающихся в соответствии с установленными требованиями; объективно и достоверно	<b>Не знает:</b> методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; типовые трудности в обучении по педагогической практике.  Не умеет: осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов, обучающихся в соответствии с установленными требованиями; объективно и достоверно осуществлять контроль

	<p>требованиями; объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов, обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по педагогической практике.</p> <p>Владеет на продвинутом уровне: навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования.</p>	<p>достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов, обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по педагогической практике.</p> <p>Владеет на базовом уровне: навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования.</p>	<p>осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов, обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по педагогической практике.</p> <p>Владеет на пороговом уровне: навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования.</p>	<p>за достижением и оценку образовательных результатов, обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по педагогической практике.</p> <p>Не владеет: навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии</li> </ul> <p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии</li> </ul> <p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий,</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии</li> </ul> <p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора</li> </ul>

	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеет на продвинутом уровне: •методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; •навыками разработки различных форм учебных занятий; •методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеет на базовом уровне: •методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; •навыками разработки различных форм учебных занятий; •методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	технологии обучения, в том числе информационные Владеет на пороговом уровне: •методиками отбора содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; •навыками разработки различных форм учебных занятий; •методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; •навыками разработки различных форм учебных занятий; •методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
--	--	---	---	--

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в

ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практики классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают

самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы ХИМИЯ**

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. Учеб. для вузов, рек. МО РФ. М. Высш. шк. – 2008. - 743 с.
2. Глинка Н. Л. Общая химия. Учеб. пособие М. КНОРУС – 2009 752 с.
3. Гельфман М. И. Химия. Учеб. для вузов, рек. МО РФ. СПб Лань – 2008. - 480 с.
4. Елфимов В. И. Основы общей химии. – М. Высш. шк. – 2009. - 247 с.
5. Вурдиханов В.Р. Задачи по химии методические указания к практическим занятиям по химии для студентов первого курса дневного отделения биологического факультета. Махачкала ИПЦ ДГУ – 2008. -29 с.
6. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов учебник для вузов: рек. МО РФ – под ред. Ю.А. Ершова М. Высш. шк. – 2012. - 752 с.
7. Глинка, Николай Леонидович Общая химия учебник для бакалавров. М. Юрайт, 2012. 898 с
8. Практикум по общей и биоорганической химии учеб. пособие для вузов: рек. УМО – под ред. В.А. Попкова. М. Академия – 2008 240 с.
9. Павлов, Николай Николаевич Общая и неорганическая химия учебник: рек. УМО СПб. "Лань" – 2011. 496 с.
10. Гильманшина С.И. Основы аналитической химии. М.; 2006 г.
11. Вурдиханов В.Р. Химический эксперимент методические указания к выполнению лабораторных работ по химии для студентов первого курса дневного отделения биологического факультета. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2008. 24 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Карапетьянц М.Х., Дракин С.И. Строение вещества. М.: Высшая школа, 1986.
2. Шелинский Г.И. Изучение основ энергетики химических реакций. М.: Просвещение 1974
3. Карапетьянц М.Х. Введение в теорию химических процессов. М: Высшая школа, 1985.
4. Несмеянов А.Н, Несмеянов Н.А. Начала органической химии. М.: Химия, 1974 т.1 и 1.1.
5. Робертс Дж., Касерио М. Основы органической химии. М.: Мир, 1978
6. Иванова Р.Г. Изучение химии в 9 –10 классах М.: 1983.

7. Цветков Л.А. Преподавание органической химии в средней школе М.: 1988  
13.М.Отто. Современные методы аналитической химии. М.;2006 г.
8. В.П.Васильев. Аналитическая химия. Учебник в 2-х книгах. М.; Дрофа. 2003 г
- 9.Франк - Каменецкий М.Д. Самая главная молекула. – М.: Наука, 1983. - 200 с.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. *Чернобильская Г.М.* Методика обучения химии в средней школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобильская. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 335 с.
2. *Верховский В.Н., Смирнов А.Д.* Техника химического эксперимента: пособие для учителей / В.Н. Верховский, А.Д. Смирнов. – М.: Просвещение, 1973. – 368 с.
3. *Методика преподавания химии: учебник для педвузов /Под ред. Н.Е. Кузнецовой.* – М.: Просвещение, 1984. -
4. *Пак М.С.* Дидактика химии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.С. Пак. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.-315с. — ISBN 5-691-00492-1: 51.68
5. *Полосин В.С., Прокопенко В.Г.* Практикум по методике преподавания химии: учеб. пособие для студ. пед. инстит-ов /В.С. Полосин, В.Г. Прокопенко. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
6. Научно-теоретический и методический журнал “Химия в школе”.
7. *Учебники химии для общеобразовательных учебных заведений, рекомендованные МО и науки РФ.*
8. Архарова Е. Ю. Региональный компонент школьной программы по химии: отбор содержания, программа, методика преподавания (на примере г.Москвы: Автореф. дис...канд. пед. наук:13.00.02 / МГУ. — М.: Б.и., 2004. — 20с.
9. Садыкова С.Я., Исакова Р.Е. Тестовые задания для контроля знаний по неорганической химии в средней школе. 8 класс. -Махачкала: ДИПКПК, 1999. -29с.
10. Садыкова С.Я., Абакараджиева П.Р. Тестовые задания для контроля знаний по неорганической химии в средней школе для 9 класса. - Махачкала: ДГУ, 2003. -38с.
11. Абакараджиева П.Р., Магомедов А.Г. Методика решения задач школьного курса химии. -Махачкала: АЛЕФ,2023. -104с.
12. Абакараджиева П.Р., Магомедов А.Г. Ролевая игра по темам «Растворы. Вода. Основания.», «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений». -Махачкала,2021. -

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- 1) Грабецкий А.А., Назарова Т.С. Кабинет химии.
- 2) Зайцев, Олег Серафимович. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учебник для вузов / О. С. Зайцев. — М.: Владос, 2002 — 384с.: ил. — ISBN 5-691-00275-9: 55.00.
- 3) Зуева М.В. Обучение учащихся применению знаний по химии: кн. для учителя / М.В. Зуева. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
- 4) Котлярова О.С. Учет знаний по химии: – М.: Просвещение, 1977.
- 5) Локотко, Е.Г. Как успешнее закреплять знания? (Методика и анализ урока по химии в X классе // Открытая школа. — Б.м. — 2002. -№6. — С.28-32.
- 6) Лыгин, С. А. Методика проведения химического эксперимента по органической химии / С. А. Лыгин, И. Л. Голенищева // Химия в школе. — М. — 2009. — № 10. — С. 58-62. — Библиогр.: 3 назв
- 7) Общая методика обучения химии: в 2 кн. пособие для учителей / А.А. Цветков и др.; под ред. Л.А. Цветкова. - М.: Просвещение, 1981, 1982. – 224, 223 с.

- 8) Сорокин, Владимир Валентинович. Методика обучения химии на основе деятельностной теории учения: Учеб.пособие. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — 223с. ISBN 5-211-02816-3: 10.00.
- 9)Телешов, С.В. Методика обучения химии: от теории к практике/в вузе // Химия в школе. — Б.м. — 2001. -№2. — С.93-94.
- 10) Тюльков, И. А. Методические основы подготовки к олимпиадам по химии. Лекция №

## **БИОЛОГИЯ**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Анатомия человека. / Под ред. Сапина М.Р., Билич Г.Л. в 2-х томах. —М.: Мир и образование, 2003.
2. Антипчук Ю.П. Гистология с основами эмбриологии. — М., 1983.
3. Билич Г., Катинас Г.С., Назарова Л.В. Цитология. — СПб., 1999.
4. Ботаника. В 4т. Т.4. Систематика высших растений: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Кн.1-2. — М.: Издательский центр Академия, 2009.
5. Ботаника. Учебник для вузов. Т.1. Клеточная биология. Анатомия. Морфология. — М.: Издательский центр Академия, 2007.
6. Гальперин С.И. Физиология человека и животных. — М.: Высшая школа, 1977.
7. Генетика. Учебник для вузов. / Под ред В.И.Иванова. — М.: ИКЦ Академкнига, 2006.
8. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. — М.: Высшая школа, 1981.
9. Еленевский А.Г. и др. Ботаника высших, или наземных растений: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия, 2007.
10. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. Учебное пособие. —2-е издание, исправленное и дополненное. — Новосибирск: Изд-во Сиб. унив., 2003.
11. Заварзин А.А., Харазова А.Д., Молитвин М.Н. Биология клетки. Общая цитология. — СПб., 1992.
12. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. — М.: 2001.
13. Колешко О. Микробиология. — М.: 1989.
14. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. — М.: Академия, 2005.
15. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А., Анатомия человека: атлас. — М.: Гуманитар. Изд. Центр. ВЛАДОС. 2005.
16. Лукомская К.А. Микробиология с основами вирусологии. Учебное пособие для пед. институтов. — М.: Просвещение, 1987.
17. Полевой В.В. Физиология растений. — М.: Высшая школа, 1989.
18. Рябов К.П. Гистология с основами эмбриологии. — Минск, 1990.
19. Северцов А.С. Теория эволюции. — М., 2005.
20. Синтия Миллс. Теория эволюции. — М., 2008.
21. Тимонин А.К. Ботаника. В 4 т.Т. 3: Учеб. Для студ. высш. учебных заведений. — М.: Издательский центр Академия, 2007.
22. Физиология человека /Под ред. акад. РАМН Б.И.Ткаченко: В 2т. — СПб.: Изд-во Международный фонд развития науки, 1994.
23. Физиология человека и животных. /Под ред. проф. А.Д.Ноздрачева. Кн. 1,2. — М.: Медицина, 1991.
24. Чайковский Ю.В. Наука о развитии жизни. — М., 2006.
25. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. учебник для вузов. — М.: Владос, 2006.
26. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. — М., 1998.
27. Якушкина Н.И. Физиология растений. 2-е издание. — М.: Просвещение, 1993.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Абросимова О.А. Теория эволюции. Методические рекомендации для студентов

- дневного отделения. – Уфа: БГПУ, 2005.
1. Алгоритмы решения задач по генетике и молекулярной биологии. /Сост. В.Ю. Горбунова, О.С. Быркина, З.З.Насырова, – Уфа, 1998.
  2. Билич Г., Г., Катинас С., Назарова Л.В. Цитология. – СПб., 1999.
  3. Васильев А.Е., Воронин Н.С., Еленевский А.Г., Серебряков Т.И., Шорина Н.И. Ботаника. Анатомия и морфология растений. – М.: Просвещение, 1988.
  4. Великанов Л.П., Гарибова Л.В. Курс низших растений. – М.: Высшая школа, 1981.
  5. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. – М., 1999.
  6. Георгиевский А.Б. Дарвинизм. – М., 1985.
  7. Гистология / Под ред. Ю.И.Афанасьева, Н.А.Юриной. – М., 1999.
  8. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. – М.: Учебная литература, 1997.
  9. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Систематика высших или наземных растений. – М.: Академия, 2000.
  10. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М., 1994.
  11. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Высшие растения. – М.: Логос, 2002.
  12. Наумов С.П. Зоология позвоночных. – М.: Просвещение, 1973.
  13. Ноздрачев А.Д., Баженов Ю.И., Баранникова И.А. и др. Начала физиологии: Учебник для вузов. 2-изд., испр. /Под ред. проф. А.Д.Ноздрачева. – СПб. Изд-во Лань, 2002.
  14. Практикум по анатомии и морфологии человека /Сост. Т.И.Яковлева, – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006.
  15. Приходченко Н.Н., Шкурят Т.П. Основы генетики человека. – Ростов-на-Дону, 1984.
  16. Физиология человека. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. В 4т. – М.: Мир, 1986.
  17. Шарова И.Х. Проблемы теории эволюции. – М., 1981.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии. / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1983. – 364 с.

1. Зверев И.Д. Общая методика преподавания биологии. / И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 1985. – 190 с.

2. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудес. – М., 1994.

3. Каменский Е.А. Экология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Учебник. / Е.А. Каменский, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 303.

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М., 2002.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. С.Е. Полат – М.: Академия, 1999. – 224 с.

6. Пономарева И.Н. Общая методика обучения экологии /И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. - 274 с.

7. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Экология 5-11 класс – М.: Дрофа, 2002. – 222 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Акимов С.С. Экология в таблицах, схемах, рисунках. / С.С. Акимов, А.Х. Ахмалишева, А.В. Хренов. – М.: Лист, 1996. – 94 с.

2. Активные формы и методы обучения экологии. Опорные конспекты. – М.: Просвещение, 1997. – 157 с.

3. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей экологии. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.

4. Экология 11 класс. Поурочные планы. / Составитель: И.Ф.Ишкина. М.: Изд-во «Учитель – Аст», 2001. – 114 с.
5. Экология 10 класс. Поурочные планы / Составитель Ишкина И.Ф. М.: Изд-во «Учитель – Аст», 2001. – 105 с.
6. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения экологии. – М.: Просвещение, 1996. – 180 с.
7. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Книга для чтения 6 класс. – Воронеж, 2002. – 152 с.
8. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье» 8 класс. – Воронеж, 2002. – 196 с.
9. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Общей экологии» 9 класс. – Воронеж, 2002.- 160 с.
10. Бруновт Е.П. Самостоятельные работы учащихся по экологии. / Е.П.Бруновт, А.Е.Богоявленская, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова, А.Н., Мягкова, В.З Резникова, Л.В. Реброва. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
11. ЕГЭ. Экология. – М., 2002. -128 с.
12. Захаров В.Б. Общая экология 11 класс. / Б.В. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2005. – 282 с.
13. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. Книга для учителя. / И.В. Измайлов В.Е., Михлин Э.В., Шашков Л.С., Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 221 с.
14. Калинова Г.С. и др. Методика обучения экологии 7 класс. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
15. Книга для чтения по ботанике 5-6 класс / составитель: Трайтак Д.И. – М.: Просвещение, 1985. – 220 с.
16. Конюшко А.С. Как подготовить урок экологии. – Минск, 1988. -110 с.
17. Красная книга Республики Дагестан. – Махачкала, 1998. – 264 с.
18. Крискунов Е.А. Экология. Методическое пособие 10 (11) класс. / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2001.
19. Кулев, А.В. Общая экология. Поурочное планирование. 10 класс – Санкт – Петербург: Паритет, 2001. 206с.
20. Лучшие нестандартные уроки. Под ред. Н.И. Сониной – М.: «Айри Пресс», 2003. – 140 с.
21. Мамонтов С.Г. Экология. Общие закономерности. 9 класс. / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2000. – 282 с.
22. Машанова О.Г. Тесты, вопросы, задания. – М., 1997. – 120 с.
23. Мягкова А.Н. Планирование учебного процесса по общей экологии. / А.Н. Мягкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Высшая школа, 1990. – 224 с.
24. Настольная книга учителя экологии / Составители: Г.С.Калинова, В.С. Кучменко. – М.: Изд-во «Аст. Астрель», 2002. – С. 3 – 124.
25. Общая экология 9-10 класс / под ред. Ю.И. Полянского. – М.: Просвещение, 1988. – 287 с.
26. Пономарев И.Н. Общая экология 11 класс. / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, П.В. Ижевский. – М.: Винтана – Граф, 2002. – 214с.
27. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Экология. 6 класс. – М.: Винтана – Граф, 2002.
28. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения. / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Винтана – Граф, 1999. – 220 с.
29. Общая экология. / Под ред. Д.К. Беляева – М.: Просвещение, 1985. - 255с.
30. Открытые уроки по экологии 7-9 классы / Составитель: В.В. Балабанова – Волгоград, 2001. – 64 с.

31. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. / В.М. Пакулова, В.И.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.
32. Пакулова, В.М. Природа 5 класс. – М.: Дрофа, 2000. – 222 с.
33. Панфилова Л.Д. Уроки экологии 6-7 класс Книга для учителя. – М.: Творческий центр, 2003. – 86 с.
34. Пасечник, В.В. Экология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2002. – 124 с.
35. Петунин, О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании / Экология в школе – 2004 - № 7- с. 17-20.
36. Пономарева И.Н. Экологическое образование в Российской школе. / И.Н.
37. Пономарева, В.П. Соломин. – С-Петербург, 2005. – 400 с.
38. Резникова В.З. Экология. Раздел «Человек и его здоровье». Методическое пособие для учителя. / В.З. Резникова, В.И. Сивоглазов. – М.: Генжер, 1998. – 130 с.
39. Русских Г.А. Технология развития критического мышления. / Экология в школе 2004- № 2- с. 28-33.
40. Семенцова В.Н. Экология. Технологическая карта уроков 7 класс. Методическое пособие. – С-Петербург.: Паритет, 2001. - 220 с.
41. Сивоглазов В.И. Экология. Общие закономерности. Книга для чтения. / В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухова, Т.А.Козлова. – М.: Генжер, 1999. – 180 с.
42. Сумтохин С.В. Экология. Раздел «Животные». Методическое пособие для учителя. / С.В. Сумтохин, В.И. Сивоглазов. – М.: Генжер, 2000. – 165с.
43. Профильная школа. Естествознание. М.: Вентана – Граф, 2005, - С. 3 – 52.
44. Сумтохин С.В. Учебные книги по экологии начала XX в. (1901-1917гг.) / Экология в школе – 2004- № 7 с. 60-63.
45. Сухова Т.С. Уроки экологии. Технология развивающего обучения. – М.: Вентана-Граф, 2001. – 103 с.
46. Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей экологии с основами экологии. – М.: Интеллект-Центр, 2001. – 107 с.
47. Я иду на урок экологии. Зоология. Книга для учителя. – М., 2000. – 206 с.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов

- 1.Электронные словари и энциклопедии - <http://slovari.yandex.ru;>
- 2.Словари онлайн - <http://slovaronline.com;>
- 3.Министерство образования и науки РФ - <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai;>
- 4.Российская электронная школа – <http://resh.edu.ru;>
- 5.Московская электронная школа - <http://mes.mosmetod.ru;>
- 6.Мобильное электронное образование - <http://mob-edu.ru;>
- 7.Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru;>
- 8.Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru;>
- 9.Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru;>

10. Сайты научных и учебных учреждений - <http://www.igras.ru>;
12. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://wikipedia.org>;
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
14. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru>;
15. Электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
16. Электронная педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>;
17. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>;
18. Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
19. Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
20. Педагогическая библиотека - педагогика, психология, библиотеки онлайн - <http://www.metodkabinet.eu>.
21. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы»

[http://dgpu.net/ru/?option=com\\_k2&view=item&id=2399](http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399)

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Авторы:** Абакаргаджиева П.Р., доц., канд. пед. наук  
Джаруллаев Д.Г. доц., канд. пед. наук

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## «Производственная (педагогическая) практика»

**1.Цель освоения:** формирование у обучающихся готовности к проектированию и реализации образовательного процесса по химии и биологии в образовательных учреждениях общего образования, направленного на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

### 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части **Блока 2. Практика и Модулю Б2.О.02 Производственная практика, педагогическая** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3.Требования к результатам освоения практики:

Производственная педагогическая практика, классное руководство ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-3.</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК - 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК - 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК - 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК - 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК - 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<b>ОПК-5</b>	. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

#### **4.Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетные единицы**

из них 3 з. е./108 ч. в 7-ом семестре, 6 з. е./216 ч. в 8-ом семестре и 9 з.е./324ч. в 9-ом семестре).

Производственная (педагогическая) практика проводится в 7,8 и 9 семестрах в установленные учебным планом сроки, предположительно, с 13 по 26 декабря 2027 г. в 7-ом семестре, с 18 февраля 2028 года по 14 марта 2028 года в 8-ом семестре и с 18 сентября 2028 года по 29 октября 2028 г. в 9-ом семестре.

#### **5.Семестр: 7,8,9**

## **6.Основные разделы:**

- Подготовительный этап,
- Основной этап,
- Этап рефлексии,
- Заключительный этап.

## **7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

**Авторы:** Абакаргаджиева П.Р., доц., канд. пед. наук  
Джаруллаев Д.Г. доц., канд. пед. наук