

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

Кафедра технологии и методики ее преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.О. 01 Учебная практика**

**Б2.01.05 (У) Учебная (технологическая, психолого-педагогическое  
сопровождение обучающихся с ОВЗ).**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)**

Махачкала, 2025

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения учебной практики, технологической, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: профильные организации – образовательные организации, в которых есть обучающиеся с ОВЗ., обладающие необходимым кадровым потенциалом, заключившие договор с ФГБОУ ВО «ДГПУ», деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация) на основе договоров.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** - формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление психолого-педагогических знаний, накопление практического опыта и умений организовывать развивающую образовательную среду для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Задачи:

1. Развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Развитие способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

3. Развитие способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	<b>Знать:</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и</p>	<p><b>Знать:</b> основы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и коррекции</p>

		достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
			<b>Владеть:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а так же «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля и таких

дисциплин как «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации», «Здоровьесберегающее пространство образовательной организации», а так же является основой для прохождения других видов практик.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

Контактная работа составляет: очная форма обучения – 1 часа, заочная форма обучения – 1 часа.

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Учебная практика Технологическая, психологические основы профессиональной деятельности проводится на 3 курсе в 6 семестре (очная форма обучения и заочная формы обучения) в профильных организациях / в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ДГПУ».

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№ п/п	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные материалы
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Прохождение инструктажа по технике безопасности в вузе. Знакомство с базой практики.	4	Текущий контроль	Устный опрос	собеседование, лист инструктажа, оформление дневника (письменно)
2.	Основной этап	Реализация индивидуального плана работы; организация развивающей образовательной среды для индивидуализации обучения, развития, воспитания	100	Текущий контроль	Письменный контроль	Дневник практики, методические разработки, мероприятий и подготовка фото-видео материалов.

		обучающихся особыми образовательными потребностями соответствии утвержденным планом-графиком прохождения практики.	с в с			
3.	Заключительный этап	Представление результатов практики: предоставление отчетной документации руководителю практики от университета (факультетскому руководителю) согласно индивидуальному заданию.	4	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практики. Отчетная документация.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Основным видом отчетности является дневник практиканта с отчетными документами: отчет, характеристика, отчета, методических разработок воспитательных дел, фото- и видеоматериалов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Совместный рабочий график (план)
3. Инструктаж по технике безопасности
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и рабочей программой практики
5. Характеристика
6. Отчет

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики**

№ п/п	Наименование этапа практики	Индекс контролируемой компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Текущий контроль осуществляется со стороны профильной организации	Устный опрос	Проведение инструктажа, содержание индивидуального задания
2	Основной этап	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Текущий контроль осуществляется со стороны профильной организации	Практическая проверка	Заполнение дневника практики
5	Заключительный этап	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Дневник практики. Отчет о прохождении практики, зачет с оценкой

**Пример индивидуального задания для оценки сформированности компетенций**  
*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

1. Провести анализ и составить картотеку нормативно-методической документации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.
2. Провести анализ документации, представляемой ОУ на ребенка в ПМПк и ПМПК и представить образцы документации.

3. Провести анализ условий ОУ с точки зрения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категориями) и представить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3. Составить характеристику ребенка с ОВЗ.

4. Разработать совместно со специалистами ОУ программу индивидуального развития ребенка с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

5. Составить и провести мероприятие с использованием психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) (квест, деловая игра и т.д.) с учетом различного контингента обучающихся.

### **Шкала оценивания (текущий контроль) индивидуальных заданий на примере сформированности компетенций**

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

<b>Оценка</b>		<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
<i>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и может их проектировать
	4 «хорошо»	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и может их проектировать, но допускает незначительные ошибки
	3 «удовлетворительно»	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но может их проектировать со значительными ошибками

«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и не может их проектировать
<i>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и может их использовать.
	4 «хорошо»	Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и может их использовать с небольшими ошибками.
	3 «удовлетворительно»	Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но может их использовать со значительными ошибками.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и не может их использовать.
<i>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, может оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	4 «хорошо»	Знает большинство из основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, может оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления с незначительными ошибками
	3 «удовлетворительно»	Знает некоторые основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, может с ошибками оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не может оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<i>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</i>		

«зачтено»	5 «отлично»	Знает основы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и может их осуществлять.
	4 «хорошо»	Знает основы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и может их осуществлять с незначительными ошибками.
	3 «удовлетворительно»	Знает некоторые из основ выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и может их осуществлять со значительными ошибками.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает основы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и не может их осуществлять.
<i>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает основы принципов объективности и достоверности и осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на их основе.
	4 «хорошо»	Знает основы принципов объективности и достоверности и осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на их основе с незначительными ошибками.
	3 «удовлетворительно»	Знает некоторые из основы принципов объективности и достоверности и осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на их основе со значительными ошибками.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает основы принципов объективности и достоверности и не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на их основе.
<i>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает основы выявления и коррекции трудности в обучении, может разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	4 «хорошо»	Знает основы выявления и коррекции трудности в обучении, может разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса с незначительными ошибками.
	3 «удовлетворительно»	Знает некоторые основы выявления и коррекции трудности в обучении, может разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса со значительными ошибками.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает основы выявления и коррекции трудности в обучении, не может разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<i>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</i>		

«зачтено»	5 «отлично»	Знает и может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	4 «хорошо»	Знает и может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с незначительными ошибками.
	3 «удовлетворительно»	Знает, но с ошибками осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и с ошибками применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает и не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и не может применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
<i>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и может их применять
	4 «хорошо»	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и может их применять с незначительными ошибками
	3 «удовлетворительно»	Знает основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и может их применять со значительными ошибками
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и не может их применять

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации**

### **Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций**

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите требования техники безопасности при прохождении практики.
3. Назовите показатели условий ОУ с точки зрения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
4. Назовите психолого-педагогические показатели в характеристике на ученика с ОВЗ.
5. Назовите формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

6. Назовите психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Назовите нормативно-правовых акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с ОВЗ.
8. Назовите документы, которые входят в психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).
9. Назовите основы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ.
10. Сформулируйте вывод по итогам прохождения практики.

### **Шкала оценивания промежуточной аттестации**

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

<b>Оценка</b>		<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
<i>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i>		
<b>«зачтено»</b>	5 «отлично»	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и может их проектировать
	4 «хорошо»	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и может их проектировать, но допускает незначительные ошибки
	3 «удовлетворительно»	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но может их проектировать со значительными ошибками
<b>«не зачтено»</b>	2 «неудовлетворительно»	Не знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и не может их проектировать

<i>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и может их использовать.
	4 «хорошо»	Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и может их использовать с небольшими ошибками.
	3 «удовлетворительно»	Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но может их использовать со значительными ошибками.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и не может их использовать.
<i>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, может оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	4 «хорошо»	Знает большинство из основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, может оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления с незначительными ошибками
	3 «удовлетворительно»	Знает некоторые основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, может с ошибками оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не может оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<i>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает основы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и может их осуществлять.

	4 «хорошо»	Знает основы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и может их осуществлять с незначительными ошибками.
	3 «удовлетворительно»	Знает некоторые из основ выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и может их осуществлять со значительными ошибками.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает основы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и не может их осуществлять.
<i>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</i>		
	5 «отлично»	Знает основы принципов объективности и достоверности и осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на их основе.
«зачтено»	4 «хорошо»	Знает основы принципов объективности и достоверности и осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на их основе с незначительными ошибками.
	3 «удовлетворительно»	Знает некоторые из основы принципов объективности и достоверности и осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на их основе со значительными ошибками.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает основы принципов объективности и достоверности и не может осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на их основе.
<i>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</i>		
	5 «отлично»	Знает основы выявления и коррекции трудности в обучении, может разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
«зачтено»	4 «хорошо»	Знает основы выявления и коррекции трудности в обучении, может разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса с незначительными ошибками.
	3 «удовлетворительно»	Знает некоторые основы выявления и коррекции трудности в обучении, может разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса со значительными ошибками.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает основы выявления и коррекции трудности в обучении, не может разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<i>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает и может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

	4 «хорошо»	Знает и может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с незначительными ошибками.
	3 «удовлетворительно»	Знает, но с ошибками осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и с ошибками применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает и не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и не может применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
<i>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i>		
	5 «отлично»	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и может их применять
«зачтено»	4 «хорошо»	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и может их применять с незначительными ошибками
	3 «удовлетворительно»	Знает основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и может их применять со значительными ошибками
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и не может их применять

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС); сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-695-2; Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов./ Под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявской. – М., Юрайт, 2016. – 199 с. – Режим доступа – URL: [https://cv9.litres.ru/pub/c/pdf-kniga/cover\\_415/21557791-aleksandr-dmitrievic-innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tutorst-21557791.jpg](https://cv9.litres.ru/pub/c/pdf-kniga/cover_415/21557791-aleksandr-dmitrievic-innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tutorst-21557791.jpg)

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов./ Под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинов, А.Г.

Чернявской. – М., Юрайт, 2016. – 199 с. – Режим доступа – URL: [https://cv9.litres.ru/pub/c/pdf-kniga/cover\\_415/21557791-aleksandr-dmitrievic-innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tutorst-21557791.jpg](https://cv9.litres.ru/pub/c/pdf-kniga/cover_415/21557791-aleksandr-dmitrievic-innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tutorst-21557791.jpg)

4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.

6. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> – ISBN 978-5-4458-5323-7. – DOI 10.23681/226149. – Текст: электронный.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.

2. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 190 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389> – Текст: электронный.

## **8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmart ONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда ДГПУ

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

### **9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

ДГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

## **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях / структурных подразделениях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор.

Реализация производственной педагогической вожатской практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.