

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Гаджи Мухомедов*  
"26" 06 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(У) УЧЕБНАЯ (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Русский язык и Иностранный язык  
Квалификация выпускника - Бакалавр  
Форма обучения - очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 месяцев)  
Год приема - 2025

Магачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цель практики** - углубить и расширить знания студентов в области русской диалектологии и способствовать усвоению курса современного русского языка и дисциплин исторического цикла – исторической грамматики и несколько позже истории русского литературного языка. Для этого необходимо дать студентам возможность погрузиться в диалектную речь и ощутить её как реальность.

Диалектологическая практика решает следующие взаимосвязанные между собой **задачи**:

**Учебные** - практика должна способствовать накоплению сведений о русских народных говорах, что поможет ответить на многие вопросы истории языка и истории народа; решить проблему этнодиалектного членения русской территории, взаимоотношения славян с другими народами;

**Профессиональные** - практика подготовит студентов к будущей работе учителя: даст возможность проследить, как диалектные черты могут отражаться в речи школьников (в частности, в их письменных работах), как изменяются диалекты под воздействием литературного языка; в ходе практики студенты должны выработать основные умения и навыки собирательской работы диалектолога;

**Научные** - практика должна развивать у студентов интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских народных говоров, став первой школой их самостоятельной научной работы.

**Основная воспитательная задача практики** - привить студентам любовь и уважение к народной речи и подготовить их к работе учителя-словесника.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

Основные **формы проведения** практики – стационарно, выездная.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

По традиции диалектологическая практика проводилась в полевых условиях и заключалась, прежде всего, в наблюдениях над диалектной речью непосредственно в месте её реального функционирования. Достоинства такого вида знакомства студентов с живой разговорной речью неоспоримы.

Однако в качестве базы практики может быть и выпускающая кафедра, где обеспечивается участие студента в научно-исследовательской работе с применением современных технологий, с использованием глобальных информационных ресурсов и информационной среды профессиональной образовательной организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Диалектологическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4**)

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (**ПК-1**);

Каждый практикант в ходе практики должен закрепить знания, полученные в курсе диалектологии; научиться анализировать диалектологические тексты, получить навыки сбора диалектного материала; уметь формулировать задачи, стоящие перед учителем, работающим в диалектных условиях, определить свои научные интересы, проявить общественную активность.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности педагогическая</b>	
	<b>Профессиональный стандарт:</b> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
	<b>Объект профессиональной деятельности</b> Предметное обучение «Русский язык» и «Литература»	
	<b>Основные задачи профессиональной деятельности:</b> Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» Компетентность в лингвистике (науке о языке), прежде всего в лингвистике русского языка	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература». Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования; Умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку. Владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка
------	---	--

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б.2.В.02 (У) учебная (диалектологическая) практика входит в раздел Б.2 Практики и относится к числу обязательных части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Русский язык» и «Иностранный язык».

##### Связь с дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
Русский язык и культура речи; Введение в славянскую филологию; Старославянский язык; Современный русский язык (фонетика, лексикология), Русская диалектология	История русского языка; История русского литературного языка; Стилистика История русской литературы XIX, XX веков Курсовая работа по русскому языку

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на кафедре теории и истории русского языка филологического факультета ДГПУ им. Р. Гамзатова в шестом семестре.

Общая трудоемкость диалектологической практики определяется базовым учебным планом и составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность практики - 2 недели. В случае рассредоточенной практики ее продолжительность – шестой семестр.

**Диалектологическая** практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость диалектологической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Наименование раздела	Виды нагрузки в часах			
		Лекции	Практическ.	СРС	Итого
1.	Вводное занятие		2		2
2.	Группировка современных русских говоров		8	8	16
3.	Русские говоры Северного Кавказа Диалектология в регионе Северо-Восточного		12	14	26

	Кавказа. Сведения из истории заселения Северного Кавказа русскими. Русские говоры Дагестана.				
4.	Чтение опубликованных записей диалектной речи, их диалектологический анализ		8	8	16
5.	Работа с диалектологическими словарями. Анализ диалектной лексики в сопоставлении с лексикой литературного языка		12	6	18
6.	Анализ письменных текстов, отражающих диалектные черты. Определение ошибок в написании, отражающих диалектные явления		12	10	22
7.	Составление «Словариков диалектных слов» к различным произведениям, изучаемым в школе (Н-р: Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»; И.С. Тургенев «Записки охотника»; В.П. Астафьев «Васюткино озеро», «Конь с розовой гривой», «Фотография, на которой меня нет»; В.П.Распутин: «Уроки французского» и др. по выбору студентов.		10	14	24
8.	Анализ использования диалектных явлений в художественной литературе		10	12	22
	Итого		72	72	144

По окончании практики в течение 2-3 последующих дней студенты предоставляют групповому руководителю дневники (см. приложение 1), а также подробный отчет. Этот отчет состоит из альбома, в котором отмечены диалектизмы, выявленные в выбранном художественном тексте. В альбоме должны присутствовать сами слова, даны их грамматические формы в виде помет, указано ударение. Обязательно наличие толкования слов, иллюстративный материал, как текстовой (употребление описываемого слова в контексте).

Кроме того, из предложенных для анализа текстов студенты выбирают 10 диалектизмов и составляют на них словарные статьи. Лексикографическая обработка выбранных слов дается так же, как во всех толковых словарях: заглавное слово в начальной форме, с постановкой ударения и грамматической пометой, значение слова и иллюстративные примеры. Слова могут относиться или к одной тематической группе (названия растений, животных, одежды, кушаний), или к различным тематическим группам.

Практика завершается дифференцированным зачетом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Компетенции	Этапы формирования		
	Подготовительный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p> <p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знание специальной литературы по дисциплине, в том числе учебников и учебных пособий по диалектологии</p>	<p>Знание и понимание специальной терминологии, овладение глоссарием</p>	<p>Знание основных исторических этапов развития русских диалектов;</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p><b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Знакомство с требованиями, предъявляемым и к анализу диалектных языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p>	<p>Выработка навыка анализа диалектных языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p>	<p>Способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p>

--	--	--	--

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
	Не зачтено		Зачтено	
зачёт	Работа не выполнена. Не проанализированы особенности живой речи с учетом характерных признаков фонетического, лексико-грамматического уровней	Работа выполнена частично. Не проанализирована история формирования говоров. Слабое знание особенностей фонетического, лексико-грамматического уровней Отчет оформлен с существенными замечаниями	Работа выполнена с несущественными замечаниями. Проанализирован предложенный диалектологический материал, проанализирована история формирования говоров; хорошее знание особенностей фонетического, лексико-грамматического уровней. Учтены основные принципы и методы анализа диалектного материала. Отчет оформлен с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью. Проанализированы особенности диалектной речи (фонетические, лексико-грамматические) на высоком уровне. Отчет оформлен без замечаний.

## 7.2. ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ПО ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

### *Группировка современных русских говоров.*

Задание по этому разделу даётся предварительно, до начала практики. Цель - проверить, как задание выполнено.

#### **ЗАДАНИЕ 1.**

Ответьте на следующие вопросы:

Фонетические особенности

1. Количество гласных фонем в говоре: указать все случаи, где под ударением произносятся другие гласные, выявить причины такого произношения.

2. Тип вокализма 1-го предударного слога после твердых согласных.
3. Произношение гласных в других предударных и заударных слогах.
4. Тип вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных.
5. Согласные:
  - а) качество звука [г] и его замены;
  - б) звук [в] и его позиционные варианты;
  - в) звук [ф] и его соответствия;
  - г) характер звука [л] в говоре;
  - д) аффрикаты [ч] и [ц], их различие и неразличение.
6. Звонкие и глухие согласные, их чередование.
7. Какие именно диалектные явления использованы при пародировании некоторых говоров их соседями: «Ты кто молодец? Зубчовский купеч». «Шла овчаиа Череповча». «С Масквы, с пасада, с авашенова ряда».

#### Морфологические особенности

##### Существительное:

особенности числа и рода;

особенности склонения существительных в единственном числе;

особенности склонения существительных во множественном числе.

Диалектные формы образования и склонения числительных.

Диалектные формы образования личных и возвратных местоимений:

у мене, тея, сея, мя, тя, ион, сём, с имя и др.

##### Глагол:

формы инфинитива;

личные формы глагола 3-го лица единственного числа и множественного числа настоящего и будущего времени;

глаголы типа пеку, печёшь;

образование форм повелительного наклонения;

возвратные форты глагола;

образование причастий и деепричастий.

##### Синтаксические особенности

Особенности в построении простого предложения.

Диалектные способы выражения сказуемого в двусоставном предложении.

Особенности согласования подлежащего и сказуемого.

Специфика употребления предлогов.

Особенности управления отдельных глаголов.

Особенности структура сложных предложений.

Чтение опубликованных записей диалектной речи. Диалектологический анализ этих записей

В начале этого вида работы руководитель практики выступает в роли сказителя. Рассказывает (читает) сказку с сохранением особенностей диалектной речи. Студенты комментируют свои общие слуховые впечатления. После этого студенты получают задание: более детально, объективно проанализировать диалектный текст.

#### **ЗАДАНИЕ 2.**

Прочитайте вслух опубликованные тексты диалектных записей, стараясь соблюдать особенности говора.

Проанализируйте диалектные явления, отраженные в записи, определите характер говора, сгруппировав материал по наиболее характерным признакам: фонетическим, морфологическим, синтаксическим.

Делайте в тетради записи всех случаев (слов, словоформ, конструкций), представляющих собой диалектные явления.

Для анализа используются следующие тексты:

1) О.В Горшкова, Г.А. Хмелевская. Сборник задач и упражнений по диалектологии,- М.- 1986г. № 51, 52, 119, 135, 181. 182, 184, 231, 200, 206, 267, 270, 322, 323, 370, 393, 890, 392, 398, 397.

2) Л.И.Баранникова, В.Д.Бондалетов. Сборник упражнений по русской диалектологии.- М.- 1960 г. С. 119-162, 146–152.

3) Г.Г.Мельниченко. Хрестоматия по русской диалектологии. М.,1985.

4) Исаева Т.А. Русская диалектология. - М., 1968.

Работа с диалектными словарями

### **ЗАДАНИЕ 3.**

Проанализируйте диалектную лексику по одному из диалектных словарей (одна страница по указанию преподавателя). Задача – установить специфику диалектной лексики путём сравнения её с лексикой литературного языка и установить возможные группы диалектной лексики.

Расписывать материал на карточки: слово (оно подчёркивается), толкование и иллюстрация (достаточно одной).

Составить выписанные диалектные слова с соответствующими им словами русского литературного языка, установив их принадлежность к одной из групп диалектной лексики. Для анализа используются словари русских говоров.:

Анализ письменных текстов, отражающих диалектные черты.

Известно, что ошибки на письме (речь идёт не об опечатках, а именно об ошибках) очень часто отражают живую речь пишущего.

### **ЗАДАНИЕ 4.**

В указанных ниже текстах найдите и проанализируйте ошибки, выделив те из них, в основе которых лежит диалектная русская речь.

Анализ выполняйте в соответствии со следующими указаниями:

Выпишите на карточки все случаи неправильного написания.

Сформулируйте суть ошибки и охарактеризуйте то языковое явление, которое лежит в основе данной ошибки.

Выделите ошибки, в основе которых лежит диалектная речь. Если можно, определите территориальную разновидность этой речи.

Анализ отрывка из диктанта, написанного школьником:

Я сел на скамью и, перегнувшись через перила, пагледелуниз. Од биседке по крутому, почти отвестномуберигу, мимо глиняных глыб и ряпейника, бижалатрапинка. Там, где она канцялось, далеко унизу у пищанаво побережья, лянливо пенились и нежно мурлыкали нивысокии волны.

Анализ использования диалектных явлений в художественной литературе

Писатели широко пользуются диалектизмами как средством художественной выразительности. Иногда диалектизмы отражают особенности речи самого автора, выросшего и живущего в диалектной среде.

### **ЗАДАНИЕ 5.**

1. В художественном произведении (по указанию преподавателя) найдите все отклонения от норм литературного языка и выпишите на отдельные карточки предложения с этими случаями, указав в скобках, в речи (автора или персонажа) они употреблены. Приведите к

каждому диалектизму соответствие из литературного языка, пользуясь диалектными словарями и толковыми словарями русского литературного языка.

2. Определите, какое языковое явление отражает каждый диалектизм (запишите это на карточке).

3. Определите, говор какой диалектной группы отражен в произведении.

4. Определите, с какой целью писатель ввёл в произведение обнаруженные диалектные явления.

Для анализа используются следующие художественные произведения:

М. Шолохов «Донские рассказы», «Родинка», «Пастух», «Шибалково семья», «Алешкино сердце», «Коловерть», «Смертный враг», «Червоточина», «Лазоревая степь», «Батраки», «Чужая кровь», «Нахалёнок» либо рассказы В. Шукшина (по выбору студентов), либо «Затеси» В.П. Астафьева (на выбор).

Анализ записей речи носителей литературного языка с целью анализа сохраняющихся в их речи диалектных явлений

Можно рекомендовать записи выступления М.Горького, стихи С.Щипачёва, Вл.Солоухина, А.Твардовского – всё в авторском исполнении.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОБИРАНИЯ МАТЕРИАЛА** (полевого или по данным словарей)

1. Планировка деревни, села

Одна (или две) стороны улицы в деревне, части деревни. Дома за деревней. Деревенская площадь. Пруд или река на территории деревни. Огорода. Земли, примыкающие к усадьбам. Выбоина на дороге, залитая водой. Ухабы. Колеи.

2. Дом и приусадебный участок

Дом, его планировка, части. Усадьба. Внешнее украшение дома. Хозяйственные постройки при доме. Помещения для хранения зерна, половы, соломы, мякины, сена, дров. Помещения для крупного и мелкого скота, сельскохозяйственных орудий. Помещения для птиц. Постройка, где молотят, сушат снопы. Кузница. Мельница. Колодец. Изгороди (из тычин, жердей, тонких деревянных планок). Ворота, калитки.

3. Внутреннее строение и убранство избы

Лучшая комната в доме. Непарадная, проходная комната, служащая кухней. Чулан. Помещение для хранения продуктов. Подполье. Перегородка в доме. Русская печь, её части. Другие виды печей. Виды лежанок. Расстояние в избе между печью и стеной. Лавка для сидения. Лавка для посуды. Полка для предметов домашнего обихода, одежда. Кровати, люльки, качки, скамейки, столы. Современная мебель. Украшение комнат.

4. Предметы домашнего обихода, утварь

Посуда, её виды (для еды и питья, приготовления пищи, хранения пищевых продуктов, жидкостей, для отходов и т.п.). Горшки, бидоны, миски, блюда, сковороды, чугуны, ножи, ложки, ступы, терки, солонки, воронки, маслобойки, ушаты, корыта, бочки, кадки, ведра, решета, коромысла, ухваты, кочерги. Веники, метелки. Топоры, пилы, щипцы. Валик для раскатывания теста, разглаживания белья, выколачивания белья. Виды корзин по их функциям (для носки корма скоту, для переноски картофеля, для грибов, ягод, хмеля, кудели, веретен и т.д.). Виды корзин в зависимости от материала (из коры, корней, прутьев, веревок и т.д.). Лукошки для сева.

## 5. Одежда

Верхняя одежда: зимние и демисезонные пальто-. Мужские, женские, детские пальто. Шубы, полушубки. Поддевки, пиджаки, брюки. Нижняя часть штанины брюк. Куртки (на меху, на вате). Легкие куртки. Безрукавки (на меху, на вате...). Телогрейки. Платья (из холста, из другого материала: шелка, хлопка, вискозы,...). Платья с рукавами, без рукавов. Сарафаны. Юбки (нижние, верхние,...), женские сорочки, кофты (в талию, свободного покроя, праздничные, будничные, с рукавами, без рукавов и т.д.). Рубашки (женские, мужские). Рабочая одежда. Фартуки. Рукавицы. Вязаные варежки. Детали одежды (шнурки, петли, манжеты, застежки...). Заплата. Капюшон, защищающий от комаров. Изношенная одежда. Обрядовая одежда.

## 6. Обувь

Теплая, валеная обувь. Новая, чиненая обувь. Изношенная обувь. Мужская» женская обувь. Праздничная обувь (сапоги, ботинки, полусапожки, туфли...). Части обуви (голенища, носки, каблуки, подошвы). Обувь, шитая из разного материала (кожи, брезента). Плетеная обувь (из лыка, из веревок, из коры). Осенняя, летняя, зимняя обувь. Детская обувь. Чулки, носки, портянки.

## 7. Головные уборы

Шали, платки, полушалки, косынки. Вязаные платки, тканые платки. Свадебный головной убор. Праздничный головной убор девушки. Головной убор замужней женщины. Нарядный, будничный головной убор. Головные украшения женщин. Головной убор, надеваемый под платок. Шапки.

## 8. Питание

Вкусовые качества пищи. Процессы приема пищи. Первые блюда (горячке, холодные). Вторые блюда (из крупы, овощей, грибов, яиц, рыбные, мясные, молочные). Третьи блюда (кисели, компоты, сладости, лакомства). Изделия из муки (хлеб, калачи, бублики, пироги, лепешки, ватрушки, блины, оладьи), сдобные изделия из теста. Жиры (животные и растительные), приправы. Напитки: алкогольные (водка, вино, пиво, брага), безалкогольные (квас, напитки из фруктов, ягод), чай, кипяток, горячая вода. Отходы от приготовления пищи (отруби, высевки, очистки и т.п.) Остатки пищи.

## 9. Отопление, освещение дома

Топка печи, Название огня для освещения. Средства получения огня. Приспособления для получения освещения: лучина, светильник, лампы и их части.

## 10. Орудия труда

Орудия для рыхления, окучивания, прополки, для сгребания, сваливания чего-нибудь. Грабли и их части. Соха к ее части. Плуг и его части. Мотыги, тяпки. Лопаты. Цеп и его части. Приспособления для разматывания пряжи (в виде двух колес, укрепленных одно над другим на стойке: в виде палки, к котором прибиты две другие, одна – прямая, другая - под углом: в виде бочонка и т.д.). Гребень, его части. Прялка, ее части. Ткацкий стан, его части. Льномялка, ее части. Приспособления для ловли рыбы, их части.

## 11. Средства передвижения

Приспособления для перевозки сена по бездорожью, для перевозки плугов, борон и т.д. Веревки, приспособления для закрепления грузов. Дороги для перевозки бревен, сыпучих грузов, сена, снопов, навоза, торфа и т.д. и их части. Одноконные упряжки. Сани и их части. Виды саней.

## 12. Полеводство, уголья

Поле. Не подвергавшаяся обработке земля: целина. Участки плохо опашанной земли, содержащие комья, глыбы. Неплодородная почва. Пропущенное при вспашке место: орех. Обработка полей и выращивание урожая (пахота, боронование, сев, посадки, уход за посевами). Зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, гречиха, кукуруза), бобовые и масличные (горох, горчица, подсолнечник, фасоль, чечевица), технические (картофель, лен, конопля), бахчевые культуры (арбузы, дыни, тыквы, кабачки, баклажаны). Всходы, созревание. Части растений. Болезни растений. Вредители. Уборка урожая (жатва, косьба, молотьба). Уборка и обработка льна, конопли. Остатки стеблем на сжатом поле ржи, ячменя, овса, пшеницы и т.д. Поле, на котором сжата рожь, ячмень, пшеница, овес и т.д. Время вывозки навоза и удобрения в поле. Вывозка навоза, и удобрения в поле. Часть рабочего времени (от завтрака до обеда; от обеда до ужина). Прием пищи в поле между обедом и ужином. Пища, предназначенная для еды в поле между обедом и ужином. Трудовые обряды.

### 13. Сено, сенокосение, уборка хлебов

Сенокосные угодья. Деление луга на покосы. Ряды скошенной травы. Участок сенокоса вокруг пашни, в лесу. Сушки и сгребания сена. Остатки при сгребании сена. Подстилка под стог для предохранения его от сырости внизу. Нижний слой в стогу, копне, скирде. Неоконченный стог, копна, скирда. Сено, скашиваемое на прибрежных лугах. непригодный к употреблению верхний слой сена в стоге. Место, где сено сложено в стог. Сено, сложенное на сеновале. Небольшая скирда круглой формы из снопов необмолоченного хлеба. Снопы, выставленные на гумне друг против друга для обмолота цепями. Жердь (хворостина), служащие для укрепления стога, скирды, омета. Жердь, прижимающая уложенные на возу снопы, сено и т.д. Суковатая, которой укладывают снопы. Мелкая укладка снопов зерновых и технических культур (в виде кружка, крестообразная и т.д.). Вольная укладка снопов и сена. Коллективная помощь в сельской работе, оплачиваемая угощением. Устройство для защиты снопов и сена от дождя. Устройство для просушки снопов. Снопы, развешанные для просушки. Стог солоны, Укладка соломы со стожарами, без стожаров.

### 14. Лес, лесопроизводство

Молодой лес. Мелкий лес. Поваленный бурей лес. Нестроевой лес. Лес идущий на дрова. Валежник. Глухой, непроходимый лес. Большой массив леса. Перелески. Кустарники. Заросли. Виды леса по породам (дубовый, березовый, осиновый, ольховый и т.д.). Лес на возвышенном месте. Лес, растущий на сухом высоком месте. Характеристика леса по форме лесного массива, месту прорастания, качеству растущих деревьев, их возрасту. Части растущего дерева. Корявые деревья, нарост на дереве. Болезни деревьев. Дуплистые деревья. Уход за лесом. Поляны в лесу (естественные, выгоревшие, вырубленные и т.д.). Разработка леса, (деление на участки, валка, рубка, очистка от веток, вывоз, сплав). Неотёсанные брёвна, поленья. Зарубка на дереве. Укладка бревен в лесу.

### 15. Огородничество

Возделывание огородов и выращивание огородных культур. Виды огородных культур (корнеплоды: брюква, репа, редька, морковь, свекла, редис, петрушка; луковичные: лук, чеснок; капуста; овощи: огурцы, помидоры, кабачки; приправы: укроп, анис, мята; многолетние: хрен, щавель и т.п.). Всходы, созревание. Части растений. Болезни растений. Вредители.

### 16. Животный мир, животноводство

Дикие звери, птицы, грызуны, пресмыкающиеся, рыбы. Домашние животные (лошади, коровы, овцы, козы, свиньи). Характеристика животных по возрасту и по другим признакам. Болезни домашних животных. Подзвонные слова.

#### 17. Птицеводство.

Виды домашней птицы (курица, петух, индюк, индюшка, гусь, утка). Характеристика домашних птиц по возрасту и другим признакам. Вывод птенцов. Болезни птиц. Подзывные слова.

#### 18. Природа, погода

Рельеф местности (возвышенности, холмы, пригорки, овраги, кочки, бугры, ложбины, долины, ямы). Луг. Виды лугов в зависимости от их месторасположения. Низменное луговое поречье. Заливной луг. Луг в районе поймы... Водоёмы (реки, озера, ручьи, их характеристика по разным признакам). Водная поверхность. Перекаты. Заливы. Берега, Дно. Проруби, полыньи. Замерзание и вскрытие водоёмов. Омуты, течения, водовороты. Обрывы. Болота, трясина,

Состояние погоды (ясная, безоблачная, облачная., жаркая, прохладная, ветреная, пасмурная, ненастная и т.д.). Ветер в хорошую или плохую погоду. Осадки.

#### 19. Растения, травы, цветы, ягоды

Растения (полевой хвощ, щавель, конский щавель, крапива и др.), травы: домашние, лесные, полевые цветы; ягоды (земляника, брусника, клюква, морошка, черника, голубика, клубника, крыжовник, смородина и т.д.). Название кустов, на которых растут определенного вида ягоды. Места, обильные ягодами.

#### 20. Грибы

Белый гриб. Грузди. Сыроежка, волнушка, свинушка, козляк, скрипица, лисичка, осиновик, берёзовик, валуй и др. Грибы, идущие для солки, сушки и др. Ранние грибы. Поздние грибы.

#### 21. Промыслы и ремесла

Охота, Рыболовство. Домашнее ткачество. Обработка кожи, шерсти. Гончарное производство. Обработка металлов.

#### 22. Человек, его качества

Характеристика по внешнему виду: молодой, средних лет, старый; крепкого телосложения, высокий, низкорослый, слабый здоровьем, имеющий физические недостатки (плохое зрение, плохие зубы), Характеристика по умственным способностям: талантливый, способный к чему-либо, умный, сообразительный, неумный, бестолковый, неразвитый...Характеристика по личным качествам: смелый, спокойный, заботливый, ласковый, кроткий, трусливый, беспокойный, невнимательный, упрямый, алой, жадный, льстивый, болтун, сплетник... Характеристика по поведению: весельчак, общительный, аккуратный, любящий следовать моде, замкнутый, неаккуратный, зубоскал, забияка, задира, драчун, грубый, крикливый, плаксивый, сварливый, чопорный, лентяй, человек предосудительного поведения.

#### 23. Семья, родственные отношения

Отец, мать, дед, бабушка, прадед, прабабушка, сын, дочь, внук, внучка, пасынок, падчерица.Первый ребенок, старший ребенок (сын, дочь), младший ребенок (сын, дочь), последний ребенок, младший брат, племянник, племянница, брат мужа (жены), сестра мужа (жены).

#### 24. Быт деревни

Семейная календарная обрядность.

Изба, в которой собиралась деревенская молодежь на посиделки. Посиделки (зимние, летние) с работой или только для увеселения. Приготовление к свадьбе. Сватовство, Прощальный вечер девушек. Участники свадьбы. Главные распорядители свадебного обряда (со стороны жениха, невесты). Приглашение на свадьбу. Не приглашенные на свадьбу, но проявляющие к ней интерес. Первый день свадьбы\* Почетное место молодых. Одаривание жениха и невесты. Второй (и последующий) день свадьбы. Девушка, никогда не выходящая замуж, внебрачный ребенок. Бытовые обряды (родильные, погребальные, поминальные, обряды совершеннолетия). Ритуальные печенья: «канун», «лестница», «грач», «галушки», «онучки», «орехи», «жаворонки», «кресты». Деревенские праздники, отражающие летний и зимний крестьянский календарь: «Акеиньи-полухлебки», «Александра-резвая соха», «Алексей - с гор потоки», «Анна-пророчица», «Дарья Ивановна - мусорные прорубки», «Ирина-рассадница», «Никита-репоре», «Марьи Египетские - ход воды», «Парфунтий-сеятель», «Петро-полукорма», пожинки... Детские и молодежные (летние и зимние) игры. Гадания. Приметы.

#### 25. Пожинальная обрядность

Обряд последнего снопа. Закармливание скота последним снопом, изготовление пожинальной бороды. Её типы: с «постелей», с шапкой. Обряд изгнания мух и др. насекомых. Посвящение пожинальной бороды скотьюему богу Волосу. Плетение венков из последних колосьев. Обрядовая прополка пожинальной бороды. Украшение пожинальной бороды цветами, помещение камней в пожинальную бороду. Засевание бороды. Наговоры.

#### 26. Скотоводческая обрядность

Профилактическая и катарическая (очистительная) магия при падении скота. Обряд опахивания: профилактического, календарного, тайного, открытого, с замыканием круга, без замыкания круга, однократного, трехкратного, с засеванием борозды песком, зерном, «опахивальные» песни. Вытирание ритуального (живого, «святого», «деревянного»...) огня. Порода дерева (дуб, осина, можжевельник...), используемая для вытирания огня. Окуривание скота. Прогон стада через тоннель, прорытый сквозь холм, высокий берег реки и т.д.

Ткани из «обыденного» холста. Прогон стада через расстеленный на дороге холст.

Ритуальное умерщвление кошки, собаки или др. животного. Покровители домашнего скота. Антропеическое использование частей животных (козлиный череп; олений, лосиный рог...), мужской одежды и т.д. Обрядность купли-продажи скота, её детали; возврат продавцу части денег, передача узды и обороти покупателю и т.д.

Другие виды обрядности.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

-Тщательное ведение дневника по диалектологической практике.

Составление детального письменного отчета о проделанной во время прохождения диалектологической практики работе, для чего необходимо:

-выявить, систематизировать и описать особенности взаимодействия говора с русским литературным языком на всех уровнях диалектной системы: в области фонетики, морфологии, синтаксиса, словообразования, лексики, семантики, фразеологии;

- отобрать материал для составления картотеки диалектной лексики говоров Северо-Восточного Кавказа и Дагестана;

- выработать навык правильного картографирования, оформления словарных карточек для глоссария говоров Северо-Восточного Кавказа и Дагестана в соответствии с требованиями современной диалектной лексикографии;

- дать общее описание говора по выявленным, систематизированным и проанализированным фонетико-грамматическим и лексическим данным с целью определения его типа и места в системе диалектов русского языка;

-оформить альбом по итогам диалектологической практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения диалектологической практики**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Диалектологический атлас русского языка. Т.1. Фонетика. М., 1986; Т. 2. Морфология. М., 1989; Т. 3. ч.1. Лексика. М.: 1996; Т. 3. ч. 2. Лексика. Синтаксис. М.: 2004
2. Словарь русских народных говоров, вып.1-43. Л., 1965 — СПб,2010.
3. Русская диалектология: Учебник для студ. филол. фак. высш. учеб.заведений, под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2009.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Орлов Л.М. Методические рекомендации к проведению диалектологической практики на филологических факультетах педагогических институтов /Отв. ред. А.Н. Стеценко. – М., 1978.
2. Диалектологическая практика (полевая). Методические рекомендации МГПИ /Под ред. Е.Е. Ивасюк. – М., 1992.
3. Диалектологическая практика /Сост. И.С. Луговинова, М.А. Тарасова. – СПб., М., 2006.
4. Диалектологическая практика /Сост. А.Н. Стеценко. – М., 1981.
5. Учебники по диалектологии представлены в УМК по дисциплине «Русская диалектология».
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. – М., 1956.
7. Словарь русских народных говоров /Под ред. Ф.П. Филина и П.А. Сороколетова. – М. – Л., 1965.
8. Словарь русского языка АН СССР: В 4-х т. – М., 1957 – 1961.
9. Лингвистический энциклопедический словарь /под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990.
10. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык /Под ред. Л. Петрановской. – М., 1998.

### **8.3. Интернет-ресурсы**

- **Электронные библиотеки:**

1. Сайт Государственной публичной библиотеки <http://www.shpl.ru>.
2. Сайт МГУ <http://www.msu.ru/> .
3. Сайт ИЛИ РАН

- **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru)
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www. 1september. ru](http://www.1september.ru)
3. Русский филологический портал: [www. philology. ru](http://www.philology.ru)
4. Интерактивные словари русского языка: [www. slovari. ru](http://www.slovari.ru)
5. Сайт Центра развития русского языка: [www. ruscentr. ru](http://www.ruscentr.ru)
6. Сайт «Словесник»: [www. slovesnik. ru](http://www.slovesnik.ru)
7. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www. ropryal. ru](http://www.ropryal.ru)

- **Методические сайты**  
Диалектологическая практика/Сост. И.С. Луговина, М.А. Тарасова. – СПб., М., .
- **Энциклопедии**
- **Словарь русских народных говоров** /Под ред. Ф.П. Филина и П.А. Сороколетова.

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении диалектологической практики, программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Электронные варианты целого ряда недостаточно доступных источников, уже упомянутых в предшествующем изложении, и текстовый материал для проведения практических занятий по курсу.

1. Толковые словари современного русского литературного языка, словарь русских народных говоров, словарь русских донских говоров.
2. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
3. Электронные базы периодических изданий.
4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
5. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
  - программа диалектологической практики;
  - приложения к программе.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

<b>№</b>	<b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>Принадлежность</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	сторонняя	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> .	ДГПУ, договор № 2114/16 от 25 мая 2016 г., доступ до 01.09.2017 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Тестовый доступ с 16.02.2017 по 31.05. 2017

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения диалектологической практики.**

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по диалектологической практике материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств, содержащих текстовые практические материалы по русской диалектологии, используемые при выполнении практических заданий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом материала, предусмотренного для

обработки. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р. Гамзатова»

Филологический факультет

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование  
Профили «Русский язык» и «Иностранный язык»

Форма обучения - очная, заочная

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

---

(фамилия, имя, отчество)

Махачкала

20 \_\_\_\_ г.





