

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки:	Родной язык и литература и Русский язык
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная
Год приема:	2025

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

1. **Целью** научно-исследовательской работы является приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Направлена научно-исследовательская работа (производственная практика) на:

- приобретение навыков формулирования целей и задач научного исследования,
- выбора и обоснования методики исследования;
- изучение методов анализа и обработки эмпирических данных;
- проведение теоретического исследования в рамках поставленных задач выполняемой научной работы;
- проанализирование, систематизирование и обобщение потенциальных источников информации для выполнения финансово-экономических расчетов и расчёта эффективности функционирования экономических субъектов;
- приобретение навыков работы с прикладными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении финансово-экономического анализа;
- изучение требований к оформлению научно-технической документации.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика, классное руководство ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
УК-1	<b>знать:</b> демонстрирование знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует. <b>уметь:</b> применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>владеть:</b> анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	<b>знать:</b> Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <b>уметь:</b> Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>владеть:</b> демонстрированием умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	<b>знать:</b> владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <b>уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Для прохождения преддипломной практики необходимо прохождение психолого-педагогических дисциплин, 1-ой педагогической и 2-ой педагогической практики.

В период прохождения практики обучающиеся получают знания, умения, владения, которые необходимы в последующем профессиональном образовании обучающегося и для успешной защиты квалификационной работы.

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 10 семестре на факультете дагестанской филологии

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

Практика включает три этапа: *подготовительный, экспериментально-аналитический и отчетный.*

*Подготовительный этап* включает в себя разработку проекта исследования, инструктаж студентов, их возможное деление на группы, определение конкретной индивидуальной темы исследования, которая определяется проблематикой прочитанных курсов и сферой научных интересов студентов.

*Экспериментально-аналитический этап* предполагает сбор и анализ материалов по лексикографии, лексикологии, практической грамматике, фонетике, методике обучения родному и русскому языкам, родной литературе, составление упражнений по соответствующим дисциплинам, знакомство с методами интегрирования собранного материала в процессе исследовательско-преподавательской деятельности, анализ полученных результатов и произведенной работы.

На *отчетном этапе* студенты готовят документацию по ВКР. Отчет по практике представляет собой изложение результатов, полученных в ходе исследования, в форме письменных отчетов. Тематика работ ежегодно формулируется руководителем практики.

Примерные темы для изучения в анализируемых источниках:

1. Преподавание фонетических особенностей родных и русского языков в современных печатных и электронных образовательных изданиях.
2. Современные печатные и электронные учебные издания по родному и русскому языкам, родной литературе как источнику социокультурной информации.
3. Способы подачи лексического материала в современных печатных и электронных учебных изданиях.

*Деятельность дидактически-методологического прикладного характера.*

- подготовка своих подборок учебно-методических материалов (обоснование своего выбора с точки зрения целевой аудитории);
- создание учебных упражнений и тестов (осуществляется совместно с руководителем практики);

На этом этапе учебной практики развивается взаимная ответственность студентов и руководителей за ее результаты, а не зависимость студентов от их руководителей.

Таблица 2. Содержание преддипломной практики

	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)	Учебно- методическое	Код компетенци
--	---------------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------

		на базе практики	самостоятельная работа	обеспечение (указывается порядковый номер из списка)	и
	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный этап практики</b>					
	Знакомство с базой практики, наблюдение за организацией процесса	10 0	6	1,2	ПК-12
<b>Экспериментально-аналитический этап</b>					
	Выполнение заданий программы, самостоятельная деятельность практиканта по профилю	10 0	36	3,4,5,6,7	ПК-11, ПК-12
<b>Отчетный этап практики</b>					
	Оформление отчетов, составление характеристик, подведение итогов	16	12	8,9	ПК-11
	<b>Итого</b>	<b>21 6</b>	<b>54</b>		

### **6.1.. Форма отчетности по преддипломной практике:**

1. портфолио с выполненными заданиями;
2. отчет о прохождении практики.

По ходу прохождения практики студент-практикант выполняет задания по результатам практики. Студентом-практикантом составляется отчет, выполняются индивидуальные задания, принимается участие на итоговой конференции.

В ведомость выставляется общая оценка по итогам практики, включающая разные компоненты деятельности студента-практиканта. По результатам практики в 10 семестре выставляется дифференцированный зачет.

### **6.2.. Фонд оценочных средств по преддипломной практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методику оценивания результатов практики.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### *7.1. Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

1. Составить индивидуальный план работы по специальности в период проведения практики.
2. Составить список литературы.
3. Написать выводы по теоретической главе исследования.
4. Выводы по эмпирической части исследования.
5. Написать аннотацию к ВКР.
6. Написать Научную статью по теме ВКР.
7. Презентация результатов практики на научной конференции.
8. Написать Отчёт о преддипломной практике.
9. Оформить отчетную документацию – отчет, статью по теме исследования.

### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

На основании собранного материала, характеристики практиканта и оценок руководителей практики факультетским руководителем практик выставляется итоговая оценка.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

На основании собранного материала, характеристики практиканта и оценок руководителей практики факультетским руководителем практик выставляется итоговая оценка

<b>№п/п</b>	<b>Наименование литературы</b>	<b>Местонахождение</b>	<b>Кол-во. Экз.</b>
<b>Основная литература</b>			
1.	Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 280 с.	Библиотека ДГПУ	6
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Полонский, В. М. Эксперимент педагогический / В. М. Полонский // Полонский, В. М. Научно-педагогическая информация: Слов.- справ. - М., 1995. - С. 188	Библиотека ДГПУ	2

2.	Требования к введению в научную работу. (По кн.: Петров, Ю. А. Культура мышления / Ю. А. Петров. - М., 1990. - С. 97-101).	Библиотека ДГПУ	2
----	--	-----------------	---

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронные учебно-методические материалы;
2. информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование):
  - электронная почта,
  - форумы,
  - Интернет-группы.

### **8. 2.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Виртуальное сопровождение педагогической практики в Moodle (Moodle — система управления курсами ([система управления содержимым](#)), также известная как [система управления обучением](#) или [виртуальная обучающая среда](#) (рус)).

Представляет собой [свободное](#) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения).

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Применение современных образовательных технологий предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для прохождения практики на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 82, 97), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 82)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe

Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Составитель рабочей программы практики:**  
к.ф.н., доцент Ильясов М.В.