

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) – «Родной язык и литература»
и «Русский язык»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. Цель и направленность практики

Целью производственной (педагогической) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в учебных заведениях.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Форма проведения – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Тип практики - педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Производственная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность. Ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ОПК-3.1. Проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместный индивидуальный учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в требованиях федеральных государственных образовательных стандартах</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК -3.2. Использует педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. ОПК -3.4. Управляет группами с целью вовлечения обучающихся в процессе обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной</p>

<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>
--	---

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
<p>УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>знать: эффективные способы, методы и средства речевого и социального взаимодействия; уметь: определять цель и выбирать эффективные средства речевого взаимодействия; владеть: техниками эффективного речевого и социального взаимодействия</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации</p>	<p>знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные; уметь: отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные; владеть: навыками разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий</p>

<p>но-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и в требованиях федеральных государственных образовательных стандарта</p>	<p>знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по литературе и истории;</p> <p>уметь: проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по литературе и истории;</p> <p>владеть: навыками диагностирования уровня литературного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знать: современные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, результатов образования обучающихся;</p> <p>уметь: отбирать методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>владеть навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать</p>	<p>знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого</p>

<p>теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>предмета); содержание учебного предмета; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий;</p> <p>владеть:</p> <p>практическими умениями и навыками в предметной области;</p> <p>навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>знать:</p> <p>технологии постановки воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации; требования ФГОС ОО;</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать воспитательную деятельность с учетом специфики учебного предмета «Русский язык», «Литература»;</p> <p>владеть: опытом реализации воспитательной</p>

	<p>деятельности с учетом специфики учебного предмета</p> <p>«Русский язык», «Литература»</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных</p>	<p>знать:</p> <p>способы интеграции учебных предметов, особенности развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>уметь:</p> <p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;</p> <p>владеть: опытом создания развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на основе интеграции учебных предметов «Русский язык», «Литература»</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>знать:</p> <p>особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметных областях «Русский язык», «Литература»;</p> <p>владеть:</p>

	<p>опытом проектирования и реализации индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметных областях «Русский язык», «Литератур</p>
--	--

4. Место практики в структуре ОП

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б 2 «Практики» Практика базируется на освоение следующих дисциплин: «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Методика обучения русскому языку», «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Практикум по родному языку». Практика осуществляется параллельно **с изучением дисциплин «Психология» и «Педагогика»**

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе .

5. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в 7, 8, 9 семестрах на базе организаций общего образования, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. Структура, содержание и формы отчетности по практике

Трудоемкость практики составляет **18** зачетных единиц (738 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа

В 7 семестре объем практики составляет 3 зет (108ч), в 8 семестре - 6 зет (216), 9 семестре 9 зет (324 ч.).

Формы отчетности по итогам практики:

7 семестр - зачет;

8 семестр - зачет с оценкой;

9 семестр - зачет с оценкой.

7 семестр

Общая продолжительность практики составляет 3 зачетных единиц (108 ч.)

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога)	4	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Основной этап	<p><i>Знакомство</i> с педагогическим коллективом, руководителем учебного заведения, преподавателями и учителями педагогического мастерства, курирующими деятельность студентов.</p> <p><i>-Распределение студентов по классам.</i></p> <p><i>-Знакомство</i> и изучение учащихся прикрепленной учебной группы, беседы с преподавателями, учителями педагогического мастерства об особенностях коллектива группы, общение с группой.</p> <p><i>- Изучение</i> учебного заведения, его материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.</p> <p><i>- Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе и их анализ.</p> <p><i>-Изучение</i> перспективного и текущих планов работы классного руководителя, преподавателя по специальности.</p> <p><i>-Посещение</i> и анализ уроков по специальности.</p> <p><i>-Оформление</i> документов практиканта (дневник, содержание работы и анализ уроков).</p> <p><i>-Составление</i> индивидуального плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p><i>- Выбор</i> ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>	100	<p>Планы, конспекты двух уроков теоретического обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>План и конспект урока производственного обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к уроку</p> <p>Анализ посещенного внеклассного мероприятия.</p> <p>Психологическая характеристика учащегося и рекомендации.</p> <p>Зачетный урок практиканта, его анализ и оценка.</p> <p>Зачетное внеклассное мероприятие студента, его анализ и оценка.</p> <p>Описание опыта использования одного из методов педагогического воздействия.</p> <p>Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.</p>

3.	Заключительный этап	<p><i>Оформление</i> документации (дневника, характеристик, конспектов).</p> <p><i>Участие</i> в школьной и заключительной конференции;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Итоговая факультетская конференция</i></p>	4	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
----	----------------------------	--	---	---

8 семестр

Общая продолжительность практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Знакомство целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога)</p>	4	<p>Собеседование и консультирование.</p> <p>Проверка наличия у студентов документации по практике.</p> <p>Самоанализ готовности к практике.</p>
2.	Основной этап	<p><i>Знакомство</i> с педагогическим коллективом, руководителем учебного заведения, преподавателями и учителями педагогического мастерства, курирующими деятельность студентов.</p> <p><i>-Распределение студентов по классам.</i></p> <p><i>-Знакомство</i> и изучение учащихся прикрепленной учебной группы, беседы с преподавателями, учителями педагогического мастерства об особенностях коллектива группы, общение с группой.</p> <p><i>- Изучение</i> учебного заведения, его материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.</p> <p><i>- Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе и их анализ.</p> <p><i>-Изучение</i> перспективного и текущих планов работы классного руководителя, преподавателя по</p>	208	<p>Планы, конспекты двух уроков теоретического обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>План и конспект урока производственного обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к уроку</p> <p>Анализ посещенного внеклассного мероприятия.</p> <p>Психологическая характеристика учащегося и рекомендации.</p> <p>Зачетный урок практиканта, его анализ и оценка.</p> <p>Зачетное внеклассное мероприятие студента, его анализ и оценка.</p> <p>Описание опыта использования одного из методов педагогического воздействия.</p> <p>Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.</p>

		<p>специальности.</p> <p>-<i>Посещение</i> и анализ уроков по специальности.</p> <p>-<i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, содержание работы и анализ уроков).</p> <p>-<i>Составление</i> индивидуального плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p>- <i>Выбор</i> ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>		
3.	Заключительный этап	<p><i>Оформление</i> документации (дневника, характеристик, конспектов).</p> <p><i>Участие</i> в школьной и заключительной конференции;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Итоговая факультетская конференция</i></p>	4	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

9 семестр

Общая продолжительность практики составляет 9 зачетных единиц (324ч.)

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Знакомство целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога)</p>	6	<p>Собеседование и консультирование.</p> <p>Проверка наличия у студентов документации по практике.</p> <p>Самоанализ готовности к практике.</p>
2.	Основной этап	<p><i>Знакомство</i> с педагогическим коллективом, руководителем учебного заведения, преподавателями и учителями педагогического мастерства, курирующими деятельность студентов.</p> <p>-<i>Распределение студентов по классам.</i></p> <p>-<i>Знакомство</i> и изучение учащихся прикрепленной учебной группы, беседы с преподавателями, учителями педагогического мастерства об особенностях коллектива группы, общение с группой.</p> <p>- <i>Изучение</i> учебного заведения,</p>	308	<p>Планы, конспекты двух уроков теоретического обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>План и конспект урока производственного обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к уроку</p> <p>Анализ посещенного внеклассного мероприятия.</p> <p>Психологическая характеристика учащегося и рекомендации.</p> <p>Зачетный урок практиканта, его анализ и оценка.</p> <p>Зачетное внеклассное</p>

		<p>его материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.</p> <p>- <i>Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе и их анализ.</p> <p>- <i>Изучение</i> перспективного и текущих планов работы классного руководителя, преподавателя по специальности.</p> <p>- <i>Посещение</i> и анализ уроков по специальности.</p> <p>- <i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, содержание работы и анализ уроков).</p> <p>- <i>Составление</i> индивидуального плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p>- <i>Выбор</i> ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>		<p>мероприятие студента, его анализ и оценка.</p> <p>Описание опыта использования одного из методов педагогического воздействия.</p> <p>Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.</p>
3.	Заключительный этап	<p><i>Оформление</i> документации (дневника, характеристик, конспектов).</p> <p><i>Участие</i> в школьной и заключительной конференции;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Итоговая факультетская конференция</i></p>	6	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

1. Изучить учебные программы по специальности.
2. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.
3. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.

4. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
5. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
6. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков.
7. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
8. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности.
9. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
10. Составить индивидуальный план воспитательной работы по специальности в период проведения практики.
11. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе.
12. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.
13. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.
14. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото- и видеотчет, грамоты.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

- :1. Дневник практиканта, включающий в себя:
 - планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
 - методический анализ учебных и внеучебных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
 - отчет практиканта;
 - характеристика учителя – предметника;
 - характеристика классного руководителя (куратора);
 - оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
 - проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
 - материалы диагностической работы с учащимся;
 - фото- и видеоматериалы;
 - грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

3. Степень сформированности компетенций.

Описание шкал оценивания.

В оценку дифференцированного зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии.

При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения родным и русским языком;
- качество внеучебной воспитательной работы;
- умение планировать и анализировать учебную и воспитательную работу;
- педагогические знания;
- общая культура и культура речи;
- изготовление и применение учебно-наглядных пособий;
- отношение студента к практике, его участие в жизни школы;
- оформление продуктов деятельности в период 1-ой педагогической практики.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-	Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-	Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-	Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-	Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не

<p>информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.</p>	<p>разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
---	---	---	--	--

		ых программ и их элементов, допуская несущественные неточности.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач

	<p>потребностям и обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>индивидуальными образовательными потребностям и обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ыми потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,</p>	<p>Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели</p>

национальных ценностей	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности.	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает существенные неточности	нравственного поведения в профессиональной
	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности	Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.
ПК 1				

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);

- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной педагогической практике. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. Перечень рекомендуемой учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Алипулатова Н.С., Демченко А.И., Магомедова А.Д., Гаджиханов З.А. Учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности студентов языкового вуза в период педагогической практики, Махачкала, Айтберов А.М. Основы обучения русской морфологии в дагестанской школе: учеб. пос. Махачкала: ДГПУ, 1995. 148 с
2. Аликберов К.А., Магомедкамилов Г.М. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку в IV-VIII классах дагестанской школы. Махачкала: Дагучпедгиз, 1985. 84 с.
3. Айтберов А.М. Основы обучения русской морфологии в дагестанской школе: учеб. пос. Махачкала: ДГПУ, 1995. 148 с

- 4.Акимов К.Х. Взаимосвязь уроков русского языка и литературы в IV-VIII классах дагестанской национальной школы. М
- 5.Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.: Просвещение, 2012.168 с.
- 6.Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989.Махачкала, 1984
- 7.Магомед-Касумов Г.М. Методические указания по руководству педагогической практикой студентов IV-V курсов ДГПУ: учебно-методическое пособие для методистов и учителей. Махачкала, 2009. 15 с.
- 8.Магомед-Касумов Г.М. Теория и методика обучения русскому языку в V-IX классах дагестанской национальной школы. Махачкала, ДГПУ, 2010. 192 с.
9. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986. 208 с.

9.Материально-техническая база , необходимая для проведения практики

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации

9. Организация практик для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.