

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания


УТВЕРЖДАЮ
И. о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« 1 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.02(У) Лингвистическая практика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Родной язык и литература и Русский язык
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы и сроки обучения	Очная, заочная
Год приема	2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью «Лингвистической практики» является: закрепление, расширение и углубление полученных в ходе обучения по текущей образовательной программе теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности; овладение методиками сбора, систематизации и обработки лингвистического материала; формирование у студентов навыков применения современных научных знаний для осуществления поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к тексту; изучение возможностей применения технических средств в экспериментальных и исследовательских целях с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработка умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; воспроизведение различных научно-практических точек зрения в интерпретации текстовых образований, понимания особенностей функционирования текста на всех уровнях его функционирования.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Лингвистическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

УК-1.	Знать: основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Владеть: навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к
-------	--

	области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-1	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов, разработки различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3	Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б2.В.02 (У) «Лингвистическая практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык». Дисциплина Б2.В.02 (У) «Лингвистическая практика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Русский язык и культура речи», «История языка», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Современный русский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 5 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

Этапы		Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Маркированность лингвистического материала текстов	Понятие маркированности языковых единиц. Дифференциальная маркированность. Немаркированные языковые единицы как часть универсальной грамматики, обеспечивающей овладение родным языком. Маркированность и ментальность лингвистических моделей	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования
2	Уровни репрезентации лингвистического материала	Обработка информации как представление поэтапной трансформации языковых единиц в единицы более высокого уровня Принципы анализа уровней реализации языковых единиц. Контекст как уровень репрезентации языковых единиц	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования
3	Лингвистическая стратегия	Коммуникативная стратегия как способ преодоления затруднений в коммуникации. Стратегия обучения как способ передачи лингвистической	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования

		информации в подсистемы памяти		
4	Лингвистический подход в синтаксическом анализе текста	Принципы отбора языкового материала для первичного анализа Синтаксическая структура текста и ее влияние на восприятие языковых единиц	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования
5	Символическая репрезентация и ее разновидности в определении языкового содержания текста	Иконическая репрезентация Индексная репрезентация Собственно символическая репрезентация	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования
6	Свойства культурологически маркированных фразеологических единиц	Влияние культурологически маркированных языковых единиц на воображение, формирование эмоций, подсознательные мыслительные центры индивидуума. Признаки культурологически маркированных языковых единиц	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования
7	Способы передачи информации в речевой деятельности	Текст в речевой действительности Невербальные компоненты коммуникации	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования
8	Лингвистическая основа мышления	Формирование речевого высказывания Порождение речи в разных коммуникативных условиях Восприятие и понимание речи Прогнозирование в речевой действительности Экспериментальное изучение проблемы языка и мышления	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования
9	Лингвистическая основа просодии	Значение просодии при чтении Включение просодии в планирование речи. Сегментация речи, словесное ударение в практике школьного преподавания русского языка и литературы	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования
10	Выработка лингвистического тезауруса в области предложенного исследования; описание	Работа со справочной, методической и научной литературой	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования

	концептов подтвержденны х иллюстративны м материалом (с опорой на научную литературу, словари и справочники)			
11	Описание металингвистич еского плана воспринимаемо сти речи, определение ассоциативного потенциала речевых контекстов в условиях полиэтнической среды.	Обработка информации как представление поэтапной трансформации языковых единиц в единицы более высокого уровня Принципы анализа уровней реализации языковых единиц. Контекст как уровень репрезентации языковых единиц	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования
12	Лингвистика и паралингвистик а: способы передачи и восприятия информации.	Работа со справочной, методической и научной литературой	6	Упражнения Работа с текстом, доклад о результатах исследования

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

1. Коммуникативная стратегия как способ преодоления затруднений в коммуникации
2. Понятие маркированности языковых единиц.
3. Дифференциальная маркированность.
4. Немаркированные языковые единицы как часть универсальной грамматики, обеспечивающей овладение родным языком.
5. Маркированность и ментальность лингвистических моделей
6. Обработка информации как представление поэтапной трансформации языковых единиц в единицы более высокого уровня
7. Принципы анализа уровней реализации языковых единиц
8. Контекст как уровень репрезентации языковых единиц.
9. Лингвистические и иконические тексты. Язык схем и диаграмм.

10. Стратегия обучения как способ передачи лингвистической информации в подсистемы памяти
11. Принципы отбора языкового материала для первичного анализа
12. Синтаксическая структура текста и ее влияние на восприятие языковых единиц
13. Иконическая репрезентация
14. Лингвистический и психолингвистический порядок усвоения текстового содержания
15. Индексная репрезентация
16. Принципы параллельной обработки текстового материала
17. Формирование метаязыкового словаря
18. Лингвистический и психолингвистический порядок усвоения текстового содержания
19. Систематизация языковых единиц в публицистическом тексте
20. Собственно символическая репрезентация
21. Влияние культурологически маркированных языковых единиц на воображение, формирование эмоций, подсознательные мыслительные центры индивидуума
22. Признаки культурологически маркированных языковых единиц.
23. Текст в речевой действительности
24. Невербальные компоненты коммуникации
25. Формирование речевого высказывания
26. Порождение речи в разных коммуникативных условиях
27. Восприятие и понимание речи
28. Прогнозирование в речевой действительности
29. Экспериментальное изучение проблемы языка и мышления
30. Значение просодии при чтении
31. Включение просодии в планирование речи.
32. Сегментация речи, словесное ударение в практике школьного преподавания русского языка и литературы
33. Лингвистический анализ информации
34. Теории обработки текстовой информации
35. Способы лингвистического выражения подтекстовых связей
36. Планирование речи и письма
37. Некоторые аспекты формирования языковой картины в художественном произведении

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики
используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»		«не зачтено»	

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Не знает основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	Владеет навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не владеет навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков родного языка и литературы, русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области родного языка и литературы, русского языка в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов, разработки различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов, разработки различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных	Не знает специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных
	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики
1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и

проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень основной учебной литературы

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика. - М., 2007.
2. Болотнова Н.С. Методики анализа концептуальной структуры художественного текста // Слово-сознание –культура: сборник научных трудов / сост. Л.Г. Золотых. - М., 2006.

3. Леонтьев А.А. Речевое воздействие текста как предмет психолингвистической экспертизы // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики / Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. - М., 2004.
4. Марковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Культура и текст. Введение в лакунологию: учебное пособие. - М., 2008.
5. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. 2- изд. - М., 2008.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ахаев С.Т. Познавательная и языковая природа термина // Алтайские языки и восточная филология: Памяти Поэт, Р. Тенишева. - М., 2005.
2. Банникова З.П. Философский аспект анализа поэтического текста // 2007год - год русского языка. Философия и филология русского классического текста: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза, 2007.
3. Вепрева И.Т. Проблемы семантического анализа лексики и «наивная семасиология» /// Проблемы семантического анализа лексики. Тезисы докладов международной конференции. Пятые Шмелевские чтения, 23-25 февраля 2002 г. — М., 2002 а.
4. Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. – Екатеринбург, 2002 6.
5. Дергунова И.В. Работа над словом художественных произведений на историческую тему // 2007год - год русского языка. Философия и филология русского классического текста: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза, 2007.
6. Казарян Г.В. Социокультурный контекст использования языка (на примере произведений художественной литературы) // Языковые коммуникации в системе социально-культурной деятельности: материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции (2007; Самара). – Самара, 2007.
7. Крупина О.В. Взаимосвязь языка и мышления в процессе формирования языковой личности // Языковая личность в аспекте антропологии: Материалы региональной научно-практической конференции (26 окт.-2 нояб. 2007 года, Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Е.Н. Атарщиковой, Я.Н. Скрипник. – Ставрополь, 2007.
8. Крысин Л.П. Проблемы социальной и функциональной дифференциации языка в современной лингвистике. // Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация. - М., 2003.
9. Мальчукова Н.В. Природа эффективности языковой коммуникации. – Иркутск, 2007.
10. Медникова Ю. И. «Поле значений» и другие факторы процесса понимания текста // Проблемы прикладной лингвистики: сборник статей Международной научно-

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. -М., 1966.
2. Большой академический словарь русского языка. тт. 1-26.М. - СПб., 2004-2019гг.
3. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996.
4. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М., 1977.
5. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.
6. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов/ Под ред. Котеловой Н.З. М., 1984.
7. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1985.
8. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя. Л.,1974.
9. Потиха З.А. Строение русского слова: Учебный словарь для зарубежных школ. М., 1981.
10. Потиха З.А.Школьный словарь строения слов русского языка. М., 1999.
11. Потиха З.А.Школьный словообразовательный словарь. М., 1964.

12. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. В 2 т. М., 1959.
13. Русский язык. Энциклопедия/ под ред. Ю.Н.Караулова. -М., 1998г.
14. Русский язык. Энциклопедия/Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М., 1997.
15. Русское литературное произношение и ударение. Словарь-справочник под ред. Р. И. Аванесова и С.И. Ожегова - М., 1960.
16. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х годов)/Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 1995.
17. Словарь сокращений русского языка/Под ред. Д.И. Алексеева. М., 1977.
18. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. М., 1996.
19. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. Около 145 000 слов. М, 1985.
20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1991.
21. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ИЛИ РАН; Под ред. Г.Н. Скляревской. М., 2001.
22. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. М., 1986-1987.
23. Шанский Н.М., Боброва Т.Л. Школьный этимологический словарь. Значение и происхождение слов. М., 1997.
24. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка: Пособие для учителей. М., 1975.
25. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык. В 2-х тт. / Под общ. ред. А.Н.Тихонова, Р.И. Хашимова. -М., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus titles open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus%20titles%20open.asp)
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:

канд.филол. наук, доцент Гусейнова Т.С.