

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанской литературы

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    » 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(У) ФОЛЬКЛОРНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**Направленность (профили):** Родной язык и литература и  
подготовки Русский язык  
**Квалификация выпускника:** Бакалавр  
**Форма обучения:** Очная, заочная  
**Год приема:** 2025

Махачкала, 2025

## **1. Цель и направленность практики**

**Целями** фольклорной практики являются:

-практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях;

-овладение методиками сбора, систематизации, архивной обработки фольклорного материала;

-полевое исследование локальной / региональной традиции.

Фольклорная практика направлена на:

-актуализацию теоретических знаний, полученных при изучении курса «Фольклор родного народа»;

-приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений;

-пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) кафедры;

-овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Фольклорная практика проводится с целью закрепления полученных знаний и приобретения практических навыков и способностей самостоятельной научно-исследовательской и аналитической работы, а также практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики** – фольклорная практика (У)

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения фольклорной практики.

**Способ проведения фольклорной (учебной) практики** - в составе выездной группы в районы обследования.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Фольклорная практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>               | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>  |
|   | <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>   |
|   | <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>   |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                  | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>   |
|   | <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>   |
|   | <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>  |
|   | <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>   |
| <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,</p>   | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>  |

|   |   |
|---|---|
| предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
|---|---|

В результате прохождения практики обучающиеся **должны:**

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач               | Знать: Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.   |
|  | Уметь: применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.   |
|  | Владеть: анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                  | Знать: демонстрировать знание духовно- нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  |
|  | Уметь: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знать: знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  |
|  | Уметь: уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   |
|  | Владеть: демонстрацией умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологиями обучения, в том числе информационных.  |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,   | Знать: владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).   |

|   |  |
|---|--|
| предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
|---|--|

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Фольклорная (учебная) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующей дисциплины «Фольклор родного народа». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «История родной литературы», «Литературное краеведение», «История культуры родного народа». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления и производственной комплексной педагогической практике.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Фольклорная (учебная) практика проходит на кафедре дагестанской литературы факультета дагестанской филологии ДГПУ.

Фольклорная практика проводится в 4 семестре, продолжительность практики - 2 недели (14 дней).

Учебная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость фольклорной (учебной) практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Фольклорная практика проводится в 4 семестре.

Формой отчетности по итогам практики является зачет.

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней).

| № п/п | Этапы        | Содержание деятельности                       | Трудо-емкость (в акад. часах.) | Формы текущего контроля         |
|-------|--------------|---|--------------------------------|---------------------------------|
|       | Учебный этап | 1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. | 10                             | Подготовить устное сообщение по |

|  |              |  |    |  |
|--|--------------|--|----|--|
|  |              | 2. Написание реферата «Фольклорные традиции местности», в котором студентам дается возможность использовать проблемные ситуации, связанные с обсуждаемой темой.                              |    | реферату. Выполнить тест по данной теме, выполнение контролирующих тестов                            |
|  | Учебный этап | 1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: домашнего задания.<br>2. Подготовка презентации «Фольклорные формы и жанры в культурной жизни местных жителей». Отбор материала для дискуссии. | 10 | Написать сочинение по данной теме, выполнение контролирующих тестов                                  |
|  | Учебный этап | 1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.<br>2. Подготовка презентации «Традиционные и новые формы фольклора в культуре малых социальных групп». Отбор материала для дискуссии           | 10 | Подготовить устное сообщение по теме, выполнение контролирующих тестов                               |
|  | Учебный этап | 1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.<br>2. Подготовка монологического сообщения: «Традиционные и новые фольклорные формы». Разработка ролевой игры.                                 | 10 | Подготовить устное сообщение по теме. Подготовить рефераты по теме, выполнение контролирующих тестов |
|  | Учебный этап | 1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.<br>2. Подготовка презентации по теме. Ситуационный диалог.   | 10 | Подготовить устное сообщение по теме, выполнение контролирующих тестов                               |
|  |              | 1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.<br>2. Подготовка презентации по теме «Фольклорные тексты разных жанров». Ситуационный диалог.  | 12 | Написать сочинение по данной теме. Подготовить рефераты, выполнение контролирующих тестов            |
|  |              | 1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.<br>2. Сбор материала подготовка дискуссии «Обрядово-ритуальные формы».   | 10 | Подготовить устное сообщение по теме, выполнение контролирующих тестов                               |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### *Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

#### ***Критерии и показатели оценивания типовых заданий***

**Задание 1.** индивидуальный план работы практиканта план-задание от руководителя практики ежедневное фиксирование проделанной работы, результатов наблюдений, проводимых мероприятий, описание конкретной учебной ситуации, в которой находился практикант; описание конкретных задач, которые были поставлены перед практикантом; описание собственной деятельности практиканта, проводимые им действия и мероприятия, оценка их эффективности; описание достижений/неудач студента-практиканта во время учебной практики; анализ причин достижения/не достижения поставленных целей; общая оценка практикантом выполнения программы практики; предложения по улучшению работы.

Портфолио практиканта включает проекты учебных и внеучебных заданий, не вошедшие в дневник; материалы диагностической работы с учащимся; фото- и видеоматериалы; рабочую тетрадь с записями песен, сказочной прозы (преданий, легенд, сказаний и т.д.), сказок, обрядово-ритуальных форм, фольклорных форм детской культуры, сбор заданий по реализации индивидуального плана работы с видео- и аудиозаписями.

**Задание 2.** Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

- |  |              |
|--|--------------|
| - конкретность и научная аргументация материалов | 4 - 8 баллов |
| - соответствие целям и задачам исследования      | 3 - 6 баллов |
| - наличие вывода                                 | 3 - 6 балла  |

*Критериями оценки являются:*

1. выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. степень сформированности компетенций;

*Описание шкал оценивания.*

В оценку дифференцированного зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии. При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения иностранным языком;
- общая культура и культура речи;
- подготовка презентаций для обсуждения в группах;
- отношение студента к практике;
- оформление продуктов деятельности в период учебной практики.

| оценочная шкала                           | Критерии оценивания   |
|---|---|
| <p><b>2</b><br/>«неудовлетворительно»</p> | <p>– Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике. Дисциплина в период практики плохая. Цели и задачи практики не достигнуты.</p>   |
| <p><b>3</b><br/>«удовлетворительно»</p>   | <p>– Оценки <b>"удовлетворительно"</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.</p>   |
| <p><b>4 – «хорошо»</b></p>                | <p>Оценка <b>"хорошо"</b> ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил</p>   |
|   | <p>инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по практике и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Подготовил портфолио по практике, в котором отразил все виды деятельности на практике, красочно и иллюстративно оформил его, представил фото-, видеоматериалы на электронном носителе.</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>5 – «отлично»</b> | <p>Оценка "<b>отлично</b>" ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно владеющий устной речью по тематике предусмотренной программой практики. Подготовил портфолио по практике, в котором отразил все виды деятельности на практике, красочно и иллюстративно оформил его, представил видеоролик с личным участием по индивидуальному заданию.</p> |
|----------------------|---|

| № | Содержание деятельности  | Формы текущего контроля   |
|---|--|---|
| 1 | Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.  | Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.  |
| 2 | Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.   | План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).  |
| 3 | Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).   | Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.   |
| 4 | Реализация лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. | Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.   |
| 5 | Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.  | Портфолио по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы).<br>План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости. |
| 6 | Исследование особенностей взаимодействия с родителями и иными законными представителями обучающихся. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по  | План родительского собрания.  |

|   |  |
|---|--|
| результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |  |
|---|--|

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)   | Шкала оценивания   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Продвинутый  | Базовый   | Пороговый   | Не освоены компетенции  |
|   | «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»   |
|   | «зачтено»  |   |   | «не зачтено»  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в | Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности.<br>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы | Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки.<br>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно | Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.</p> | <p>го образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.</p> | <p>Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p> | <p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию,</p>  | <p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ</p>  | <p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя</p>  | <p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует</p>   |

|           |  |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|
| ценностей | <p>демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений</p> <p>Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и обучающихся в полной мере.</p> <p>Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с</p> | <p>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> <p>Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации</p> | <p>при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p> <p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми особыми образовательными</p> | <p>знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p> <p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в</p> |
|-----------|--|---|---|---|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| ПК-1<br>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                   | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности.      | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает существенные неточности  | Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной |
|   | Демонстрирует способность к   | Демонстрирует способность к   | Демонстрирует способность к  | Не способен к формированию обучающихся   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде                             | формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности.                             | формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности                             | гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.  |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности. | Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности | Не способен к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. |

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;

- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

## **2. Порядок оформления отчета**

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

## **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

#### ***4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.***

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### *Основная литература*

1. Абдуллаева М.Ш. Фольклор в контексте культуры, материалы Второй Всероссийской научной конференции (Махачкала, 10 марта 2011 г.).
2. Ашурбеков А.А. Рабочая программа «Фольклор родного народа (табасаранского)». Махачкала, 2012 г.
3. Багомедов Р.Р. Рабочая программа «Фольклор родного (даргинского) народа». Махачкала, 2012
4. Казимагомедова Ф.И., Джаниева С.С. Фольклор родного народа (лезгинский). Махачкала 2012г.

5. Казимагомедова Ф.И. Рабочая программа дисциплины "Фольклор родного (лезгинского) народа» программа рекомендована к изданию на заседании методического совета университета. Махачкала, 2015

6. Магомедова Х.И. Рабочая программа «Фольклор родного аварского народа». Махачкала, 2012г.

7. Шабанова П.А. Рабочая программа дисциплины "Фольклор родного (лакского) народа", Махачкала, 2015г.

#### *Дополнительная литература*

1. Аджиев А.М. Фольклор народов Дагестана о Великой Отечественной войне. Махачкала, 2006 г.

2. Абдулаева М.Ш.; ред. М.Ш. Абдулаева, А.Дж. Магомедов Э.Б. Абдуллаева Фольклор в контексте культуры. материалы Всероссийской научной конференции (Махачкала, 12 марта 2009 г.), Махачкала, 2009г.

3. Гасанова Р.Х., Мирзоев Ш.А. и др Учебн. хрестомат. для дошкольного учреждений «Фольклор и литература народов Дагестана». Махачкала, 2010 г.

4. Даргинский народный фольклор. Тесты на даргинском языке. Махачкала, 2005

5. Казимагомедова Ф.И., Усманова С.С. Учебная программа «Родное (лезгинское) устное народное творчество». Махачкала, 2009

#### **Интернет-ресурсы:**

- *ссылки на Интернет-ресурсы:* 1. ЭБС (из нашей библиотеки)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.ura.it.ru/>

4. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Применение современных образовательных технологий предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видеоаппаратуры,

медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения). Для прохождения фольклорной практики на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 97, 82, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 82)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Составитель рабочей программы практики:**

*к.ф.н., доцент Ильясов М.В.*

