

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»  
Факультет начальных классов  
Кафедра теоретических основ и технологий начального  
математического образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Тарсеев Р.Я.*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки - 44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)– «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форм обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная		216					216	Зачет
заочная		216				3	213	Зачет

Махачкала, 2025

## 1.ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Целью** программы бакалавра Б2.О.03.01(П) «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль - «Начальное образование» является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности и овладение компетенциями связанных с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

**Задачами** Б2.О.03.01(П) «Научно-исследовательская работа» являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
  - формирование умений использовать современные технологии по сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
  - формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
  - обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию исследовательского мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
  - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## 2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики «Научно-исследовательская работа»** - производственная практика

**Форма практики** – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Типы практики** - практика по получению научно-исследовательских умений и опыта профессиональной деятельности

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика, классное руководство ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК - 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК - 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК - 3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

В результате прохождения практики учащиеся **должны**:

<i>Шифр компетенции</i>	Результаты освоения компетенций:
ОПК - 2	<p><i>знать:</i></p> <p>принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий. <i>уметь:</i></p> <p>разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. <i>владеть:</i></p> <p>навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3	<p><i>знать:</i> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;</p> <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <i>уметь:</i> ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеть:</i></p> <p>основами проектирования;</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика «Научно-исследовательская работа», ориентирует бакалавра на научно-исследовательскую деятельность и ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих конкретных компетенций.

Общую трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216\_часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности							СР С	Форма аттестации
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль		
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	216								216	Зачет

Заочная	216							3	213	Зачет
---------	-----	--	--	--	--	--	--	---	-----	-------

**3. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код /Наименование</b>	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<b>УК-2</b> <b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>

<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p><b>Знать:</b> языковые средства для организации научноисследовательской деятельности в профессиональной среде. Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь:</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). <b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></p>	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Способы осуществления контроля результатов образования обучающихся. ОПК-5.2. Давать оценку формирования результатов образования обучающихся. ОПК-5.3. Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>

<p><b>ОПК-6</b>  <b>Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>ОПК-6.1.  Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.  Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему Регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.  Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
<p><b>ОПК-8</b>  <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области.  <b>Уметь:</b> применять знания научных концепций и технологий при организации научно-исследовательской деятельности.  <b>Владеть:</b> методами и технологиями осуществления научноисследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве;  -особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов.  -основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды;  -основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий; использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов;  проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов; проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией;  -навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач;  -способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметнопедагогических задач;  -готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p><b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> методы объективной оценки научно-исследовательских возможностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> определять наличие у детей особых потребностей в научноисследовательской деятельности;  -подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся;  -подбирать средства организации научно-исследовательской работы на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации научно-исследовательских и развивающих идей обучающихся.</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая практика (научно-исследовательская работа) модуля производственная практика является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / «Возрастная анатомия,

физиология и культура здоровья». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Психология» и «Педагогика». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и производственной комплексной педагогической практике.

### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 8 семестре на базе ДГПУ им. Р. Гамзатова и в организациях общего образования, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 14 часов.

В 8 семестре объем практики составляет 6 зет.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой** (форма промежуточной аттестации указывается для каждого семестра при наличии).

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 6 зет.

#### Разделы (модуля) и трудоемкость по видам (в академических часах) (Очно\заочная формы обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Реализ. компет.
		Сем.	Сам. раб.	Всего	
<b>Раздел 1. Планирование исследовательской программы</b>					
1.1	Этапы постановки проблемы и их реализация в исследовательской программе	2	12	14	УК-1, ПК-1 УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8, ОПК-9. ПК-1

1.2	Структурно-методологический анализ исследований	2	14	16	УК-1, ПК-1 УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8, ОПК-9.
1.3	Деонтологический анализ исследований.	2	12	14	УК-1, ПК-1
1.4	Определение объекта и предмета исследования.	2	14	16	УК-2, ПК-1
1.5	Формулировка гипотезы исследования. Определение экспериментальных переменных.	2	12	14	УК-3, ПК-1
<b>Раздел 2. Теоретический анализ проблемы и его реализация в исследовательской программе</b>					
2.1	Анализ литературы по проблеме исследования.	2	12	14	УК-1, ПК-1 УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9, ОПК-8.
2.2	Составление списка литературы по требованиям.	2	14	16	УК-1, ПК-1 УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9, ОПК-8

2.3	Составление перечня основных понятий исследования и методов, которые планируется использовать.	2	12	14	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9, ОПК-8.
<b>Раздел 3. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования</b>					
3.1	Выбор стратегии эксперимента.	2	12	14	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9, ПК-1 ОПК-8.
3.2	Выбор экспериментального плана. Определение способов контроля в эксперименте.	2	16	18	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9, ПК-1 ОПК-8.
3.3	Выбор метода измерения экспериментального эффекта	2	14	16	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9, ПК-1 ОПК-8.
<b>Раздел 4. Представление результатов проведенного исследования</b>					
4.1	Формы представления результатов исследования.	2	14	16	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9, ОПК-8.

4.2	Структура и содержание статьи. Требования к оформлению научной статьи.	2	14	16	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9, ПК-1, ОПК-8.
4.3	Требования, предъявляемые к научному тексту. Формы представления научной информации	2	16	18	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-9, ПК-1, ОПК-8.
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>188</b>	<b>216</b>	

Научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение четырех семестров. Содержанием является обсуждение обоснования темы, плана и результатов каждого этапа выполненной НИР и подготовки выпускной квалифицированной работы, научных докладов и статей. В рамках НИР обучающиеся исследуют вопросы, связанные с особенностями инновационной деятельности педагогов разных уровней образования, в том числе - начального общего, со спецификой инноваций педагогов страны, округа, города и т.п. Все вопросы отражены в программе научно-исследовательского семинара.

#### - 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и формами научно-исследовательской работы в образовательной организации. Проектирование целей и задач научно-исследовательской работы в классном коллективе.	План научно-исследовательской работы (классного руководителя, учителя).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.
4	Реализация личностно-ориентированной деятельности по научно-исследовательской работе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социальнопедагогического партнёрства.

**7.1 Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b>	<p>Знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве;</p> <p>-основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программы научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.</p>	<p>Достаточно хорошо знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве;</p> <p>-основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программы научно-</p>	<p>Слабые знания и навыки основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве;</p> <p>-основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программы научноисследовательской работы в</p>	<p>Не знает Слабые знания и навыки основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве;</p> <p>-основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p> <p>Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программы научно-исследовательской работы в</p>

		исследовательской работы в образовательных учреждениях, но при этом допускает несущественные неточности.	образовательных учреждениях, но при этом допускает существенные ошибки и неточности.	образовательных учреждениях, но при этом допускает существенные ошибки и неточности. Не способен осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе научноисследовательской деятельности.
--	--	--	--	--

<p><b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями и в образовании в рамках образовательных программ</p>	<p>Знает методы объективной оценки научно-исследовательских возможностей обучающихся. Умеет определять наличие у детей особых потребностей в научноисследовательской деятельности;</p> <p>-подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся;</p> <p>-подбирать средства организации научноисследовательской работы на основе анализа их развивающего потенциала. Владеет навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации научно-исследовательских и развивающих идей обучающихся.</p>	<p>Достаточно хорошо знает методы объективной оценки научноисследовательских возможностей обучающихся, определять наличие у детей особых потребностей в научно-исследовательской деятельности, подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся;</p> <p>-подбирать средства организации научно-исследовательской работы на основе анализа их развивающего потенциала. Владеет навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации научноисследовательских и развивающих идей обучающихся.</p>	<p>Слабые знания и навыки использования методов объективной оценки научноисследовательских возможностей обучающихся, в определении наличия у детей особых потребностей в научно-исследовательской деятельности, в подборе подходов к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся, в части подбора средств организации научноисследовательской работы на основе анализа их развивающего потенциала. Недостаточно владеет навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации научноисследовательских и развивающих идей обучающихся.</p>	<p>Не знает Сла знания и навыков аппаратного и программного обеспечения как инструмент современного информационного пространства;</p> <p>-основы цифровой трансформации образования и искусственного интеллекта. Не осуществляет педагогических технологий, в т информационно коммуникационных используемых в разработке про научно-исследовательских в образовательных учреждениях, в . Не способен осуществлять педагогических технологий, в п научноисследовательской деятельности.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>Демонстрирует знания отбора и применения психологопедагогических технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и</p>	<p>Демонстрирует знания отбора и применения психологопедагогических технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. проектирует индивидуальные образовательные маршруты в</p>	<p>Проявляет слабые умения и знания в отбора и применении психологопедагогических технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. проектирует индивидуальные образовательные маршруты в</p>	<p>Не способен осуществлять применение психологопедагогических технологии (в т инклюзивные) различного конт обучающихся. проектирует индивидуальные образовательные маршруты в</p>
<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенностями их развития.</p>	<p>соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Допускает незначительные неточности.</p>	<p>соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Допускает существенные неточности</p>	<p>соответствии с образовательными потребностями особенностями развития. Допускает существенные неточности</p>

	<p>Демонстрирует способность использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся,</p>	<p>Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведен в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности.</p>	<p>к у  и я</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности</p>	<p>Не способен к формированию обучающихся гражданской и толерантности поведения в поликультурной среде.</p>
--	--	---	--	---

## 7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

### 1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ им. Р. Гамзатова;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимся необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### 2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

### 3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике

дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

#### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. 342 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11812-4
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электроннобиблиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.
3. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев . - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 234с. - (Психология для всех). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>. - Для авторизованных пользователей МИГУ (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 5-691-00442-5.
4. Володина, Светлана Алексеевна. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. - Москва: Перспектива, 2015. - 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. - На рус. яз. - ISBN 978-5-98594-556-0.
5. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:

6. Рожков, Михаил Иосифович. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва: Владос, 2001. - 253, 1 с. : табл. - (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251. - На рус. яз. - ISBN 5-69100361-5: 25.60 .

7. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. -(Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00. 8. Симановский, Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9 9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . - 2-е изд . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021 . - 319 с. (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53406546-6

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база ДГПУ им. Р. Гамзатова и профильной организации.

#### 10. Методические указания для обучающихся

*Документом, регламентирующим виды, содержание и сроки выполнения НИР в семестре является индивидуальный план-отчёт.*

Срок предоставления индивидуального плана-отчёта на утверждение - не позднее, чем через два месяца с момента начала обучения.

Содержание НИР разрабатывается бакалавром, указывается в индивидуальном плане-отчёте, согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара. Индивидуальные планы-отчёты успешно прошедшие обсуждение на научно-исследовательском семинаре, рассматриваются на заседании кафедры по представлению научного руководителя и утверждаются на Совете факультета.

Результаты НИР в конце каждого семестра отражаются в соответствующих разделах (страницах) индивидуального плана-отчёта в соответствии с инструкцией.

По результатам выполнения утвержденного плана НИР в семестре, выставляется оценка («зачет», «незачет»). Решение об аттестации бакалавров принимает научный руководитель.

Индивидуальный план-отчёт о НИР оформляется и утверждается в соответствии с требованиями ГОСТ и локальных актов ДГПУ, хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры. К результатам НИР предъявляются следующие требования:

1. й семестр: утверждение темы выпускной квалифицированной работы на кафедре; постановка целей и исследования, определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; изучение теоретических основ проблемы; выступление с научным сообщением по теме ВКР на заседании «круглого стола».

2. й семестр: работа над первой главой выпускной квалификационной работой; подготовка и публикация статьи по теме исследования; участие в научно-практических конференциях (выступление); проверка теоретических результатов исследования в ходе педагогической практики; составление плана проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы составят источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь - научные статьи в научных журналах.

3. й семестр: работа над первой и второй главой выпускной квалификационной работой; проведение и анализ констатирующего этапа педагогического эксперимента; проведение исследования в рамках научно-педагогической практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования; сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над выпускной квалификационной работой .

4. й семестр: завершение написания выпускной квалификационной работы; представление окончательного текста выпускной квалификационной работы; исследование проблемы в рамках научноисследовательской практики; участие в научно-практических конференциях (выступление); подготовка и публикация статьи по теме исследования.

Участие в обсуждении хода и результатов работы на заседаниях кафедры.

Подготовка и представление на кафедре отчета по проведению научно-исследовательской работы за каждый семестр.

5. Задолженность по НИР в семестре приравнивается к академической задолженности. Бакалавры, не предоставившие в срок отчёта о НИР и не получившие итоговую оценку, к предзащите не допускаются.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

При реализации содержания научно-исследовательского семинара используются семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентами предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

**Авторы программы:** –к.п.н., доцент Магомедов Н.Г., к.п.н., доцент Абдулатипова Э.А.