

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р. ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(У) ПРАКТИКУМ ПО НАЧАЛЬНОМУ
КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки - 44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форм обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка» является теоретическая и практическая подготовка студента к будущей профессиональной деятельности по обучению младших школьников начальному курсу русского языка и литературного чтения, способствующих развитию у студентов коммуникативных и познавательных УУД как важнейшие компоненты в процессе формирования ключевой компетенции **умения учиться**. Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных задач:

- ознакомление студентов с необходимым теоретическим материалом из дисциплин методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и педагогическая психология по формированию УУД у младших школьников;
- ознакомление студентов с классификацией основных типов упражнений начального курса русского языка и литературного чтения;
- ознакомление студентов с содержанием программ, учебников русского языка и литературного чтения для начальных классов;
- формирование у студентов методических приемов и методов по обучению учащихся решению различных видов упражнений т.е. формировать навыки звуко -буквенного анализа, фонетического, словообразовательного, морфологического разборов для успешного применения их в начальной школе;
- освоение способов моделирования в процессе разграничения различных типов упражнений и заданий, представленных в учебниках для начальной школы (1-4 классы);
- обучение студентов использованию орфографических упражнений, определить и объяснить типы и заданий в учебниках русского языка и литературного чтения для развития у младших школьников творческой и речевой культуры, ясно строить устную и письменную речь на русском языке.
- ориентация в направлениях и принципах диагностики, мониторинга и оценивания планируемых результатов обучения по этой тематике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</i>

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика **Б2.В.01(У) «Практикум по начальному курсу русского языка»** относится к Блоку 2. Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», для освоения которого студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Русский язык» и «Русский язык и культура речи». «Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах».

Учебная практика «Практикум по начальному курсу русского языка» служит основой для развития у студентов профессиональной компетентности по формированию у учащихся познавательных и других видов

УУД в процессе их обучения выполнению различных типов грамматических упражнений, заданий и осуществления профессиональной деятельности.

В рамках данной учебной практики студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Практикум по начальному курсу русского языка». Предлагаемый курс дает базовые знания по технологиям литературного образования, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы, обеспечивает формирование не только литературоведческих компетенций, но и непосредственно профессиональных компетенций специалиста.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Русский язык. Практический курс русского языка.	Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Русский язык и культура речи

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК -1; ПК-3, ПК-8. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.3. Владеет способностями сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	108	-	-						108	Экзамен/ Зачет
Заочная	108	-	-					3	105	Экзамен/ Зачет

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Структура учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Лабораторные	СРС	всего	
1	Программы и учебники по русскому языку и литературному чтению для начальных классов по различным УМК «Школа Россия».	2			20	20	Проверка самостоятельной работы. Выполнение анализа учебных программ по русскому языку
2	Упражнения по русскому языку. Основные типы упражнений по русскому языку.	2			24	24	Защита самостоятельной работы
3	Виды грамматического разбора в начальных классах.	2			20	30	Оценка результатов самостоятельной работы
4	Анализ программ, учебников и тетрадей по русскому языку				20	30	Защита самостоятельной работы
5	О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку.	2			24	30	Защита самостоятельной работы
Итого:					108	108	
Форма промежуточной аттестации			зачет				

5.2. Содержание учебной практики

Тема 1. Программы по русскому языку и литературе для начальных классов.

Структура и содержание действующих программ по русскому языку и литературе для начальных классов. Основные требования программы к овладению учащимися русским языком и чтением в начальных классах. Принципы современной методики, положенные в основу программы для 1-4 классов дагестанской школы. Сравнительная характеристика программ для дагестанской и русской школ.

Общая характеристика и сопоставительный анализ учебных комплексов по русскому языку для дагестанской и русской школ. Основные принципы построения учебников русского языка для начальных классов: развитие навыков продуктивно-творческой речевой деятельности; учет специфических особенностей овладения русским языком нерусскими; практическая направленность обучения; единство системы работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения. Сравнительный анализ учебников по ФГОСу («Школа России», «Ритм», «Школа 2100» и др.). Структура, содержание и особенности учебников русского языка для дагестанской и русской школ. Разнообразие видов индивидуальных и самостоятельных упражнений в учебниках. Специфика, структура и содержание книг для чтения. Коммуникативная направленность учебников. Методический аппарат учебника.

Тема 2. Упражнения по русскому языку. Основные типы упражнений по русскому языку.

Основные типы упражнений по русскому языку. Понятие и характеристика фонетических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, орфографических, лексико-грамматических, синтаксических, пунктуационных, логических и конструктивных, речевых упражнений. Нахождение в учебниках по УМК «Школа России» приемы и методы проведения упражнений различных типов на уроках русского языка.

Тема 3. Виды грамматического разбора в начальных классах.

Виды грамматического разбора в начальных классах. Использование различных видов упражнений фонетических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, орфографических, лексико-грамматических, синтаксических, пунктуационных, логических и конструктивных, речевых упражнений для формирования орфографической и функциональной грамотности школьников. Понятие о грамматическом разборе. Содержание и система грамматического разбора в начальных классах. Специфика графики русского и дагестанских языков; звуковое значение букв. Понятие о морфологическом разборе, его цели и задачах. Порядок проведения разбора имени существительного в начальных классах. Тренировочные упражнения в морфологическом разборе имени существительного. Разная морфологическая характеристика одного и того же слова в русском и дагестанских языках.

Тема 4. Анализ программ, учебников и тетрадей по русскому языку

Программа «Школа России» направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Тема 5. О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку.

О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку. Цель и средство развития коммуникативных, познавательных, регулятивных, личностных УУД у младших школьников. Творческие, тренировочные задания в формировании функциональной грамотности школьников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для контроля самостоятельной работы обучающихся, по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые и контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Программы по русскому языку и литературе для начальных классов	Самостоятельная работа по ознакомлению с программами по русскому языку и литературному чтению
2	Упражнения по русскому языку. Основные типы упражнений по русскому языку.	Работа по оформлению эссе: «Школа будущего во благо и ученика, и общества».

3	Виды грамматического разбора в начальных классах.	Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.
4	Анализ программ, учебников и тетрадей по русскому языку	Групповой анализ программ
5	О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку.	Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения».
6	Особенности современных УМК начального образования.	Исходя из известных тенденций развития общества и образования, определить перспективы развития различных типов школ.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.
6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.
8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка словаря терминов, связанных с обучением решению лексико - грамматических упражнений.
2. Составление контрольных самостоятельных работ развития логического мышления младших школьников.
3. Изучение особенностей фонетических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, орфографических, лексикограмматических, синтаксических, пунктуационных, логических и конструктивных, речевых упражнений для формирования орфографической и функциональной грамотности школьников.
4. Составление собственных творческих заданий по развитию речи и логического мышления у школьников. Подбор и выполнение орфографических упражнений для развития речи младших школьников.
5. Примеры творческих и тренировочных упражнений, которые направлены на тренинг и развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.
6. Основные недостатки в построении и проведении уроков русского языка в начальных классах
7. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др., Н. В. Нечаевой). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?
8. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода. (помощь студенту – группы методов: индуктивные – дедуктивные, методы анализа – синтеза, догматические – поисковые (эвристические), традиционные – инновационные).
9. Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX–XX вв. (нам выбор: Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, Н. Ф. Бунаков, В. И. Шереметевский, А. М. Пешковский, Н. К. Кульман, П. О. Афан, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и др.).
10. Напишите реферат по книге С. Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Постарайтесь оттенить исследовательскую работу автора.
11. Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С. Ф. Жуйкова в его (и его соавторов) в учебнике, написанном и изданном позднее.
12. Постройте логические определения 5–6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»; «буква»; «орфограмма»; «корень слова»; «настоящее время глагола»; «родительный падеж имени существительного»; «глагол»; «сказуемое»; «вопросительное предложение»; «текст»).
13. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.
14. Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.

15. Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем начального курса русского языка: а) имени существительного; б) имени прилагательного; в) глагола; г) членов предложения.
16. Составьте обобщенные сообщения (доклады) на темы: а) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»; б) «Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от характера, свойств самого изучаемого языкового материала»; в) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового материала в начальных классах?»; г) «Обобщение всех (замеченных) случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формообразования».
17. Темы – на выбор студента. Составьте доклад (реферат) на тему «Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Программы по русскому языку и литературе для начальных классов	Тесты	УК-1; ПК-3
2	Упражнения по русскому языку. Основные типы упражнений по русскому языку.	Рефераты	ПК-8
3	Виды грамматического разбора в начальных классах.	Доклады	ПК-3
4	Анализ программ, учебников и тетрадей по русскому языку	Проекты	ПК-8
5	О развитии УУД в процессе обучения различным видам упражнений по русскому языку.	Педагогические задачи	ПК-8
6	Особенности современных УМК начального образования.	Педагогические ситуации	ПК-3, ПК – 8.

7.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:

- Особенности обучения русскому языку в начальной школе.
- Психологические основы методики обучения русскому языку в начальных классах. (1-4)
- Разграничение понятий язык и речь в психологии и методике русского языка
- Устная и письменная речь как формы реализации начального курса русского языка.
- Основные этапы овладения неродным языком и их значение для начального этапа обучения русскому языку в национальной школе (рецептивный, репродуктивный, продуктивный). Умения и навыки в лингводидактике.
- Роль навыков, умений и знаний в овладении языком.
- Роль родного языка в процессе обучения русскому языку.
- Программы по русскому языку и литературе для начальных классов
- Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов
- Основные принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов национальной школы
- Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения
- Структура и содержание учебника «Русский язык» для 1 класса «Азбуки» для национальных и русской школ. Учебники русского языка и литературного чтения для начальных классов.
- Основные типы упражнений по русскому языку
- Фонетические упражнения
- Орфоэпические упражнения

16. Лексические упражнения
17. Словообразовательные упражнения
18. Грамматические упражнения
19. Орфографические и грамматико-орфографические упражнения
20. Логические и конструктивные упражнения
21. Речевые упражнения
22. Синтаксические и пунктуационные упражнения
23. Грамматический разбор
24. Фонетический (звуко-буквенный) разбор
25. Разбор по составу слова
26. Морфологический разбор имени существительного
27. Морфологический разбор глагола
28. Морфологический разбор прилагательного
29. Общая характеристика и сопоставительный анализ учебных комплексов по русскому языку для дагестанской и русской школ.
30. Основные принципы построения учебников русского языка для начальных классов: развитие навыков продуктивной творческой речевой деятельности
31. Учет специфических особенностей овладения русским языком нерусскими; практическая направленность обучения русского языка.
32. Единство системы работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения.
33. Дидактические требования к учебникам русского языка и литературного чтения.
34. Современные требования к урокам русского языка и литературы в начальных классах.
35. Сравнительный анализ учебников по ФГОСу («Школа России», «Ритм», «Школа 2100» и др.).
36. Дидактические принципы составления программ и учебников русского языка и чтения.
37. Требования программы к овладению учащимися русским языком и чтением в целом и по классам.
38. Сравнительный анализ стабильных учебников русского языка для дагестанских и русских школ по следующей схеме:
39. Творческие и лексико-грамматические упражнения в НКРЯ.
40. Приемы формирования орфографических упражнений как коммуникативные УУД
41. Формирование коммуникативных УУД по НКР
42. Формирование познавательных УУД по начальному курсу русского языка
43. Современные технологии формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников по НКРЯ».

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике «Практикум по начальному курсу русского языка» Очная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: Правила произношения гласных и согласных звуков, отдельных грамматических форм начального курса русского языка.	10
	2	Доклад на тему: «Орфоэпические нормы русского языка.»	10
	3	Реферат: Единство системы работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения.	10
Раздел 2	4	Реферат: Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка по НКРЯ	10
	5	Реферат: Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка по НКРЯ	10
	6	Доклад на тему: Творческие и лексико-грамматические упражнения в НКРЯ.	10
Раздел 3	7	Реферат: Основы развития творческих способностей на уроках русского языка и чтения.	10
	8	Доклад на тему: «Современные технологии формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников по НКРЯ».	10
Раздел 4	9	Реферат: Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».	10
	10	Доклад на тему «Особенности обучения решению орфографических задач НКРЯ».	10
	11	Реферат: Приемы формирования орфографических упражнений как коммуникативные УУД.	10
Раздел 5	12	Реферат: Использование дидактических игр для формирования произносительных навыков.	10

13	Доклад на тему: «Формирование познавательных УУД на уроке русского языка как средство развития познавательных УУД».	10
14	Доклад на тему: «Развитие у учащихся логических УУД на уроках русского языка».	8
Итого:		108

7.4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1				
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Магомедова З.Р. Практикум по начальному курсу русского языка: учебное пособие для студентов факультета начальных классов. – Махачкала ISBN 978-5-99003117-2-5 — Текст: электронный // Библиотека ДГПУ
2. Русский язык. рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-509-031535-7.
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / под. ред. М.С. Соловейчик. — 3-е изд. — М.: Изд. центр «Академия», 1997. 4. Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1: учебно-методическое пособие / А. А. Голубева, Н. В. Медведева, О. В. Филина, Л. С. Фоминых; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-85218-818-2.
5. Аргинская И.И., Дмитриева Н.Я., Полякова А.В., Романовская З.И. Обучаем по системе Л.В. Занкова. Первый класс. — М.: МП Новая школа, 2013.

Дополнительная литература:

1. Насрулаева, Ш.А. Конкурсы по русскому языку в начальных классах национальной школы / Ш.А. Насрулаева // Начальная школа. — 2009. — №10.
2. Первова, Г.М. О разных способах чтения в начальных классах / Г.М. Первова // Начальная школа. — 2018. — №10.
3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 1979. — 493 с. 4.
4. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70651.html>—Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0439-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>
5. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-59907452-2-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>
6. Соловейчик, М.С. Нарушения речевых норм в письменной речи младших школьников / М.С. Соловейчик // Начальная школа. —2014. — №4, №5.
7. Соловейчик, М.С. О содержании работы по культуре речи / М.С. Соловейчик // Начальная школа. — 2009, №3.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

- 8.Соловьева, З.И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З.И. Соловьева // Начальная школа. – 2015. – № 3. 9.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).
- 10.Фомичева, Г.А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников / Г.А. Фомичева// Начальная школа. – 2017. – № 1.
- 11.Канакина, В.П., Горещкий, В.Г. «Русский язык» 1 класс / В.Г.Горещкий, В. П. Канакина. М. Просвещение, 2015. 143 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
- 2.Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
- 3.Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
- 4.Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс; -ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники; -компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «**Практикум по начальному курсу русского языка**» включает практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «**Практикум по начальному курсу русского языка**» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске. - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социальноактивных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене