

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"**

Кафедра Всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«2» апреля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
БЛОК 2. ПРАКТИКА
Б2.О.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «История» и «Право»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является создание условий для самореализации, самовыражения и самоопределения обучающегося как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов образовательных учреждений. Цель производственной (1 педагогической) практики - формирование психолого-педагогической и функциональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности через поэтапное закрепление теоретических знаний, освоение, развитие и накопление практических умений и навыков учебно-воспитательной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Форма проведения - может осуществляться следующими способами:

- стационарная и выездная;
- дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением;
- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные

	<p>образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.02.01(П) Педагогическая является обязательным видом учебной работы, входит в обязательную часть Блока 2. «Практики» Б2.О.02 Педагогическая практика по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе профильных образовательных организаций городов и районов Республики Дагестан (школы, гимназии, лицеи) для студентов на основании договоров с данными организациями.

Время прохождения практики определяется календарным учебным планом. Студенты направляются на практику согласно распорядительному акту ректора ДГПУ.

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 зачетных единиц. Продолжительность практики 12 недель или 648 часов.

Объем контактной работы (консультации руководителей практики) - 32 часа на 1 студента.

Практика проводится в течение:

- 2 недель 108 часов 3 ЗЕТ на 4 курсе в 7 семестре;
- 4 недель 216 часов 6 ЗЕТ на 4 курсе в 8 семестре;
- 6 недель 324 часа 9 ЗЕТ на 5 курсе в 9 семестре.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является:

- на 4 курсе в 7 семестре – *зачет*;
- на 4 курсе в 8 семестре – *зачет с оценкой*;
- на 5 курсе в 9 семестре – *зачет с оценкой*.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап – установочный	1.Участие в установочной конференции в вузе. 2.Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 3.Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации. 4.Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий. 5.Изучение отчётной документации по практике.	6	1.Участие в установочной конференции. 2.Правила внутреннего трудового распорядка организации. 3.Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. 4.Индивидуальные планы прохождения практики.
2.	Вводный этап – наблюдательная практика	1.Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива. 2.Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития).	48	1. Дневник практики 2. КТП на период практики 3. Анализ посещённого урока

		3.Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями. 4.Посещение уроков (не менее 2-х) у одного учителя.		
3.	Основной этап – организация индивидуальной педагогической деятельности	1.Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики. 2.Разработка дидактических и методических материалов к урокам. 3.Разработка дидактических и методических материалов к урокам. 4.Самоанализ проведенного урока. 5.Проектирование и проведение формы внеурочной деятельности по предмету	243	1.КТП на период практики. 2.Дидактические материалы к уроку. 3.Технологическая карта уроков. 4.Самоанализ урока. 5.Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью.
4.	Заключительный этап	1.Подготовка отчетов по результатам практики. 2.Участие в заключительной конференции в образовательной организации и/или вузе.	27	Дневник-отчет

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый «отлично»	Базовый «хорошо»	Пороговый «удовлетворительно»	Не освоены компетенции «неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует^ -способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; -способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	Демонстрирует^ -способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; -способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	Демонстрирует^ -способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; -способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует^ -не способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; -не способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

	организациями на высоком уровне	организациями с незначительными ошибками.	затруднениями и ошибками.	
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует: -знания разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; -осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на достаточно высоком уровне..	Демонстрирует: -знания разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; -осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с ошибками и недочетами..	Демонстрирует: -знания разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с достаточно грубыми ошибками..	Демонстрирует неспособность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Демонстрирует: - умения и знания проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Демонстрирует: - умения и знания проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Демонстрирует: - умения и знания проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Демонстрирует неспособность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ошибками</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с большими затруднениями и ошибками.</p>	<p>государственных образовательных стандартов</p>
---	---	---	--	---

		незначительного характера.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует знания и умения: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на достаточном высоком уровне.	Демонстрирует знания и умения: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса с незначительными ошибками.	Демонстрирует знания и умения: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса с ошибками и затруднениями..	Не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Демонстрирует знания и умения: объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его	Демонстрирует знания и умения: объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его	Демонстрирует знания и умения: объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его	Не использует профессиональную терминологию. Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики

	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных на высоком уровне.	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных с некоторыми ошибками.	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных с достаточно большими ошибками.	
--	--	--	---	--

Типовые контрольные задания.

1. Изучить нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.
2. Изучить учебные программы по специальности.
3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.
4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.
5. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
6. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
7. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков. (см. Приложение 1).
8. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности. (см. Приложение 2.).
9. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности
10. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.
11. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе. (см. Приложение 3).
12. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося (см. Приложение 4).
13. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.
14. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

По итогам педагогической практики студенту-практиканту необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальные задания работы студента-практиканта по учебной и воспитательной работе (дневник, согласованный с руководителями от профильной организации и ДГПУ);

- развернутый конспект урока математики (в том числе и с применением инновационных форм и методов обучения). Конспект сдается с подробным самоанализом проведенного урока, а также с наглядностью, использованной в ходе урока;

- развернутый конспект зачетного внеклассного мероприятия по специальности;

- развернутый конспект зачетного воспитательного мероприятия;

- психолого-педагогическая характеристика личности учащегося;

- отчет по учебной и воспитательной работе (в форме педагогического эссе);

- характеристика на студента-практиканта, заверенная подписями учителя, классного руководителя, директора школы и печатью школы. Наличие оценки за данные виды деятельности студента обязательно. Конспекты сдаются с подробным самоанализом проведенного мероприятия.

Объектами оценки педагогической практики являются:

1. **Дневник** практиканта, включающий в себя:

- планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;

- методический анализ учебных и внеучебных занятий;

- психолого-педагогическая характеристика на учащегося;

- отчет практиканта;

- характеристика учителя – предметника;

- характеристика классного руководителя (куратора);

- оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.

2. **Портфолио** практиканта, включающее в себя:

- проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;

- материалы диагностической работы с учащимся;

- фото и видео материалы;

- грамоты, отзывы от организации.

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты, оформленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики. Для получения положительной оценки бакалавр должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется дифференцированный зачет.

Оценка «отлично» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с

предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

Оценка «хорошо» – положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

Оценка «удовлетворительно» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ведерникова, Л.В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с.
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О.Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с.
4. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с.
5. Малявина, Т.П. Педагогическая практика / Т. П. Малявина, Т. А. Наумова; Мордов гос. пед. ин-т. — Саранск, 2000. — 122 с.
6. Куличкова А. Г. Информатика. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Неделя информатики - Волгоград: Учитель, 2010-152стр.
7. Акбиев А.С., Абдуразаков М.А. Теория и методика преподавания истории в школе. Методическое пособие. ДГПУ, 2016.- 92 с.
8. Арасланова О. В. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 кл., новый комплект уроков: к учеб. комплектам: В.А. Ведюшкина, Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / Арасланова, Ольга Васильевна, К. А. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2013. - 384 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / под ред. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Брик. — М.: Дрофа, 2007.

2. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. – М.: Дрофа, 2006.

3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
6. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
7. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
8. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
9. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:
Доцент кафедры истории, к.и.н., Мугутдинова Н.Ш.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Целью педагогической практики является создание условий для самореализации, самовыражения и самоопределения обучающегося как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов образовательных учреждений. Цель производственной (1 педагогической) практики - формирование психолого-педагогической и функциональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности через поэтапное закрепление теоретических знаний, освоение, развитие и накопление практических умений и навыков учебно-воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б2.О.02.01(П) Педагогическая является обязательным видом учебной работы, входит в обязательную часть Блока 2. «Практики» **Б2.О.02 Педагогическая практика** по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 18** зачетных единиц, 648 часов.

5. **Семестры:** 7,8,9

6. **Основные разделы дисциплины:**

№	Этапы практики
1.	Подготовительный этап – установочный
2.	Вводный этап – наблюдательная практика
3.	Основной этап – организация индивидуальной педагогической деятельности
4.	Заключительный этап

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- 7 семестр - *зачет*;
- 8 семестр – *зачет с оценкой*;
- 9 семестр – *зачет с оценкой*.