

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра всеобщей истории



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(У). БЛОК 2. ПРАКТИКА
Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Право

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108					108	Зачет с оценкой	
заочная	4	108					108	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной (археологической) практики является углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля (истории России, истории Древнего мира, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии) в процессе археологических раскопок и разведок в составе действующей археологической экспедиции, приобретение навыков практического использования археологических находок в учебной и внеурочной работе, а также в исследовательской деятельности, в организации и руководстве школьными археологическими кружками и экспедициями.

Задачами учебной (археологической) практики являются:

- 1) формирование практических умений применять полученные в ходе теоретического обучения знания в области археологии и других дисциплин предметно-методического модуля, углубление знаний о практических приемах и методах полевых археологических раскопок во время пребывания в составе археологической экспедиции;
- 2) овладение новыми теоретическими знаниями и практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок, ознакомление со всеми видами и методами полевых археологических работ, составления полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов, ведения полевого дневника раскопок;
- 3) приобретение навыков практического использования археологических источниковых данных в собственной педагогической и исследовательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

- 1) *знать*: мировоззренческие принципы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; основные механизмы культурно-исторических связей народов мира в древности и в средние века; основные виды и типы археологических источников; археологическую терминологию; виды и методы полевых археологических работ;
- 2) *уметь*: использовать полученные при прохождении практики знания для комплексного анализа важнейших процессов, явлений и событий всеобщей истории; составлять полевые чертежи и масштабные зарисовки археологических объектов; вести полевой дневник раскопок;
- 3) *владеть*: навыками коммуникации и толерантного общения, стратегиями командного взаимодействия; практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок; методами источниковедческого анализа вещественных источников; приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием археологических находок.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика (археологическая).

Форма проведения - может осуществляться следующими способами:

- стационарная и выездная;
- дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением;
- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения учебной археологической практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в

рамках реализации образовательных программ	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК-3	<p>знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p>

	<p>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-5.	<p>знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>владеть: навыками выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-7.	<p>знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>владеть: Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8	<p>знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>владеть: Навыками проектирования с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
ПК-1	<p>знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>уметь: объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-</p>

	<p>мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>владеть:</p> <p>навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
--	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.В.01(У) Учебная (археологическая) практика является обязательным видом учебной работы, входит в часть Б2. «Практики», формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили История и Право.

Учебной (археологической) практике предшествует изучение дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Древнего мира», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология» блока Б1 «Дисциплины (модули)». Указанные дисциплины являются базой для прохождения археологической практики. Прохождение археологической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История средних веков», а также для осуществления научно-исследовательской работы, прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Учебной археологической практике предшествует изучение дисциплин «Археология», «История», «История древнего мира», «Историческое краеведение», а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная археологическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится по окончании первого курса и позволяет закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения данных курсов.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении учебной археологической практики:

- методологию и терминологию археологии;
- методы археологических исследований;
- основные направления и школы археологии;
- основные этапы развития человеческой цивилизации;
- основные типы археологических памятников;
- основные археологические культуры соответствующих эпох развития человеческого общества, их периодизацию, территорию распространения, материальные признаки, проблемы происхождения и исторические судьбы;
- классифицировать археологические артефакты;
- соотносить их с историческими эпохами и делать на их основе обобщающие выводы;
- использовать археологические артефакты для подготовки уроков по истории и организации краеведческого музея в общеобразовательной школе.

Учебная археологическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной археологической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История средних веков», «История», «Вспомогательные исторические дисциплины», прохождения педагогической практики, подготовки студентами докладов на научных конференциях, курсовых и выпускных работ.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная археологическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) проводится на базе/месте расположения городищ, селищ, стоянок, грунтовых и курганных могильников разных эпох.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- сохранность археологического памятника;
- необходимость археологического исследования;
- возможностью применения материалов раскопок в дальнейшей учебной работе;
- возможность нормального жизнеобеспечения археологической учебной группы студентов.

Учебная археологическая практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре (июль-август). Группы формируются в составе 17 человек на одного руководителя.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость учебной археологической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

Структура и содержание учебной (археологической) практики

1 этап:

- Обсуждение целесообразности археологического исследования памятника;
- Подготовка оборудования и материалов (палатки, спальники, шанцевый инструмент и т.п.);
- Закупка средств жизнеобеспечения, продуктов, медицинских аптек;

2 этап:

- Уяснение правила поведения в лагере в ходе археологической практики;
- Уяснение правил техники безопасности на раскопе в ходе археологической практики;

3 этап:

- Постановка экспедиционного лагеря;
- Знакомство с объектом археологических раскопок и особенностями предстоящей исследовательской деятельности;

4 этап:

- Приобретение навыков работы на археологических объектах (ведение раскопа, работа по квадратам с послойным съёмом грунта, нивелирование находок, вскрытие погребальных, жилых и хозяйственных сооружений, зачистка бровок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов и др.);

– Приобретение навыков определения особенностей артефактов и первоначальной полевой камеральной обработки материала;

5 этап:

- Завершение археологических раскопок;
- Подготовка отчетов по итогам практики.

6 этап:

– Оформление дневника по итогам практики.

№ п/п	Этап	Содержание деятельности обучающегося	Форма отчетности
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции на базе вуза; получение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка археологической экспедиции; составление индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальная книжка практиканта (индивидуальный план прохождения практики)
2	Ознакомительный	Знакомство с методикой раскопок бытовых и погребальных памятников (с учётом особенностей региона); изучение отчетной документации экспедиции, на базе которой будет проходить практика; знакомство с законодательством РФ по охране и использованию памятников археологии; знакомство с характеристикой археологического объекта (объектов), на которых проводится практика, включая предварительную оценку итогов их исследования; изучение особенностей методики исследования данного памятника	Выполнение письменных заданий преподавателя
3	Основной	Чертёжные работы в процессе полевых археологических исследований; камеральная обработка материала в полевых условиях; ведение полевой документации; магниторазведка на археологическом памятнике; стратиграфические наблюдения; участие в раскопках памятника в качестве землекопов	Полевой дневник раскопок
4	Аналитический	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Итоговый отчет о прохождении практики
5	Завершающий	Участие в итоговой конференции по практике	Доклад на итоговой конференции Презентация результатов прохождения практики

Форма отчетности по практике

Зачет выставляется после завершения учебной археологической практики на основании защиты составленного студентом дневника о прохождении практики и проведенного руководителями практики собеседования и тестирования.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Участие в установочной конференции на базе вуза; получение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка археологической экспедиции; составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальная книжка практиканта (индивидуальный план прохождения практики)
2	Знакомство с методикой раскопок бытовых и погребальных памятников (с учётом особенностей региона); изучение отчетной документации экспедиции, на базе которой будет проходить практика; знакомство с законодательством РФ по охране и использованию памятников археологии; знакомство с характеристикой археологического объекта (объектов), на которых проводится практика, включая предварительную оценку итогов их исследования; изучение особенностей методики исследования данного памятника	Выполнение письменных заданий преподавателя
3	Чертёжные работы в процессе полевых археологических исследований; камеральная обработка материала в полевых условиях; ведение полевой документации; магниторазведка на археологическом памятнике; стратиграфические наблюдения; участие в раскопках памятника в качестве землекопов	Полевой дневник раскопок
4	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Итоговый отчет о прохождении практики
5	Участие в итоговой конференции по практике	Доклад на итоговой конференции Презентация результатов прохождения практики

Код и	Шкала оценивания
-------	------------------

наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательными и потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными и потребностями,	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных

	ми потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Грамотно и безошибочно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к результатам обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Грамотно использует, обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, не всегда способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	Использует профессиональную терминологию	Грамотно взаимодействует с родителями (законными	Использует профессиональную терминологию не всегда	Не взаимодействует со специалистами в рамках

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>всегда грамотно, Взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с родителями (законными представителям и) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>представителям и) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>грамотно, не всегда способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>психолого-медико-педагогического консилиума. Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Использует профессиональную терминологию, Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Способен осуществлять</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, не всегда способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Не всегда применяет методы анализа педагогической</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию. Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и	Грамотно использует профессиональную терминологию. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Не использует профессиональную терминологию. Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики

	<p>тенденций общественной жизни. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>			
--	---	--	--	--

Тест.

Археологический памятник как исторический источник

- 1) Закрытым археологически комплексом является:
 - А) погребение
 - Б) культурный слой
 - В) жилище

- 2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:
 - А) калий-аргоновый
 - Б) археомагнетизм
 - В) дендрохронология
 - Г) фосфатный анализ

- 3) Назовите основное отличие трассовой секвенции от колонной?
- 4) Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.
- 5) К категории мегалитов не относятся:
 - А) дольмены
 - Б) кромлехи
 - В) менгиры
 - Г) эолиты

- 6) Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:
 - А) источниковедческая
 - Б) системно-историческая.

- В) ориентационная
- Г) реконструктивная

- 7) Назовите основные виды и принципы классификаций?
- 8) Перечислите таксономических единицы археологической систематики?

Организация полевых работ

1) Право на раскопки археологических памятников дает открытый лис по форме:

- А) №1
- Б) №2
- В) №3
- Г) №4

2) Подготовительный этап работы включает:

- А) Работу с литературой
- Б) Изучение архива
- В) Картографирование
- Г) Работу с музейными коллекциями

3) Назовите необходимые условия его получения открытого листа?

4) Назовите основные требования к составлению научного отчета?

Археологические разведки

1) основной целью археологической разведки является:

- А) составление археологической карты
- Б) раскопки археологических памятников
- В) сбор подъемного материала

2) При поисках каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий:

- А) неолитические стоянки
- Б) средневековые грунтовые могильники
- В) курганы бронзового века

3) Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?

4) Какой главный признак поселения?

5) Почему при проведении разведок площадь шурфов не должна превышать 20 кв.м?

Методика раскопок могильников

1) Промеры глубины могильных производятся:

- А) от условной нулевой точки раскопа
- Б) от дневной поверхности
- В) от краев ямы

2) Раскоп могильника должен включать:

- А) всю предполагаемую площадь могильника
- Б) центральную часть памятника

В) не менее 100 кв.м

3) План могильного пятна вычерчивается в масштабе:

А) 1: 10

Б) 1:20

В) 1:40

4) Перечислите приемы вскрытия могильных ям?

5) Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы?

6) Каким условиям должны отвечать следующие приемы раскопок курганной насыпи?

Методика раскопок поселений

1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:

А) от 20 до 100 м²

Б) от 100 до 400 м²

В) от 400 до 800 м²

2) Бровки на раскопе предназначены:

А) для фиксации сооружений

Б) для изучения стратиграфии

В) для изучения планиграфии

3) Перечислите общие требования при раскопках поселения?

4) Назовите требования к форма и ориентировки раскопа?

5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

Первичная консервация находок

1) Первым этапом камеральной обработки является:

А) составление описи

Б) нумерация находок

В) реставрация находок

2) Полевой паспорт каждой находки включает:

А) шифр раскопа

Б) год раскопок

В) квадрат

Г) порядковый номер

Д) датировку предмета

3) Что входит в первичную консервацию находок?

4) Требования к хранению деревянных изделий?

5) Правила учета массовых находок?

6) Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. История становления методики полевых археологических изысканий в России.

2. Археологический памятник как исторический источник.

3. Поселения как категория археологических памятников. Их классификация.

4. Информативная значимость поселенческих материалов.
5. Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.
6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.
7. Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
8. Информативная значимость материалов культовых памятников.
9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
10. Информативная значимость материалов производственных памятников.
11. Археологический комплекс.
12. Культурный слой.
13. Общие принципы организации полевых археологических работ.
14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях.
15. Методика проведения археологической разведки.
16. Методика раскопок грунтовых могильников.
17. Методика раскопок курганных могильников.
18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.
19. Методика раскопок оборонительных сооружений.
20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.
21. Полевая документация, ее виды, принципы ведения.
22. Разбивка раскопа и его нивелировка.

6. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки производственной (археологической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
 - индивидуальный план работы;
 - ежедневные записи о проделанной работе и анализ;
 - отчет практиканта;
 - характеристика руководителя от профильной организации;
 - характеристика группового руководителя от ВУЗа ;
 - оценки деятельности практиканта руководителями практики.
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
 - фото и видео материалы;
 - грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который

	полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации исследовательского процесса и специфику проведения археологических раскопок, материально-техническую базу.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает представления дневника и защиту отчета по итогам археологической практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны

отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.
2. Мартынов А.И. Археология: учебник для вузов / А.И. Мартынов. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 432 с.
3. Авдусин, Д. А. Полевая археология СССР / Д. А. Авдусин. – М. : Высшая школа, 1980. – 335 с.

4. Археология: учебник / под ред. академика РАН В. Л. Янина. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2016. – 608 с.
5. Брей У. Археологический словарь / У. Брей, Д. Трамп. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
6. Грибов, Н. Н. Основы археологии: учебно-метод. пособие / Н. Н. Грибов, Е. А. Молев, Н. В. Молева. – Нижний Новгород : Нижегород. гос. ун-т, 2003. – 131 с.
7. Исследование памятников эпохи палеолита (Серия «Методика полевых археологических исследований». Вып. 7). – М.: ИА РАН, 2017. – 80 с.
8. Коробов Д.С. Основы геоинформатики в археологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 244 с.
9. Мартынов А.И. Методы археологического исследования: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Мартынов, Я. А. Шер. – М. : Высшая школа, 1989. – 240 с.
10. Массон, В. М. Исторические реконструкции в археологии / В. М. Массон. – Самара: СамГПУ, 1996. – 102 с.
11. Методика полевых археологических исследований. – Л.: Наука, 1989. – 100 с.
12. Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации. – М. : Институт археологии РАН, 2007. – 35 с.
13. Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации. – М. : Институт археологии РАН, 2013. – 32 с.
14. Техника безопасности в археологической экспедиции, лагере, разведке (для учащихся средних школ и ПТУ) / Сост. В. В. Алтухов. – Иркутск : Изд-во Иркутского ун-та, 1991. – 18 с.

б) дополнительная литература:

1. Амирханов Х.А. Исследование памятников олдована на Северо-восточном Кавказе (Предварительные результаты) / Х.А. Амирханов. М.: Таус, 2007. – 52 с с ил.
2. Античные государства Северного Причерноморья: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1984. – 392 с.
3. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала, 1963.
4. Археология мордовского края: Каменный век, эпоха бронзы. – Саранск : НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, 2008. – 552 с.
5. Белорыбкин, Г. Н. Западное Поволжье в средние века / Г. Н. Белорыбкин. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2003. – 200 с.
6. Борисковский, П. И. Древнейшее прошлое человечества / П. И. Борисковский. – М.: Наука, 1979. – 240 с.
7. Ваганов, П. А. Физики дописывают историю / П. А. Ваганов / под ред. Я. А. Шера. – Л.: ЛГУ, 1980. – 216 с.
8. Вихляев, В. И. Происхождение древнемордовской культуры / В. И. Вихляев. – Саранск: Красный Октябрь, 2000. – 132 с.
9. Гмыря Л.Б. Религиозные представления населения Прикаспийского Дагестана в IV-VII вв. Махачкала, 2009.
10. Деревянко А.П., Амирханов Х.А., Зенин В.Н., Анойкин А.А., Рыбалко А.Г. Проблемы палеолита Дагестана / А.П. Деревянко, Х.А. Амирханов, В.Н. Зенин, А.А. Анойкин, А.Г. Рыбалко. – Новосибирск: Изд-во ИАЭ СО РАН, 2012. – 292 с.
11. Древнейшие миграции человека в Евразии: Мат-лы международного симпозиума. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2009. – 312 с.
12. Древнейшие обитатели Кавказа и расселение предков человека в Евразии / Под ред. С.А. Васильева и В.Е. Щелинского. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2010. – 272 с.
13. Древности Дагестана. Махачкала, 1974.

14. Древняя одежда народов Восточной Европы. – М.: Наука, 1986. – 272 с.
15. Древняя Русь. Город, замок, село: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1985. – 432 с.
16. *Егоров, В. Л.* Историческая география Золотой Орды в XIII – XIV вв. / В. Л. Егоров. – М.: Наука, 1985. – 198 с.
17. Исследования первобытной археологии Евразии: сб. ст. к 60-летию Х.А. Амирханова / отв. ред. и сост. О.М. Давудов. – Махачкала: «Наука ДНЦ», 2010. – 390 с.
18. *Клейн, Л. С.* Археологическая типология / Л. С. Клейн. – Л.: АН СССР, 1991. – 448 с.
19. *Краснов, Ю. А.* Древние и средневековые пахотные орудия Восточной Европы / Ю. А. Краснов. – М.: Наука, 1987. – 237 с.
20. Крым, Северо-Восточное Причерноморье и Закавказье в эпоху средневековья: IV – XIII века: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 2003. – 534 с.
21. *Леонтьев, А. Е.* Археология мери. К предыстории Северо-Восточной Руси / А. Е. Леонтьев. – М.: Наука, 1996. – 411 с.
22. *Магомедов М.Г.* Хазары на Кавказе. Махачкала, 1994.
23. *Магомедов М.Г.* Древние государственные образования Дагестана. Махачкала, 2006.
24. *Матюшин, Г. Н.* Археологический словарь / Г. Н. Матюшин. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 304 с.
25. Мезолит СССР: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1989. – 352 с.
26. *Никитин, В. В.* Медно-каменный век Марийского края / В. В. Никитин. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 1991. – 152 с.
27. *Никитина, Т. Б.* Марийцы в эпоху средневековья / Т. Б. Никитина. – Йошкар-Ола: Марийский НИИЯЛИ, 2002. – 432 с.
28. Обряды и культы древнего и средневекового населения Дагестана. Махачкала, 1986.
29. Палеолит СССР: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1984. – 384 с.
30. Палеолит и мезолит Восточной Европы: сб. ст. в честь 60-летия Хизри Амирхановича Амирханова / ИА РАН; отв. Ред. К.Н. Гаврилов. – М.: ИА РАН: Таус, 2011. – 496 с.
31. *Петренко, А. Г.* Древнее и средневековое животноводство Среднего Поволжья и Предуралья / А. Г. Петренко. – М.: Наука, 1984. – 175 с.
32. *Пряхин, А.Д.* История советской археологии / А. Д. Пряхин. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1986. – 286 с.
33. *Рыбаков, Б. А.* Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1982. – 341 с.
34. *Рыбаков, Б. А.* Язычество древней Руси / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1987. – 784 с.
35. *Рыбаков, Б. А.* Язычество древних славян / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1981. – 657 с.
36. *Седов, В. В.* Восточные славяне в VI – XIII вв.: Археология СССР в 20-ти т. / В. В. Седов. – М.: Наука, 1982. – 328 с.
37. *Седов, В. В.* Происхождение и ранняя история славян / В. В. Седов. – М.: Наука, 1979. – 211 с.
38. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. – первой половине I тысячелетия н.э.: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1993. – 328 с.
39. *Смирнов, К. Ф.* Сарматы и утверждение их политического господства в Скифии / К. Ф. Смирнов. – М.: Наука, 1984. – 267 с.
40. *Ставицкий, В. В.* Каменный век Примокшанья и Верхнего Посурья / В. В. Ставицкий. – Пенза: ПГПУ, 1999. – 196 с.

41. Статистико-комбинаторные методы в археологии / под ред. Б. А. Колчина, Я. М. Шера. – М.: Наука, 1970. – 220 с.
42. Степи Евразии в эпоху средневековья: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1981. – 423 с.
43. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1989. – 464 с.
44. Степная полоса Азиатской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1992. – 494 с.
45. Федоров-Давыдов, Г. А. Статистические методы в археологии / Г. А. Федоров-Давыдов. – М.: Высшая школа, 1987. – 216 с.
46. Финно-угры и балты в эпоху средневековья: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1987. – 511 с.
47. Щапова, Ю. Л. Естественно-научные методы в археологии: учебное пособие / Ю. Л. Щапова. – М.: МГУ, 1988. – 151 с.
48. Черных, Н. Б. Дендрохронология и археология / Н. Б. Черных. – М.: NOX, 1996. – 216 с.
49. Энеолит СССР: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1982. – 360 с.
50. Эпоха бронзы лесной полосы СССР: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1987. – 472 с.

1.

в) *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

<http://archeologia.ru>

<http://archaeolog.ru>

Портал <http://archeologia.ru>. Включает в себя достаточно большую электронную библиотеку археологических публикаций разных лет, имеется новостная лента, форум. Имеется постоянно обновляемая информация о научных конференциях.

Официальный сайт Института Археологии РАН: <http://archaeolog.ru>, содержит информацию о местоположении Института, кадрах, аспирантуре, администрации и проч. Периодически обновляемые данные об изданиях ИА РАН (обзоры последних за несколько лет выпусков «Российской археологии», «Кратких сообщений Института Археологии РАН»), правила оформления публикуемых материалов. Можно найти информацию о работающих археологических экспедициях ИА РАН, научных конференциях.

Сайт Института Археологии и Этнографии Сибирского отделения РАН: <http://archeologiy.nsc.ru>. Содержит информацию об археологических памятниках и культурах Сибири и Дальнего Востока.

Сайт Института археологии Академии наук Украины: <http://iananu.kiev.ua>. Есть библиотека археологических изданий, касающихся, преимущественно древностей Приднепровья, Подонья и Крыма.

Сайт сотрудника ИА РАН к.и.н. В. Завьялова <http://www.ancientcraft.ru>. Содержит разнообразную информацию о научных исследованиях (результаты, методика, обзоры) по истории железообработки, керамологии. Помещается постоянно обновляемая информация о научных конференциях, посвящённых применению естественно-научных методов в археологии. Имеются обширные списки научной литературы по металлографии, естественно-научным методам в археологии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

– транспортные средства для доставки оборудования и студентов на место прохождения практики;

- палатки, спальные мешки, туристические коврики;
- геодезические приборы;
- шанцевый инструмент (лопаты, совки, кисточки, ножи);
- чертежно-канцелярские принадлежности;
- кухонный инвентарь.

Инструктаж по технике безопасности:

Участники экспедиции должны постоянно помнить, что сохранение жизни и здоровья участников экспедиции, успешное выполнение учебных или научно-производственных планов зависит от дисциплинированности самих участников, от четкой организации работ и строгого выполнения распорядка дня. Необдуманные или легкомысленные действия одного могут поставить под угрозу жизнь других участников экспедиции и сорвать ее проведение.

Все участники экспедиций должны проходить вводный инструктаж к моменту начала работ. Инструктаж по технике безопасности проводят руководители практики.

Студенты обязаны знать, что:

– нельзя использовать в пищу личные консервы и пресервы во избежание пищевого отравления;

– запрещается хранить легковоспламеняющиеся вещества в палатках;

– запрещается курить и пользоваться открытым огнем в огнеопасных местах;

– запрещается применять для растопки костра легковоспламеняющиеся и горючие жидкости;

– разводить костер можно только в строго установленном месте;

– использовать для освещения на территории лагеря можно только электрические приборы (карманные фонари, светодиодные устройства

– купание производится только в строго определенном руководителями практики месте, снабженном ограждениями. Руководители практики обязаны лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, песчаное или галечное дно, отсутствие старых свай, камней, ям и т. п.;

– температура воды при купании должны быть не ниже +18° С;

– запрещается: купание с лодки, ныряние в воду с мостиков, лодок, обрывистого берега, а также купание после 22. 00.

– запрещается осуществлять колку дров в легкой обуви;

– при работе с остро наточенным инструментом (лопатой, совком, ножом) интервал между работающими должен обеспечивать полную безопасность для окружающих в момент выброса земли. Каждый раз во время броска необходимо убедиться, что на отвале никого нет.

– при работе в раскопах, шурфах, траншеях глубиной более 1,5 метра необходимо постоянно помнить о возможных обвалах стенок и бровок. Запрещается подходить к краю раскопа или траншеи. Отвал с бровки необходимо своевременно убирать, чтобы избежать осыпей.

Состояние готовности студентов к археологической практике оформляется инструкцией по охране труда, подписанной практикантами, руководителями полевой практики и руководителем подразделения ВУЗа.

Студенты обязаны строго соблюдать распорядок дня, установленный согласно инструкции по охране труда.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор(ы) рабочей программы практики: Бекишиев А.А. кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ им Р. Гамзатова; Акбиев А.С., доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории ДГПУ им. Р. Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК (МОДУЛЯ):

Б2.В.01(У) Учебная археологическая практика

1. Целью учебной (археологической) практики является углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля (истории России, истории Древнего мира, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии) в процессе археологических раскопок и разведок в составе действующей археологической экспедиции, приобретение навыков практического использования археологических находок в учебной и внеурочной работе, а также в исследовательской деятельности, в организации и руководстве школьными археологическими кружками и экспедициями.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01(У) Учебная (археологическая) практика относится к Блоку 2 Практика, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Право.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Производственная (педагогическая практика) направлена на формирование следующих компетенции выпускника: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

4. Семестр: 4

5. Основные разделы дисциплины Подготовительный, Ознакомительный, Основной, Аналитический Завершающий.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

7. Автор: Акбиев А.С., доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории ДГПУ им. Р. Гамзатова.