

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) УЧЕБНАЯ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

- Направление подготовки-** 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- Направленность (профили) -** «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)
- Квалификация выпускника -** Бакалавр
- Формы обучения-** очная, заочная
- Год приема-** 2025

Махачкала, 2025

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной речевой практики по английскому языку является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики – учебная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебно-речевой практики.

Вид практики -учебная речевая.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника **ПК-10;**
ПК-11.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ПК-10	знать: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; уметь: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; владеть: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
ПК-11	знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов теории и практики английского языка; уметь: проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная речевая практика по английскому языку относится к части модуля, формируемой участниками образовательных отношений, и относится к Блоку 2 «Практики».

Учебная речевая практика по английскому языку базируется на освоении следующих

дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи».

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, учебно-ознакомительной практике, производственной педагогической практике.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебно-речевая практика по английскому языку проводится в 4–ом семестре 2 курса на базе кафедры английского языка ДГПУ им. Р.Гамзатова, обладающей необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами учебно-речевой практики, с условиями проведения практики, с требованиями по выполнению отчетных заданий). 3. Составление индивидуального графика прохождения практики 4. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	6	Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практике
2.	Основной этап	1. Ежедневное прочитывание 10 страниц выбранной книги; 2. Краткое изложение прочитанного; 3. 10 вопросов по содержанию прочитанного; 4. Выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15); 5. Прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений) 6. Выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги	96	Индивидуальная книжка обучающегося по практике. Практическое задание. Устный ответ студента Презентация обучающимися выполненной работы. Глоссарий

		<p>для подготовки рассказа.</p> <p>7. Составление глоссария по прочитанной книге</p> <p>8. Подготовка проектов (презентаций) по материалам видеуроков по следующим темам:</p> <p>The English Tea</p> <p>Our England is a Garden</p> <p>Wine and Cakes for Gentlemen</p> <p>English Food and the National Character</p> <p>The national character: England and Russia</p>		
3.	Заключительный этап	подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	6	Индивидуальная книжка обучающегося по практике. Практическое задание. Устный ответ студента Презентация материалов практики. Отчет практиканта

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график учебной речевой практики и согласовать его с руководителем практики. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику иноязычного образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике средней и старшей школы.

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе средней и старшей школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе средней и старшей школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, оформление выставок творческих работ, и др.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план учебно-речевой практики

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и учебно-речевой практики 10- 20 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с биографией авторов художественных произведений англоязычной прозы	Творческое письменное задание
2	Работа над текстом английского автора: <ul style="list-style-type: none">- чтение, перевод произведения;- краткий пересказ прочитанного;- выполнение упражнений, направленных на усвоение лексического материала;- контроль понимания содержания текста и развитие навыков разговорной речи;	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)
3	<ul style="list-style-type: none">- определение главной идеи произведения, обсуждение идейной направленности произведения;- работа над новой лексикой;- постановка вопросов по содержанию прочитанного;- письменные задания для написания эссе.	Творческое письменное задание Тестовый контроль понимания прочитанного
4	<ul style="list-style-type: none">- выполнение заданий, направленных на развитие навыков иноязычного говорения;- выполнение краткого грамматического анализа прочитанного;- последовательная серия заданий, направленных на постепенный переход от подготовленной речи к неподготовленной;- письменный перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания;	Проблемные вопросы на развитие определенных умений, навыков устной речи и активизации речемыслительной деятельности, логики и доказательности суждений
5	<ul style="list-style-type: none">- беседа-дискуссия на материале фрагмента прочитанного отрывка из произведения в связи с оценкой событий или поступков героев текста;- подготовка сообщений по темам;- изучение стилистических особенностей произведения;- выявление специфики прочитанного художественного текста;- беседа-дискуссия на материале фрагмента прочитанного отрывка из произведения в связи с оценкой событий или поступков героев текста;- подготовка сообщений по темам;	Задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов
6	- изучение стилистических особенностей	Проблемные вопросы на развитие

<p>произведения и выявление специфики прочитанного художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковая деятельность по выявлению фразеологических глаголов и идиом; - составление диалогов по прочитанным отрывкам; - обсуждение в малых группах проблемы, затронутые автором в произведении; - контроль понимания прочитанного. 	<p>определенных умений, навыков устной речи и активизации речемыслительной деятельности, логики и доказательности суждений</p>
---	--

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	
	владеет системой	владеет системой	Владеет базой в	

	лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены.	системе лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ в полном объеме	В основном демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ	Демонстрирует применение знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ на низком уровне	Не умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ
	Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике в полном объеме и на высоком уровне	В основном демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике.	Демонстрирует применение понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике на низком уровне , не все компоненты представлены в полном объеме .	Не умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике
	Демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Демонстрирует знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Демонстрирует слабое знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Не ориентируется в понятийном аппарате лингводидактики для решения профессиональных задач
	Демонстрирует уверенное знание методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	Демонстрирует хорошее знание методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	Демонстрирует слабое знание методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	Не владеет методами, средствами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по учебно-речевой практике по английскому языку студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видеоматериалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);

- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть учебно-речевой практике по английскому языку. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по учебно-речевой практике по английскому языку.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л/
7. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html]
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675).
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.
6. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Титова С.В. Video Activity Book. «The English Tea»-М.,2015.-60с.
8. Титова С.В. Video Activity Book. «Our England is a Garden»-М.,2015.-62с.
9. Титова С.В. Video Activity Book. «England-Russia»-М.,2015.-58с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся.

При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Алипулатова Н.С.

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Гаджиева Л.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) «Учебная речевая практика по английскому языку»

1. Целью учебной речевой практики по английскому языку является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная речевая практика по английскому языку относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-10, ПК-11.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4.

6. Основные разделы дисциплины (модуля)

1. The English Tea
2. Our England is a Garden
3. Wine and Cakes for Gentlemen
4. English Food and the National Character
The national character: England and Russia

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент, Гаджиева Л.Г. к.ф.н., доцент