

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"**

**Кафедра английского языка**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.01.05 (У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки-** 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) -** «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный  
язык (арабский, немецкий, французский)

**Квалификация выпускника -** Бакалавр

**Формы обучения-** очная, заочная

**Год приема-** 2025

**Махачкала, 2025**

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Целью** учебно-ознакомительной практики (английский язык) : закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Иностранный язык (английский язык)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

## 2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Тип практики** – учебная.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебно-ознакомительной практики.

**Вид практики**- учебно-ознакомительная практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-2; ОПК-8; ПК-10**

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>   |
|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.   |

|   |   |
|---|---|
| ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач<br>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального |
|---|---|

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

| Шифр компетенции | Результаты освоения компетенций:  |
|------------------|---|
| УК-2             | <b>знать:</b> требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов;<br><b>уметь:</b> декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями;<br><b>владеть:</b> приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели.  |
| ОПК-8            | <b>знать:</b> технологию осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br><b>уметь:</b> отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br><b>владеть:</b> практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.   |
| ПК-10            | <b>знать:</b> основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;<br><b>уметь:</b> распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц<br>-выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;<br><b>владеть:</b> системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. |

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2 «Практики».

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) базируется на освоении следующих дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи».

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Практический курс английского языка, Литература Великобритании и США, Методика обучения английскому языку; для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая), производственная практика(педагогическая).

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) проводится в 6-м семестре 3 курса на базе кафедры английского языка ДГПУ им. Р.Гамзатова, обладающей необходимым кадровым потенциалом.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней).

| №  | Этапы                 | Содержание деятельности   | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля  |
|----|-----------------------|---|----------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | 1. Участие в установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами учебно-ознакомительной практики, с условиями проведения практики, с требованиями по выполнению отчетных заданий).<br>2. Выбор книги для чтения на английском языке<br>3. Составление индивидуального графика прохождения практики<br>4. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.                                 | 12                   | Дневник практики   |
| 2. | Основной этап         | 1. Ежедневное прочитывание 10 страниц выбранной книги;<br>2. Краткое изложение прочитанного;<br>3. Постановка 10 вопросов по содержанию прочитанного;<br>4. Выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15);<br>5. Прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений)<br>6. Выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги | 98                   | Дневник практики<br>Практическое задание.<br>Устный ответ студента |

|    |                     |   |   |   |
|----|---------------------|---|---|---|
|    |                     | для подготовки рассказа.  |   |   |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация). | 4 | Дневник практики<br>Практическое задание.<br>Устный ответ студента<br>Презентация материалов практики.<br>Отчет практиканта |

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**  
***Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций***

**Задание 1.** Составить индивидуальный план-график учебно-ознакомительной практики и согласовать его с руководителем практики. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

**Задание 2.** Обобщить педагогический опыт и практику иноязычного образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

**Задание 3.** Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике средней и старшей школы.

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе средней и старшей школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

**Задание 4.** Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе средней и старшей школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, оформление выставок творческих работ, и др.

***Критерии и показатели оценивания типовых заданий***

**Задание 1.** Индивидуальный план учебно-ознакомительной практики

*В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.*

**Задание 2.** Обобщение опыта учебно-ознакомительной практики 10- 20 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов

- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов

- наличие вывода 3 - 6 балла

| № | Содержание деятельности  | Формы текущего контроля               |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Знакомство с биографией авторов художественных произведений англоязычной прозы | Творческое письменное задание         |
| 2 | Работа над текстом английского автора:   | Практическое задание (монологическое, |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, перевод произведения;</li> <li>- краткий пересказ прочитанного;</li> <li>- выполнение упражнений, направленных на усвоение лексического материала;</li> <li>- контроль понимания содержания текста и развитие навыков разговорной речи;</li> </ul>  | диалогическое высказывание)<br>Контрольная работа (лексико-грамматическая)   |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение главной идеи произведения, обсуждение идейной направленности произведения;</li> <li>- работа над новой лексикой;</li> <li>- постановка вопросов по содержанию прочитанного;</li> <li>- письменные задания для написания эссе.</li> </ul>  | Творческое письменное задание<br>Тестовый контроль понимания прочитанного  |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий, направленных на развитие навыков иноязычного говорения;</li> <li>- выполнение краткого грамматического анализа прочитанного;</li> <li>- последовательная серия заданий, направленных на постепенный переход от подготовленной речи к неподготовленной;</li> <li>- письменный перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания;</li> </ul>   | Проблемные вопросы на развитие определенных умений, навыков устной речи и активизации речемыслительной деятельности, логики и доказательности суждений |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа-дискуссия на материале фрагмента прочитанного отрывка из произведения в связи с оценкой событий или поступков героев текста;</li> <li>- подготовка сообщений по темам;</li> <li>- изучение стилистических особенностей произведения;</li> <li>- выявление специфики прочитанного художественного текста;</li> <li>- беседа-дискуссия на материале фрагмента прочитанного отрывка из произведения в связи с оценкой событий или поступков героев текста;</li> <li>- подготовка сообщений по темам;</li> </ul> | Задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов   |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение стилистических особенностей произведения и выявление специфики прочитанного художественного текста;</li> <li>- поисковая деятельность по выявлению фразеологических глаголов и идиом;</li> <li>- составление диалогов по прочитанным отрывкам;</li> <li>- обсуждение в малых группах проблемы, затронутые автором в произведении;</li> <li>- контроль понимания прочитанного.</li> </ul>   | Проблемные вопросы на развитие определенных умений, навыков устной речи и активизации речемыслительной деятельности, логики и доказательности суждений |

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)  | Шкала оценивания   |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Продвинутый  | Базовый   | Пороговый  | Не освоены компетенции  |
|  | «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
|  | «зачтено»  |   |  | «не зачтено»  |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Задания выполнены в полном объеме, устный ответ полный, соответствует указанным требованиям  | Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям  | Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям   | Задания выполнены частично или не выполнены, устный ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям  |
|  | Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно  | Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно  | Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно  | Дневник практиканта (письменные задания) не отражает проделанную работу или не ведется  |
|  | Составленные списки вокабуляра оптимальны для организации работы с текстом   | Составленные списки вокабуляра приемлемы для организации работы с текстом   | Составленные списки вокабуляра случайны, но могут быть использованы для организации работы с текстом   | Списки вокабуляра отсутствуют или непригодны для организации работы с текстом   |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития | Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования | Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования | Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | обучающегося.   |   |   |  |
| ПК-10<br>Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока | Обучающийся демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока | Обучающийся демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока.<br>Допускает ошибки.<br>Возможна самокоррекция | Обучающийся допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока | Обучающийся допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена |
|   | Обучающийся умеет в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  | Обучающийся в основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.   | Обучающийся на низком уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.                         |  |
|   | демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных  | демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных  | в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание   |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей | фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция | основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки |  |
|--|---|--|---|--|

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по учебно-ознакомительной практике по английскому языку студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видеоматериалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### ***3. Порядок защиты отчета***

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители

факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

#### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть учебно-ознакомительной практики по английскому языку. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по учебно-ознакомительной практике по английскому языку.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колкова М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
4. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>
6. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2018.  
а. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
7. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2015. - 287 с.
8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании

9. [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2016. - 320 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. И преподавателей. - М.: Филоматис, 2016. - 480 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL [oz.by/books/more1022111.html](http://oz.by/books/more1022111.html)]
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675).
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.
6. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Титова С.В. Video Activity Book. «The English Tea»-М.,2015.-60с.
8. Титова С.В. Video Activity Book. «Our England is a Garden»-М.,2015.-62с.
9. Титова С.В. Video Activity Book. «England-Russia»-М.,2015.-58с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся.

При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Алипулатова Н.С.  
доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### **Б2.О.01.05(У) «Учебно-ознакомительная практика (английский язык)»**

**1. Целью** учебно-ознакомительной практики (английский язык) : закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Иностранный язык (английский язык)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»

#### **2. Требования к результатам освоения практики:**

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; ОПК-8; ПК-10.

#### **3. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **4. Семестр: 6**

#### **5. Основные разделы:**

Подготовительный этап:

Проведение установочной конференции для студентов (цели и задачи, содержание практики, организационные вопросы)

Основной этап:

1. Ежедневное прочитывание 10 страниц выбранной книги;
2. Краткое изложение прочитанного;
3. Постановка 10 вопросов по содержанию прочитанного;
4. Выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15);
5. Прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений)
6. Выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.
7. Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных

Заключительный этап:

Проведение итоговой конференции по результатам прохождения практики. Презентация содержания практики на отчетной конференции, групповое обсуждение выявленных трудностей и проблем при работе с англоязычным текстом.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**8.Авторы: Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент, Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент.**