

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки- 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный
язык (арабский, немецкий, французский)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения- очная, заочная

Год приема- 2025

Махачкала, 2025

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний, приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики- учебная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Вид практики - научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1	<p>знать: основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;</p> <p>уметь: применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.</p> <p>владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p>
УК-2	<p>знать: требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов;</p> <p>уметь: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями;</p> <p>владеть: приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели.</p>
УК-6	знать: законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в

	течение всей жизни; уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
ОПК-8	знать: осуществить педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; уметь: отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; владеть: практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	знать: принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства; уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства; владеть: методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2 «Практики».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы российской государственности», «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», «Практика устной и письменной речи», «Основы профессиональной деятельности учителя английского языка».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Практический курс английского языка, Литература стран изучаемого языка, Методика обучения и воспитания; для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая), производственная практика (педагогическая).

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в 6-м семестре 3 курса на базе кафедры английского языка ДГПУ им. Р.Гамзатова, обладающей необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1.Участие в установочной	6	Индивидуальные планы

	этап	конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами учебно-речевой практики, с условиями проведения практики, с требованиями по выполнению отчетных заданий). 2. Составление индивидуального графика прохождения практики 3. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.		прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практике
2.	Основной этап	1. Выполнение заданий рабочей программы учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и индивидуального задания. 2. Ознакомление с общими принципами научно-исследовательской работы. 3. Составление плана научно-исследовательской работы. 4. Изучение презентации «Научно-исследовательская работа», методических рекомендаций по написанию реферата, статьи, курсовой работы; знакомство с образцами содержания научно-исследовательских работ.	96	Индивидуальная книжка обучающегося по практике. Практическое задание. План научно-исследовательской работы. Презентация обучающимися выполненной работы. Реферат.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	6	Индивидуальная книжка обучающегося по практике. Презентация материалов практики. Отчет практиканта

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с руководителем практики и научным руководителем ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику иноязычного образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике средней и старшей школы.

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, ЦОР, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе средней и старшей школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе средней и старшей школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, оформление выставок творческих работ, и др.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта учебной научно-исследовательской практики 10- 20 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Выбор исследовательской темы. Обсуждение и анализ проблем социальной практики и путей их решения	Индивидуальная книжка обучающегося по практике
2	Предварительная проработка литературы по теме и составление предварительного («рабочего») плана НИР/ реферата, статьи, курсовой работы. Сбор, систематизация, анализ и обработка научной информации по теме исследования (фундаментальные и прикладные исследования, технологию организации исследования)	Индивидуальная книжка обучающегося по практике
3	Формулирование задач и подбор инструментария исследования. Конкретизация необходимых элементов курсового исследования. Цель. Задачи. Объект. Предмет Методы	Индивидуальная книжка обучающегося по практике
4	Проведение исследования в соответствии с поставленными задачами на период практики и применение результатов исследования на практике	Индивидуальная книжка обучающегося по практике
5	Написание Введения и Заключения. Актуальность работы. Характеристика степени разработанности темы – Цель и задачи работы; – Объект и предмет исследования; – Методы исследования; – Теоретическая база исследования – Структура работы – Заключение.	Индивидуальная книжка обучающегося по практике Составление библиографии, Аннотации статьи Работа над реферированием Написание статьи

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Учебно-исследовательская задача решена полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Ответ на УИЗ представлен в тексте	Учебно-исследовательская задача решена, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Ответ на УИЗ представлен в тексте.	Учебно-исследовательская задача решена, но есть нарушения в последовательности исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно. Ответ на УИЗ представлен в тексте.	Учебно-исследовательская задача не решена. Текст ответа не представлен.
	Студент демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.	Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Задания выполнены в полном объеме, устный ответ полный, соответствует указанным требованиям	Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует	Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично или не выполнены, устный ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		указанным требованиям		
	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) не отражает проделанную работу или не ведется
	Составленные списки вокабуляра оптимальны для организации работы с текстом	Составленные списки вокабуляра приемлемы для организации работы с текстом	Составленные списки вокабуляра случайны, но могут быть использованы для организации работы с текстом	Списки вокабуляра отсутствуют или непригодны для организации работы с текстом
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Студент демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы, мотивирован на получение качественного результата.	Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы.	В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности и отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен.	Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы.
	Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы научного руководителя по	Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного	Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.	Ответ студента сбивчивый, непонятный.

	решенной УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме.	руководителя по решенной УИЗ.		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными технологиями.	Результаты наглядно не представлены.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;

- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по учебно-речевой практике по английскому языку студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видеоматериалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);

- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);

- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть учебно-речевой практике по английскому языку. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по учебно-речевой практике по английскому языку.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А.Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс].
3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.- ЭБС «IPRbooks».
4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с. 42-43. - ISBN 978-5- 7882-1272-2 - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>.

6. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226>.- ЭБС «IPRbooks».
7. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.- Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.- ЭБС «IPRbooks».
8. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон.

текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.- ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся.

При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Алипулатова Н.С.
доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Целью проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний, приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

3. Требования к результатам освоения практики:

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы:

Подготовительный этап:

Проведение установочной конференции для студентов (цели и задачи, содержание практики, организационные вопросы)

Основной этап:

Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний

Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных

Заключительный этап:

Проведение итоговой конференции по результатам прохождения практики. Презентация содержания практики на отчетной конференции, групповое обсуждение выявленных трудностей и проблем при работе с англоязычным текстом.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8. Авторы: Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент, Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент.