

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования

  
УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Р.С. Гамзатов Р.Д.*  
«2» июля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.03.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** - Дошкольное образование и  
Дополнительное образование детей

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2025

Махачкала, 2025

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. начальника УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) - Дошкольное образование и  
Дополнительное образование детей**

**Квалификация выпускника - Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2025**

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (профили подготовки «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей») является интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлениям подготовки бакалавров для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований в рамках курсовых проектов по изучаемым дисциплинам.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика

**Форма проведения** - рассредоточенная

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная практика научно-исследовательская работа ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного

	взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1.	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.- применять

	<p>системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2.	<p><b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-3.	<p><b>Знать:</b> принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия,</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</p> <p><b>Владеть:</b> способами эффективного социального взаимодействия в команде:</p>
УК-4.	<p><b>Знать:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-6.	<p><b>Знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста</p> <p><b>Уметь:</b> определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач</p>
ОПК-5.	<p><b>Знать:</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>
ОПК-6.	<p><b>Знать:</b> основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в рамках преподавания предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках преподавания предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся при преподавании предметной области «Искусство»</p>
ОПК-8.	<p><b>Знать:</b> основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в рамках преподавания предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

	<b>Владеть:</b> способами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ОПК-9.	<b>Знать:</b> знает и понимает современные информационные технологии, принципы их работы <b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1.	<b>Знать:</b> содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды. Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования. Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся <b>Уметь:</b> планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов <b>Владеть:</b> способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика научно-исследовательская работа является частью блока Б2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическое проектирование. Выполнение выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования.

Практика проходит на 3-м курсе, в 6-м семестре (6 з/е, 216 ч). Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 12 часов.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	На основе анализа документов и Интернет-ресурсов обосновать выбор проблемы коллективного исследования в рамках ВКР программы, определить ее актуальность и охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Раскрыть научную и практическую ценность исследования проблемы; определить исследовательские задачи. Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе с участием приглашенных работодателей.	30ч	Индивидуальный план научно-исследовательской работы. План коллективного выступления на круглом столе.
2.	Основной этап	На основе анализа источниковой базы разработать программу коллективного исследования по выделенной проблеме, определив тему каждой выпускной квалификационной работы. Построить проблемное поле исследований в рамках ВКР программы. Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках ВКР программы и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.	166ч	Программа коллективного исследования по выделенной проблеме. Определить тему выпускной квалификационной работы.
3.	Заключительный этап	Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.	20ч	План научно-исследовательской работы

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Роль исследовательской компоненты в становлении бакалавра психолого-педагогического образования. Место курса в основной образовательной программе «Высшее образование». Структура курса. Цели и задачи курса. Виды занятий: практические, консультационные. Формы самостоятельной работы и отчетности: конспектирование источников, подготовка докладов и выступлений, домашние задания, зачет. Рекомендуемые учебники, основная и дополнительная литература по изучаемому курсу. Психология и Педагогика как области научного знания. Их взаимосвязь с другими науками. Междисциплинарный характер исследовательских проектов. Этические проблемы проведения научных исследований в профессиональной деятельности.	Введение к ВКР
2	Понятия «методология», «метод» и «методика». Принципы методологии: онтологические и гносеологические. Классификация методов: философские, общенаучные, частно-	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках

	<p>научные, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования.</p> <p>Характеристика основных методологических подходов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к проведению исследования.</p> <p>Этапы научного исследования: постановочный, собственно исследовательский, экспертизы и литературно-оформительский.</p> <p>Составление программы исследования. Специфика программы исследования проблем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Методологический и методико-процедурный разделы программы. Планирование исследования.</p>	<p>заданной тематики исследования</p> <p>Программа педагогического эксперимента</p>
3	<p>Методы обработки материалов эмпирического исследования. Качественная и количественная обработка результатов исследования. Применение статистических методов. Кодирование и сжатие информации. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Графическое представление данных. Логика статистического вывода и проверка гипотез. Многомерный анализ. Использование компьютера для обработки полученных материалов. Компьютерный анализ данных. Проблема содержательной интерпретации данных. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.</p>	<p>Обработка и интерпретация научных данных</p> <p>Результаты педагогического эксперимента</p>
4	<p>Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Оформление научно-исследовательской работы.</p> <p>Выпускная квалификационная работа.</p>

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1.	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Не применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2.	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Оценивает вероятные риски и</p>	<p>Не определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Не оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые</p>

	ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	результаты решения поставленных задач. Не использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Не знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-4.	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Не осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-6.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-5.	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и

	<p>основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>достоверности.</p> <p>Не выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6.	<p>Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Не осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-8.	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Не проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
ОПК-9.	<p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Не выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1.	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>	<p>Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

	<p>требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
--	---	---

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### **1. Нормативные документы**

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### **2. Порядок оформления отчета**

Итоговый отчет студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Силь оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все

задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

#### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть в практике. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010. – 129 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с.

4. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

5. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2023. — 64 с.

6. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с.

7. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с.

8. Ицаков, Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов / Е. Д. Ицаков. — Москва: Дело, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-85006-302-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119169.html> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.]; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 320 с.

10. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / П. И. Образцов. — СПб. Питер, 2004.

11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. — М., 1999.

12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. — М.: Педагогика, 1986.

13. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92129.html> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Шамрина, И. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / И. В. Шамрина, В. С. Маркова, А. Е. Кисова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

4. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

9. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт

10. <https://cyberleninka.ru/> – Кибер Ленинка - научная электронная библиотека (журналы)

11. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт

12. <https://openedu.ru/> – Национальная платформа открытого образования  
<https://uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.