

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования


УТВЕРЖДАЮ
И.И. начальника УМУ
Ибрагимов Р.Д.
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - Дошкольное образование и
Дополнительное образование детей

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) - Дошкольное образование и
Дополнительное образование детей**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профили подготовки «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»), является закрепление и углубление практической подготовки студентов и приобретение ими профессиональных навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная

Форма проведения – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики.

Тип практики - педагогическая

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих *компетенций* выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-4. Способен разрабатывать и	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное

<p>реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
---	---

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ПК- 1	<p>знать: содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО, и знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся уметь: планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов владеть: способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.</p>
ПК-2	<p>знать: особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО. Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй</p>

	<p>уметь: проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО и УДО. Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть: способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-3	<p>знать: требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей и способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО. Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников</p> <p>Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p> <p>уметь: проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.</p> <p>Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать, и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности</p> <p>владеть: способами проектирования элементов образовательной среды. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей, обучающихся в различных видах деятельности. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих Способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.</p>
ПК-4	<p>знать: основы просветительской деятельности, способы формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>уметь: свободно и уверенно учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>владеть: различными способами разработки культурно-просветительских программ, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-</p>

	просветительских программ. Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ
--	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Педагогическая практика в организациях дополнительного образования базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Педагогика раннего детства», «Системы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Тренинг педагогического общения».

Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, на базе организаций дополнительного образования (Центры и Дворцы детского творчества), обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 7, 8, 9 семестрах на базе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым потенциалом в установленные учебным планом сроки. Педагогическая практика в группах раннего возраста проводится в 7 семестре; в группах детей дошкольного возраста в 8 семестре, на базе организаций дополнительного образования - в 9 семестре.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ 7 семестр

Трудоемкость практики в группах раннего возраста составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6	Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Основной этап	1. Знакомство с нормативно-правовой базой и организационной структурой,	90	1. План образовательной деятельности (воспитателя, старшего воспитателя).

		<p>уставом образовательной организации, составление краткой характеристики, изучение основной образовательной деятельности, режимных моментов.</p> <p>2. Составление индивидуального плана стажировки. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация.</p> <p>3. Подбор методик для исследования коммуникативной сферы детей, для исследования эмоционально-волевой сферы группы. Проведение режимных процессов.</p> <p>4. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).</p> <p>5. Организация самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослых и детей. Проведение прогулки.</p> <p>6. Самостоятельное планирование и проведение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>7. Наблюдение и анализ форм взаимодействия родителей и педагогов.</p> <p>8. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>		<p>Изучен сайт образовательной организации, основные документы и локальные акты, рабочие программы.</p> <p>2. Индивидуальный план работы практиканта.</p> <p>3. Отчет о проведенных режимных процессах. Перечень методик исследования коммуникативной сферы детей.</p> <p>4. Исследование особенностей группового коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> <p>5. План индивидуальной образовательной траектории детей раннего возраста. План работы по организации самостоятельной деятельности детей.</p> <p>6. Перечень занятий с детьми раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>7. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. План родительского собрания.</p> <p>8. План проведения развивающей предметно-пространственной среды.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	12	<p>Самоотчёт по итогам практики.</p> <p>Индивидуальная книжка обучающегося.</p>

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

8 семестр

Трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 12 часов.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, профессиональными и социальными ролями педагога.</p>	8	<p>Участие в установочной конференции. Совместный рабочий план - график практики. Совещание на базе профильной организации. Знакомство с условиями прохождения практики; санитарными правилами и требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;</p>
2.	Основной	1. Участие в разработке плана	200	1. План работы воспитателя, старшего

	этап	<p>воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация.</p> <p>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)</p> <p>4. Реализация личноно - ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ.</p> <p>5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам ДОО, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы ДОО по направлениям.</p> <p>7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p>		<p>воспитателя.</p> <p>2. Журнал дистанционного общения с родителями, алгоритм размещения на сайте ДОО информации о мероприятиях организации.</p> <p>3. Модель социального партнерства. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив».</p> <p>4. Исследование особенностей группового коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> <p>5. План индивидуальной образовательной траектории детей раннего возраста. Структура обеспечения предпрофессионального самоопределения с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p> <p>7. План работы, определение целей и задач взаимодействия с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	8	Отчет о прохождении практики. Дневник практиканта. Портфолио.

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПОПРАКТИКЕ

9 семестр

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 18 часов.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовит	Участие в установочной конференции.	8	Участие в установочной конференции.

	ельный этап	<p>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога. Методические рекомендации по прохождению практики.</p>		<p>Правила внутреннего трудового распорядка организации. Контрольный лист инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный план прохождения практики.</p>
2.	Основной этап	<p>1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Ознакомление с образовательной программой организации, изучение документации УДО. Составление индивидуального плана практики.</p> <p>2. Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации. Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий</p> <p>3. Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Наблюдение за работой методиста. Ознакомление с планом методической работы в УДО. Изучение оснащенности методического кабинета и оказание работникам методического кабинета помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. Изготовление стендов и выставок. Участие в семинаре по проблемам методического руководства.</p> <p>4. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе УДО: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам воспитания, формах распространения передового педагогического опыта и др.</p> <p>5. Формирование навыков самостоятельного планирования и проведения воспитательной работы с детьми различных возрастных групп.</p> <p>6. Знакомство с материально-технической базой профильной организации, нормативно-правовой документацией, педколлективом профильной организации.</p> <p>7. Формирование и согласование индивидуальных планов работы практикантов по диагностической, консультативной и коррекционной</p>	308	<p>1. План (график) проведения занятий в образовательной организации. Краткий отчет с характеристикой учреждения дополнительного образования (место нахождения, кадровый состав, материальная база). Обобщающий анализ посещенных занятий. Сформированные индивидуальные планы по учебной и воспитательной деятельности практиканта.</p> <p>2. План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации.</p> <p>3. План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)</p> <p>4. Планы работы по всем видам деятельности дополнительного образования детей. Тематика родительских собраний, планы проведения и онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Тематика и графика участия в методической работе УДО.</p> <p>5. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p> <p>6. Портфолио по нормативно-правовой документации УДО.</p> <p>7. Планы работы по диагностической, консультативной и коррекционной работе на период практики.</p> <p>8. Сценарий тематического мероприятия.</p> <p>9. Анализ практиканта психопрофилактической и консультативной работы специалиста с педагогами и родителями.</p> <p>10. Программа и план работы с методиками по психодиагностическому обследованию детей в условиях УДО.</p>

		<p>работе на период практики.</p> <p>8. Разработка и проведение тематического мероприятия.</p> <p>9. Наблюдение психопрофилактической и консультативной работы специалиста с педагогами и родителями.</p> <p>10. Подбор комплекта методик психодиагностического обследования детей. самостоятельное проведение диагностики детей</p>		
3.	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	8	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Дневник практики студента.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p> <p>Портфолио студента.</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в группах детей раннего возраста.	План воспитательной деятельности (воспитателя, старшего воспитателя).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, сайт организации).	Проект электронных ресурсов в цифровой образовательной среде.
4	Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию группового коллектива.	Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
5	Исследование особенностей группового коллектива детей раннего возраста (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.	Портфолио по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие дела, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности).
6	Исследование особенностей взаимодействия с родителями и иными законными представителями детей раннего возраста. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	План родительского собрания

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики в 7 семестре используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«не зачтено»

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). 2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). 2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 3. Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования 2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). 3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования 2. Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). 3. Не выбирает и не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). 2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. 3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной</p>	<p>1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). 2. Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. 3. Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов</p>

	среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	обучения
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>1. Не организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>2. Не использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>3. Не участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики в 8,9 семестрах используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн»	«неудовлетворительно»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария. Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые</p>	<p>Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе. Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом</p>	<p>Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе. Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при</p>	<p>Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции. Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета. Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу</p>

	вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу	дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу	использовании фактического материала, изложенного в отчете Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария. Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе. Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе. Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции. Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария. Отчет отражает основные выводы	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе. Доклад отражает основные выводы	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе. Доклад отражает основные выводы по результатам	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции. Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не

	<p>по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете</p> <p>В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу</p>	<p>по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете</p> <p>В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу</p>	<p>формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете</p> <p>Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу</p>	<p>владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета</p> <p>Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.</p> <p>Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете</p> <p>В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу</p>	<p>Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.</p> <p>Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете</p> <p>В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу</p>	<p>Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.</p> <p>Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете</p> <p>Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу</p>	<p>Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.</p> <p>Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета</p> <p>Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу</p>

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающегося на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Яков. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89984.html>
3. Кудрявцева А. И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ [Текст] М., 2011
4. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М, Просвещение, 2012.
5. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н.Введенский // Педагогика. - 2003. - №10. - с. 51-55.
6. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-синтез Москва, 2008
7. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях [электронный ресурс]. Теория и практика. КУРС, 2015, ЭБС Инфра-М.Наука. – 240 с.
8. Захарова И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова Е. В. Моржина. — Москва :Теревинф, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
9. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
10. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. - 91 с.

11. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.
12. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
13. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85831.html>
14. Система дошкольного образования: оценка состояния и прогнозы развития / Е. А. Полушкина, Л. Ю. Бедарева, Т. Л. Клячко [и др.]. — Москва: Дело, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-85006-376-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127664.html>
15. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. ТЦ «СФЕРА»,2021
16. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : практикум / составители Н. Л. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 55 с.
17. Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить. - М.: Сентябрь, 1999. – 128 с.
18. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.
19. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – М., 2007.
20. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.
21. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

Интернет-ресурсы:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>
- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы-составители: к.п.н, доцент Гасанова Д.И., к.п.н., доцент Махаева Г.М.