

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.01.02 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ))**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) - Дошкольное образование и  
Дополнительное образование детей**

**Квалификация выпускника - Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2025**

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения **Б2.О.01.02(У) Учебной практики** (научно-исследовательской работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), является ознакомление студентов с основами научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки путем формирования умений применять методы и приемы организации исследовательской работы в педагогической деятельности.
2. Обеспечение готовности студентов к организации исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Тип практики** - научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.02(У) Учебная практика** (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при

	реализации траектории саморазвития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) студент **должен:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
УК-1.	<p><b>Знать:</b> сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности; основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении; основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности; формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями; анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов, аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера; навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.</p>
УК-2.	<p><b>Знать:</b> международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых</p>

	документов
УК-6.	<b>Знать</b> личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>уметь</b> критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-8.	<b>знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний и в области духовно-нравственного воспитания. <b>уметь:</b> организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. <b>владеть:</b> основными образовательными программами для детей дошкольного возраста; методами проектной и экспериментальной деятельности в работе с дошкольниками
ОПК-9.	<b>Знать:</b> принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ <b>Уметь:</b> отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий <b>Владеть:</b> методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

**Б1.О.01.02(У) Учебная практика** (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Б1.О.01.02(У) Учебная практика** базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Психология» и «Педагогика». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической практике в образовательных организациях.

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Б1.О.01.02(У) Учебная практика** (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в 3 семестре на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ им.Р.Гамзатова и в дошкольных образовательных организациях.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

### 3 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней)

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и содержанием учебной практики (научно-исследовательской работы)	16	Участие в установочной конференции.
		Составление и согласование с руководителем индивидуального плана-графика учебной практики (научно-исследовательской работы)		График научно-исследовательской работы
		Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка организации, Правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.		Зачет по инструктажу о прохождении практики
2.	Основной этап	Поэтапная реализация исследовательской работы согласно плану-графику, выполнение заданий практики, работа с научной литературой в библиотеке, Интернет-источниками. Консультации с руководителем практики по текущим вопросам.	72	Работа на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования и в библиотеке  Список литературы Понятийный аппарат
		Наблюдение образцов выполнения исследовательских действий разными педагогами с детьми разного возраста. Анализ и обсуждение способов исследования, их эффективности в решении педагогических задач.		Работа в дошкольных образовательных организациях

		Согласование исследовательской программы, демонстрация методических материалов, необходимых для проведения конкретной методики (при необходимости). Разработка программы исследования в соответствии с выбранной темой. Согласование ее содержания с преподавателем вуза Выполнение исследовательских действий под руководством педагога. Анализ и обсуждение способов выполнения исследовательских действий. Обработка и оформление результатов исследования.		Статья по теме исследовательской работы
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий. Подготовка отчёта по практике Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики	20	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.  Отчет и документация по практике Зачет

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### *Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

**Задание 1.** Составить индивидуальный план-график учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и согласовать его с руководителем. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

**Задание 2.** Обобщить педагогический опыт и практику дошкольного образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

**Задание 3.** Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в воспитательно-образовательной практике ДОО.

Для этого осуществить проектирование экспериментальных материалов (занятий,

НОД, разноуровневых заданий, бесед, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в воспитательно-образовательном процессе ДОО, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

**Задание 4.** Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций педагогам и родителям; оформление выставок творческих работ, анализ продуктов детского творчества и др.

### ***Критерии и показатели оценивания типовых заданий***

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует знание на высоком уровне и в полном объеме сущности, принципов, особенностей системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. В полной мере применяет принципы и владеет приемами системного и критического мышления.	Не в полном объеме демонстрирует знание сущности, основных принципов, особенностей системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении. Не в полной мере применяет принципы и владеет приемами системного и критического мышления.	На низком уровне демонстрирует знание сущности, основных принципов, особенностей системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении. Применяет принципы и владеет приемами системного и критического мышления с существенными ошибками	Не знает сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении. Не может применить принципы и не владеет приемами системного и критического мышления.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Демонстрирует знание особенностей правового регулирования будущей	Демонстрирует знание особенностей правового регулирования будущей	С существенными ошибками демонстрирует знание особенностей	Не демонстрирует знание особенностей правового регулирования будущей

<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>профессиональной деятельности, систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения. Разбирается в порядке и особенностях применения норм образовательного права в профессиональной деятельности. Грамотно систематизирует и сопоставляет нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения и определяет виды общественных отношений, возникающие в той или иной правовой ситуации.</p>	<p>профессиональной деятельности, систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения с незначительными неточностями. Допускает несущественные ошибки в порядке и особенностях применения норм образовательного права в профессиональной деятельности.</p>	<p>правового регулирования будущей профессиональной деятельности, систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения. Допускает существенные ошибки в порядке и особенностях применения норм образовательного права в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности, систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения с незначительными неточностями. Не разбирается в порядке и особенностях применения норм образовательного права в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Грамотно и безошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности</p>	<p>Грамотно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса,</p>	<p>Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Не владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

	организации образовательного процесса.	образовательного процесса, допуская незначительные неточности.	допуская значительные неточности.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Грамотно выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Грамотно выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, допуская значительные неточности.	Не умеет правильно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по учебной практике (научно-исследовательской работе) студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с учебной практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов учебной практики (научно-исследовательской работы).

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы). Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

*Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы).

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших учебную практику (научно-исследовательскую работу). На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе) дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть Учебной практики (научно-исследовательской работы). Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами в образовательных организациях.

По итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Вострецов А.Г., Кривецкий А.В., Филатова С.Г. Производственная практика: научно-исследовательская работа, Новосибирск, 2022.
3. Неклюдова П.А., Сафиуллина А.Ф. Научно-исследовательская работа студентов в рамках образовательной деятельности вузов //Научный аспект. 2015. № 4-1. С. 10-14.
4. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.
5. Панько Е.А., Коломинский Я.Л., Горбатова Е.В. Научно-исследовательская работа студентов как условие подготовки к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. В сборнике: Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования. Сборник научных трудов. Минск, 2007. С. 229-233
6. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:
7. Савенков, А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. -(Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.
8. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
9. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
3. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
4. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Составитель рабочей программы практики:**

*Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент*