

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Р. Гамзатова»
кафедра интеллектуальных систем и цифровой экономики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
М.В. Гуреев
« 2 » июля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЛОК 2. ПРАКТИКА

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Экономика и Управление

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения: очная; заочная

Срок обучения: очно – 4 г.; заочно - 4,5 года

Махачкала, 2025

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целью НИР выпускника является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется выпускником под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ выпускника определяется в соответствии с направлением и профилем и темой ВКР.

Задачи научно-исследовательской практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления выпускников, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности требующих углубленных профессиональных знаний;
- дать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) направления и профиля);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, ВКР).

1. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная программа входит в модуль «Практики» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», Профиль «Информационные технологии». Научно-исследовательская работа является обязательной для прохождения выпускниками. Она базируется на компетенциях, приобретенных в процессе изучения дисциплин бакалавриата. Обучающийся должен: быть способным к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; владеть основными способами получения и переработки информации. Знания и умения, полученные в результате прохождения практики являются необходимой основой для подготовки ВКР.

2. Компетенции, формируемые у обучающихся в результате выполнения научно-исследовательской работы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1

Категория Универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: 3-УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. 3-УК-1.2. Роль, место информации в современном мире.
		Умеет: У-УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.
		Владеет: В-УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.
Разработка и реализации проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: 3-УК-2.1. Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. 3-УК-2.2. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Умеет: У-УК-2.1. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. У-УК-2.2. Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих.
		Владеет: В-УК-2.1. Навыками применения правовых норм в повседневной практике. В-УК-2.2. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: 3-УК-3.1. Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики. 3-УК-3.2. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности. 3-УК-3.3. Особенности трудовой этики.
		Умеет: У-УК-3.1. Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу.

		<p>У-УК-3.1. Преодолевать коммуникативные барьеры.</p> <p>У-УК-3.1. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-УК-3.1. Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>В-УК-3.2. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знает:</p> <p>3-УК-4.1. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>3-УК-4.2. Функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях.</p> <p>3-УК-4.3. Языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях.</p> <p>3-УК-4.4. Профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-УК-4.1. Вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения.</p> <p>У-УК-4.2. Анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-УК-4.1. Устными и письменными речевыми жанрами.</p> <p>В-УК-4.2. Принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов.</p> <p>В-УК-4.3. Общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках.</p> <p>В-УК-4.4. Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p> <p>В-УК-4.5. Письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p>В-УК-4.6. Навыком обращения к нормативным словарям и справочникам.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Знает:</p> <p>3-УК-5.1 Особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России.</p> <p>3-УК-5.2. Специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.</p>

		<p>Умеет:</p> <p>У-УК-5.1. Применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности.</p> <p>У-УК-5.2. Определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-УК-5.1. Навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.</p> <p>В-УК-5.2. Пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.</p> <p>В-УК-5.3. Нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>Знает:</p> <p>З-УК-6.1. Закономерности становления личности и деятельности.</p> <p>З-УК-6.2. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p>-З-УК-6.3. Теорию тайм-менеджмента.</p>
		<p>Умеет:</p> <p>У-УК.6.1. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.</p> <p>У-УК.6.2. Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>В-УК.6.1. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>В-УК.6.2. Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития. В-УК.6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>В-УК.6.4. Технологиями тайм-менеджмента.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Знает:</p> <p>З-УК-7.1. Роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека.</p> <p>З-УК-7.2. Средства, методы и принципы физической культуры и спорта. З-УК-7.3. Основы здорового образа жизни.</p> <p>З-УК-7.4. Основы методики самостоятельных занятий физической культурой.</p>
		<p>Умеет:</p> <p>У-УК-7.1. Проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. У-УК-7.2. Применять полученные знания при ор-</p>

		<p>ганизации самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Владеет: В-УК.7.1. Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств. В-УК.7.2. Основами здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>Знает: З-УК-8.1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. З-УК-8.2. Способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний. З-УК-8.3. Основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха. З-УК-8.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: У-УК-8.1. Создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности. У-УК-8.2. Прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций. У-УК-8.3. Правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь.</p> <p>Владеет: В-УК-8.1. Правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности. В-УК-8.2. Основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. В-УК-8.3. Приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника.</p> <p>З-ОПК-1.2. Нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>З-ОПК-1.3. Содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p>
		<p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-1.1. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение.</p> <p>У-ОПК-1.2. Представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>У-ОПК-1.3. Применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-2.1. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности.</p> <p>В-ОПК-2.2. Приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых</p>

		<p>оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>В-ОПК-2.3. Методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога на усмотрение ФУМО (при отсутствии в ФГОС).</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>З-ОПК-2.2. Методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-2.1. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей.</p> <p>Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией.</p> <p>У-ОПК-2.2. Осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-2.1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>В-ОПК-2.1 Методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-</p>

		управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: 3-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. 3-ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).
		Умеет: У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.
		Владеет: В-ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: 3-ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы.

		<p>3-ОПК-4.2. Объекты духовно-нравственного воспитания личности.</p> <p>3-ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы.</p> <p>3-ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся.</p> <p>У-ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.</p> <p>У-ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-4.1. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает:</p> <p>3-ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>3-ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>3-ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).</p> <p>3-ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.</p> <p>3-ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической</p>

		<p>коррекции.</p> <p>3-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p>
		<p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).</p> <p>У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p> <p>У-ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <p>3-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>3-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-6.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p>У-ОПК-6.4. Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-6.1. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы.</p> <p>В-ОПК-6.2. Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p> <p>Знает:</p> <p>3-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>3-ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.</p> <p>3-ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.</p> <p>3-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>3-ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессио-</p>

		<p>нальной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>З-ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p>
		<p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>У-ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы.</p> <p>У-ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.</p> <p>В-ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения).</p> <p>З-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p>
		<p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p>

		<p>У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p> <p>В-ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>

3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения⁶

Таблица 3.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ⁸)
Тип задач профессиональной деятельности <u>методический</u>					
Сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования СПО и (или) ДПП.	Программы профессионального обучения СПО и(или) ДПП.	ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Знает: 3-ПК-1.1. Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности. 3-ПК-1.2. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. 3-ПК-1.3. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. 3-ПК-1.4. Знает тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 3-ПК-1.5. Знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

				<p>рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. Владеет:</p> <p>В-ПК-1.1. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p>В-ПК-1.2. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	
<p>Организация и управление учебно-методической деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Процесс управления учебно- профессиональной деятельностью в системе образования СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p>	<p>ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.</p>	<p>Знает:</p> <p>3-ПК-2.1. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ.</p> <p>3-ПК-2.2. Требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. 3-ПК-2.3. Требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>3-ПК-2.4. Современное состояние области знаний и(или) профессиональной деятельности, соответству-</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

				<p>ющей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>3-ПК-2.5. Знает структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-2.1. Разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>У-ПК-2.2. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>У-ПК-2.3. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>У-ПК-2.4. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ность.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ПК-2.1. Методикой работы с учебно-программной документацией.</p> <p>В-ПК-2.2. Методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности педагогической					
<p>Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО и соответствующих профессиональных стандартов.</p> <p>Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподаваемой области научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности.</p> <p>Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективами обучающихся, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Осуществление професси-</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО.</p>	<p>Воспитание, обучение и развитие обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.</p>	<p>ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.</p>	<p>Знает:</p> <p>3-ПК-3.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности.</p> <p>3-ПК-3.2. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП).</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-3.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы.</p> <p>У-ПК-3.2. Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>У-ПК-3.3. Организовывать</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

<p>онального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>				<p>проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). У-ПК-3.4.Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Владеет: В-ПК-3.1.Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП). В-ПК-3.2.Техникой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.</p>	
<p>Осуществление контроля в образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО и (или) ДПП и соответствующих профессиональных стандартов.</p>	<p>Процесс контроля и оценивания образовательной деятельности учащихся организаций профессионального образования СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p>	<p>ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p>	<p>Знает: З-ПК-4.1.Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения. З-ПК-4.2. Методику разработки и применения контрольно-измерительных и</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного про-</p>

				<p>контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-4.1. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике.</p> <p>У-ПК-4.2. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>У-ПК-4.3. Разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ПК-4.1. Методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>«Профессионального образования»</p>
<p>Способность осуществлять образовательный процесс по программам СПО и ДПП ориентированный на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной</p>	<p>Педагогические условия для развития и педагогическое сопровождение обучающихся по программам СПО и ДПП.</p>	<p>Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам СПО и ДПП.</p>	<p>ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессио-</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ПК-5.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профес-</p>

адаптации и профессионального развития обучающихся.			нальной адаптации обучающихся.	<p>3-ПК-5.2. Основы психологии труда, стадии профессионального развития.</p> <p>3-ПК-5.3. Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p>3-ПК-5.4. Приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>3-ПК-5.5. Отечественный и зарубежный опыт успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-5.1. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ПК-5.1. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.</p>	сионального образования и дополнительного профессионального образования»
Изучение возможности образовательной среды	Организация образовательной среды СПО и(или)	Образовательная среда СПО и(или) ДПП.	ПК-6 Способен модернизировать и исполь-	Знает: 3-ПК-6.1. Педагогичес-	Профессиональный стан-

<p>для достижений возможностей, потребностей, обучающихся в области профессионального образования, профессионального обучения СПО и(или) ДПП.</p>	<p>ДПП.</p>		<p>зовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p>кие, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ. Умеет: У-ПК-6.1.Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование. У-ПК-6.2.Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда. У-ПК-6.3.Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования. Владеет: В-ПК-6.1.Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	<p>дарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
<p>Использование современных профессионально-</p>	<p>Применение профессионально-педагогических</p>	<p>Профессионально-педагогические технологии</p>	<p>ПК-7 Способен использовать современ-</p>	<p>Знает: З-ПК-7.1. Методические ос-</p>	<p>Профессиональный стан-</p>

<p>педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся процессе организации учебной деятельности</p> <p>Использование образовательной среды для обеспечения качества профессионального образования, в том числе с применением ИКТ.</p>	<p>технологии в процессе организации учебной деятельности СПО и(или) ДПП.</p>	<p>в процессе организации учебной деятельности СПО и(или) ДПП.</p>	<p>ные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>новы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий.</p> <p>З-ПК-7.2.Формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>З-ПК-7.3.Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-7.1.Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ПК-7.1.Методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обуче-</p>	<p>дарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
---	---	--	--	--	---

				ния и диагностики к условиям реализации программ СПО и(или) ДПП.	
<p>Практическое освоение преподаваемой области профессиональной деятельности.</p> <p>Организация и управление учебно-профессиональной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Организация образовательного процесса в системе СПО и(или) ДПП.	Образовательный процесс в системе СПО и(или) ДПП.	ПК-8 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<p>Знает:</p> <p>З-ПК-8.1. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации.</p> <p>З-ПК-8.2. Требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-8.1. Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ПК-8.1. Техникou выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

6 При отнесении профессиональных компетенций к обязательным для освоения

7 На усмотрение ФУМО

8 Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

3.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.4

Задача ПД	Объект или область	Категория профес-	Код и наименование	Код и наименование индикатора достиже-	Основание (ПС, анализ
-----------	--------------------	-------------------	--------------------	--	-----------------------

	знания	сиональных компе- тенций	профессиональной компетенции	ния профессиональной компетенции	опыта ⁸⁾
Тип задач профессиональной деятельности <u>организационно-управленческая</u>					
<p>Предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса;</p> <p>Организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения работ.</p> <p>Поиск рациональных решений при разработке средств защиты информации с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков исполнения.</p> <p>Осуществление правового, организационного и технического обеспечения защиты информации</p> <p>Организация работ по выполнению требований режима защиты</p>	<p>Разработка и реализация проектов, направленных на развитие образовательной организации.</p> <p>Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.</p>	<p>Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения инноваций или программой организационных изменений.</p> <p>Способность организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие образовательной организации.</p>	<p>ПК-9 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ПК-9.1. Основы разработки и внедрения управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимодействий между подразделениями.</p> <p>З-ПК-9.2. Основы разработки и внедрения процедур регулирования отношений и сопровождающей документации.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-9.1. Вести делопроизводство в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, знанием основ статистики.</p> <p>У-ПК-9.2. Обеспечивать защиту персональных данных.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ПК-9.1. Навыками анализа показателей деятельности образовательной организации и показателей по труду (в том числе производительности труда).</p> <p>В-ПК-9.2. Навыками разработки и обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности образовательной организации.</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p>

<p>информации, в том числе информации ограниченного доступа (сведений, составляющих государственную тайну, и конфиденциальной информации).</p> <p>Организация социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности органов управления.</p>					
<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;</p> <p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ.</p>	<p>Организация профессиональной ориентации и трудовой адаптации молодых специалистов, деятельность по их закреплению и рациональному использованию.</p> <p>Участие в разработке стратегии профессионального развития молодых специалистов.</p> <p>Участие в обеспечении соблюдения требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда.</p> <p>Способность эффективно организовывать групповую работу на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умения при-</p>	<p>ПК-10. Готов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ПК-10.1. Основы формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала отдельного работника.</p> <p>З-ПК-10.2. Основы социализации, профориентации и профессионализации персонала.</p> <p>З-ПК-10.3. Принципы формирования системы трудовой адаптации персонала.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-10.1. Разрабатывать и внедрять системы трудовой адаптации и применять их на практике.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ПК-10.1. Навыками использования основных теорий мотивации и лидерства.</p> <p>В-ПК-10.2. Навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест.</p> <p>В-ПК-10.3. Навыками организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами.</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

и(или) ДПП.		менять их на практике.			
Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u>					
<p>Разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления социологической деятельности.</p> <p>Реализация и распространение результатов социологических проектов;</p> <p>Разработка и проведение проектов по диагностик, оценке и оптимизации социальных процессов и отношений и их показателей.</p>	<p>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.</p>	<p>Проектирование содержания образовательных программ профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП.</p> <p>Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов.</p> <p>Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.</p>	<p>ПК-11 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ПК-11.1. Нормативно-правовые акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>З-ПК-11.2. Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса.</p> <p>З-ПК-11.3. Требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы).</p> <p>З-ПК-11.4. Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-11.1. Проектировать и обновлять образовательные программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП.</p> <p>У-ПК-11.2. Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий.</p> <p>У-ПК-11.3. Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения.</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного образования»</p>

				<p>У-ПК-11.4. Оценивать качество разработанных материалов на соответствие.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ПК-11.1. Способностью анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>В-ПК-11.2. Способностью разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.</p>	
<p>Проектирование содержания образовательных педагогических технологий процесса, задач воспитания учебные предметы;</p> <p>моделирование индивидуальных развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Профессиональная и личностная карьера</p>	<p>ПК-12 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ПК-12.1. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-12.1. Создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ПК-12.1. Методами проектирование совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p>
<p>Проектирование содержания образовательных педагогических технологий процесса, задач воспитания учебные предметы;</p> <p>моделирование индивидуальных развития обучающихся, а также личностного образовательного маршрута.</p>	<p>Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также личностного образовательного маршрута.</p>	<p>Профессиональная и личностное развитие педагога</p>	<p>ПК-13 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ПК-13.1. Основные подходы работы в области проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>З-ПК-13.2. Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ПК-13.1. Выявлять зоны профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными осо-</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p>

рута и профессиональной карьеры.				бенностям и профессиональными потребностями. Владеет: В-ПК-13.1. Способностью выделять актуальные и перспективные направления своего профессионального роста и личностного развития.	
Тип задач профессиональной деятельности <u>сопровождение</u>					
Сопровождение организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО и ДПП.	Педагогические условия для развития и организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО и ДПП; социально-педагогическая поддержка обучающихся.	Педагогическое сопровождение обучающихся по программам СПО и ДПП.	ПК-14 Способен планировать и осуществлять поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.	Знает: З-ПК-14.1. Нормативно-правовые акты, определяющие современную молодежную политику, порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных обучающихся. З-ПК-14.2. Характеристику и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся. З-ПК-14.3. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: У-ПК-14.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся. У-ПК-14.2. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе. У-ПК-14.3. Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции. У-ПК-14.4. Оценивать качество разработанных материалов на соответствие. Владеет: В-ПК-14.1. Средствами формирования и развития организационной культуры группы	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного образования».

				(курса). В-ПК-14.2. Методами формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию.	
Тип задач профессиональной деятельности <u>культурно-просветительский</u>					
Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).	Информирование и консультирование, практикоориентированные профориентационные мероприятия со школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения.	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Проведение мастер-классов по профессии для школьников. Организация и осуществление профессиональных проб для школьников. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности.	ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации со школьниками и их родителями (законными представителями).	Знает: З-ПК-15.1. Современные подходы, формы и методы профориентации, психологию труда, профессиоведения и профессиографии, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников. З-ПК-15.2. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации. Умеет: У-ПК-15.1. Разрабатывать, организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У-ПК-15.2. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации. Владеет: В-ПК-15.1. Приемами поиска и обобщения информации о востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации. В-ПК-15.2. Методами планирование совместно с другими педагогическими работни-	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ками профориентационной деятельности образовательной организации.

⁹ При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным (минимум, по одной компетенции, учитывающей требования соответствующего ПС)

¹⁰ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

3.5. Профессиональные компетенции отраслевые выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.5

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения,</p>	<p>Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-1 «Способен использовать математические методы, алгоритмы и современные компьютерные технологии для поиска, хранения, обработки и передачи информации».</p>	<p>Знать: 3-ПКО-1.1.Основные понятия курса высшей математики. 3-ПКО-1.2.Понятие алгоритма, виды, свойства, способы записи, описания и уточнения. 3-ПКО-1.3.Математические методы обработки информации с использованием компьютерных технологий. 3-ПКО-1.4.Методы формализованных исчислений. 3-ПКО-1.5.Алгоритмы решения прикладных задач. 3-ПКО-1.6.Создание программных файлов и хранимых процедур для работы с БД. 3-ПКО-1.7.Методы обработки информации настольными издательскими системами и сетевыми технологиями. 3-ПКО-1.8.Численные методы решения практических задач. 3-ПКО-1.9.Технологии программирования. 3-ПКО-1.10.Пакеты прикладных программ. 3-ПКО-1.11.Подготовка проектов БД.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

СПО и (или) ДПП			<p>З-ПКО-1.12.Разработка современных приложений – IDE.</p> <p>З-ПКО-1.13.Гипертекстовая система WWW.</p> <p>Уметь:</p> <p>У-ПКО-1.1.Подбирать математические методы и алгоритмы для компьютерной обработки информации.</p> <p>У-ПКО-1.1.Анализировать содержание задач и создавать их формализованное представление.</p> <p>У-ПКО-1.2.Подбирать алгоритмы решения задач, составлять и отлаживать программы на ПК.</p> <p>У-ПКО-1.3.Проектировать БД и создавать простые приложения.</p> <p>У-ПКО-1.4.Обрабатывать информацию и создавать мультимедийные презентации.</p> <p>У-ПКО-1.5.Использовать сетевые технологии.</p> <p>У-ПКО-1.6.Применять численные методы, технологии программирования и навыки работы с математическими пакетами для решения практических задач.</p> <p>У-ПКО-1.7.Разрабатывать АРМ на базе современных СУБД.</p> <p>У-ПКО-1.8.Работать с гипертекстовой системой WWW и создавать Web-страницы.</p> <p>Владеть:</p> <p>В-ПКО-1.1.Математическими методами и алгоритмами компьютерной обработки информации.</p>	
-----------------	--	--	--	--

			<p>В-ПКО-1.2.Приемами формализации прикладных задач.</p> <p>В-ПКО-1.3.Приемами разработки программ для решения практических задач на компьютере;</p> <p>В-ПКО-1.4.Навыками работы с БД, обработки информации, создания приложений.</p> <p>В-ПКО-1.5.Способами применения численных методов и технологий программирования для решения прикладных задач.</p> <p>В-ПКО-1.6.Технологиями проектирования и реализации БД и приложений на ПК.</p> <p>В-ПКО-1.7.Методами работы в гипертекстовой системе WWW и технологиями создания Web-страниц.</p>	
		<p>ПКО-2 «Готов применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов»</p>	<p>Знать:</p> <p>З-ПКО-1.1.Основные понятия и методы теоретической информатики, его приложений, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>У-ПКО-1.1.Применять основные понятия, методы теоретической информатики для анализа и синтеза информационных систем и процессов.</p> <p>У-ПКО-1.2.Решать задачи анализа и синтеза информационных систем и процессов с применением методов фундаментальной и прикладной математики.</p> <p>Владеть:</p>	

			<p>В-ПКО-1.1.Основными способами, методами анализа и синтеза информационных систем и процессов.</p> <p>В-ПКО-1.1.Технологиями решения задач анализа и синтеза информационных систем и процессов с применением методов фундаментальной и прикладной математики.</p>	
		<p>ПКО-3 «Способен создавать формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели и задачи и оперировать ими в образовательных целях»</p>	<p>Знать:</p> <p>З-ПКО-1.1.Понятие модели, формы представления информационных моделей.</p> <p>З-ПКО-1.2.Основные этапы разработки моделей на компьютере.</p> <p>З-ПКО-1.3.Системный подход в моделировании.</p> <p>З-ПКО-1.4.Типы информационных моделей.</p> <p>З-ПКО-1.5.Исследование моделей на компьютере.</p> <p>З-ПКО-1.6.Модели с сосредоточенными и распределенными параметрами.</p> <p>З-ПКО-1.7.Дескриптивные, оптимизационные, многокритериальные, игровые модели.</p> <p>З-ПКО-1.8.Достоверность численной модели, анализ и интерпретация модели.</p> <p>Уметь:</p> <p>У-ПКО-1.1.Приводить примеры натуральных и информационных моделей.</p> <p>У-ПКО-1.2.Проводить в сложных случаях формализацию с целью построения его информационной модели.</p> <p>У-ПКО-1.3.Ставить вопросы к</p>	

			<p>моделям и формулировать задачи.</p> <p>У-ПКО-1.4.Проводить вычислительный эксперимент над простейшей математической моделью.</p> <p>У-ПКО-1.5.Ориентироваться в таблично-организованной информации и информационных моделях на языке графов.</p> <p>У-ПКО-1.6.Построить несложную иерархическую систему в виде дерева.</p> <p>У-ПКО-1.7.Моделировать, разрабатывать алгоритмы и составлять программы для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>В-ПКО-1.1.Основами построения информационных моделей для решения простейших задач из различных предметных областей.</p> <p>В-ПКО-1.2.Способами создания формализованных, математических, информационно-логических и логико-семантических моделей.</p> <p>В-ПКО-1.3. технологией моделирования, разработки алгоритмов и составления программ для решения задач из области профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ПКО-4 «Готов оказать компьютерно-техническую и информационно-технологическую поддержку образовательной деятельности обучающихся»</p>	<p>Знать:</p> <p>З-ПКО-1.1.Основа и методы использования аппаратного и программного обеспечения ПК для обеспечения компьютерно-технической и информаци-</p>	

			<p>онно-технологической поддержки в образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>У-ПКО-1.1.Использовать знания основ соответствующих дисциплин для обеспечения для обеспечения компьютерно-технической и информационно-технологической поддержки образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>В-ПКО-1.1.Основами и навыками обеспечения компьютерно-технической и информационно-технологической поддержки образовательной деятельности обучающихся.</p>	
		<p>ПКО-5 «Способен использовать современные информационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов»</p>	<p>Знать:</p> <p>З-ПКО-1.1.Основы и принципы современных информационных технологий по созданию, формированию и администрированию электронных образовательных ресурсов средствами современных информационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>У-ПКО-1.1.Создавать, формировать и администрировать электронные образовательные ресурсы средствами информационных технологий.</p> <p>У-ПКО-1.2.Администрировать электронные образовательные ресурсы средствами современных информационных технологий.</p> <p>Владеть:</p>	

			В-ПКО-1.1.Принципами и технологиями создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.	
		ПКО-6 «Готов проводить экспертизу электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения внедрения их в образовательный процесс»	<p>Знать:</p> <p>З-ПКО-1.1.Основы и принципы проведения экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для внедрения их в образовательный процесс.</p> <p>Уметь:</p> <p>У-ПКО-1.1.Анализовать, использовать экспертные системы для оценки электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения.</p> <p>У-ПКО-1.2.Проводить квалифицированную экспертизу по использованию электронно-образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для внедрения их в учебно-образовательный процесс.</p> <p>Владеть:</p> <p>В-ПКО-1.1.Принципами проведения экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения.</p> <p>В-ПКО-1.2.Технологиями квалифицированной экспертной оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения учебного процесса.</p>	

		<p>ПКО-7 «Способен применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных»</p>	<p>Знать:</p> <p>З-ПКО-1.1.Основные алгоритмические конструкции.</p> <p>З-ПКО-1.2.Назначение вспомогательных алгоритмов.</p> <p>З-ПКО-1.3.Основные свойства величин в алгоритмах обработки информации.</p> <p>З-ПКО-1.4.Назначение языков программирования.</p> <p>З-ПКО-1.5.Основы создания баз данных и работы с ними.</p> <p>З-ПКО-1.6.Различие между языками программирования высокого уровня и машинно-ориентированными языками.</p> <p>З-ПКО-1.7.Правила представления данных и записи программ.</p> <p>З-ПКО-1.8.Назначение систем программирования.</p> <p>З-ПКО-1.9.Содержание этапов разработки программ.</p> <p>З-ПКО-1.10.Способы создания баз данных и работа с ними.</p> <p>З-ПКО-1.11.Технологии программирования для решения профессиональных задач.</p> <p>З-ПКО-1.12.Технологии создания сложных баз данных.</p> <p>Уметь:</p> <p>У-ПКО-1.1.Выполнять трассировку алгоритма для известного исполнителя.</p> <p>У-ПКО-1.2.Определять и использовать вспомогательные алгоритмы.</p> <p>У-ПКО-1.3.Составлять несложные алгоритмы и программы.</p> <p>У-ПКО-1.4.Использовать созданные базы данных.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>У-ПКО-1.5.Выполнять трассировку алгоритма для известного исполнителя.</p> <p>У-ПКО-1.6.Определять и использовать вспомогательные алгоритмы.</p> <p>У-ПКО-1.7.Составлять несложные алгоритмы и программы.</p> <p>У-ПКО-1.8.Использовать созданные базы данных.</p> <p>У-ПКО-1.9.Реализовать технологии программирования для решения профессиональных задач.</p> <p>У-ПКО-1.10.Создавать сложные базы данных.</p> <p>Владеть:</p> <p>В-ПКО-1.1.Основами разработки алгоритмов и составления программ.</p> <p>В-ПКО-1.2.Основами создания баз данных.</p> <p>В-ПКО-1.3.Правилами конструирования алгоритмов и составления программ для решения задач средней сложности.</p> <p>В-ПКО-1.4.Способами создания простых баз данных.</p> <p>В-ПКО-1.5.Технологиями программирования для решения профессиональных задач.</p> <p>В-ПКО-1.6.Способами создания сложных баз данных.</p>	
--	--	--	--	--

4. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа по специальности «Профессиональное обучение» Профиль «Информационные технологии» проводится в 8 семестре в ВУЗе и в местах прохождения педагогической практики

5. Содержание НИР

Научно- исследовательская работа выпускников может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в ДГПУ в рамках научно-исследовательских программ;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ДГПУ, а также в других вузах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Научный руководитель ВКР устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре). Примерный перечень форм научно-исследовательской работы выпускников приводится в Приложении 1.

6. Сроки проведения и основные этапы НИР выпускника

НИР выпускников выполняется на протяжении всего периода обучения в бакалавриате. Основными этапами НИР являются:

- планирование НИР (ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор выпускником темы ВКР);
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе, публикация научных статей и др.;
- публичная защита выполненной работы.

Результаты научно-исследовательской работы выпускников:

1-й этап: планирование НИР выпускника, отражающееся в составлении в составлении и утверждении индивидуального плана работы; выбор и утверждение темы исследования, обоснование ее актуальности, изучение степени научной разработанности проблематики, аналитический обзор литературы по направлению исследования, выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре.

2-й этап: сбор фактического материала для проведения исследования. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются: утвержденная тема ВКР; утвержденный план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; публикация статьи по теме диссертационного исследования.

3-й этап: завершение сбора фактического материала для ВКР, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР. Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны со-

ставлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов

3-й этап: подготовка окончательного варианта ВКР.

7.Руководство и контроль научно-исследовательской работы выпускников

Руководство НИР выпускника осуществляет научный руководитель ВКР. Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре.

8. Методические рекомендации по составлению отчетов по научно-исследовательской работе

По итогам выполнения научно-исследовательской работы выпускнику необходимо предоставить для утверждения научному руководителю отчет.

В отчете за 7 семестр нужно написать о направлении исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе, семинаре). К отчету необходимо приложить предварительный библиографический список по направлению исследования.

Отчет за 8 семестр по форме может представлять введение к работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования. К отчету прилагается статья по теме исследования. Примерный объем статьи -2-4 страницы формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5. Кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление научно-практических конференциях. Примерный объем отчета – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005.
2. Исследовательская деятельность студентов: учеб пособие. / Автор-сост. Т.П.Сальникова.- М., 2005.
3. Загвязинский В.И., Артаханов Р., Методология психолого-педагогического исследования – М., 2006.
4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М., 2005.
5. Краевский В.И., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
6. Хайбулаев М.Х, Гамзаева М.В. Научно-исследовательская практика студентов – Махачкала, 2010.
7. Хайбулаев М.Х, Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования - Махачкала, 2011.

б) Дополнительная литература

- 1.Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / – М., 1993.
- 2.Максимов А.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002.
- 3.Новиков А.М. Методология учебной деятельности – М., 2005.

4. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.