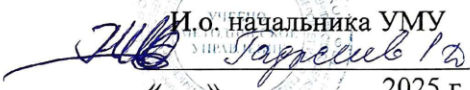


**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« » 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2. МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»
Б2.О.01.04(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по
отраслям)**

**Профиль подготовки – Экономика и управление
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения - очная; заочная
Год приема - 2025**

МАХАЧКАЛА, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики «Основы профессионально-педагогической деятельности» - организовать подготовку студентов к профессиональной деятельности в качестве педагога в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Основная задача учебной практики – формирование и совершенствование педагогических навыков и умений студентов на основе практических и теоретических знаний, получаемых по специальности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная педагогическая практика, классное руководство ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

основе специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК - 2	<i>знать:</i> - принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий. <i>уметь:</i> - разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. <i>владеть:</i> - навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)
ОПК-7	<i>знать:</i> - закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. <i>уметь:</i>

	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося <i>владеть:</i> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	<i>знать:</i> - закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности. <i>уметь:</i> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <i>владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-3	<i>знать:</i> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. <i>уметь:</i> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности <i>владеть:</i> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика «Основы профессионально-педагогической деятельности» входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебная практика «Основы профессионально-педагогической деятельности» является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика» и др.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, учебной педагогической в образовательных организациях и учебной комплексной педагогической практике.

Учебная практика «Основы профессионально-педагогической деятельности» базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. По содержанию учебных задач, Учебная практика «Основы профессионально-педагогической деятельности» является основой для выполнения заданий научно-исследовательской и

выпускной учебной практики «Основы профессионально-педагогической деятельности» работ.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 4, 5 семестрах на базе, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **6** зачетные единицы (216 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**.

4 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Предварительный	Подготовка к практике: - выбор организации проведения учебной практики «Основы профессионально-педагогической деятельности»; - распределение студентов и закрепление руководителей; - практическое обучение в кабинетах и учебных лабораториях факультета; - установочная конференция; - семинары и консультативная работа со студентами.	Собеседование; консультирование, самоанализ, готовности к выполнению заданий практики
2	Адаптационный	<i>Знакомство</i> с трудовым коллективом и его администрации, основной деятельностью организации и историей ее становления, структурой факультета, характеристикой структурных подразделений, системой управления предприятием, организацией документооборота, т.е. руководителем практики от факультета, педагога-наставника. <i>Изучение</i> подразделений, занятых сбором и обработкой информации, ее материальной базой и организацией информационного обеспечения деятельности факультета, технологического процесса документооборота. <i>Изучение</i> рабочего места практиканта, его оборудование.	Отчет студента с характеристикой факультета (название, место прохождения, структура, кадровый состав, материальная база, описание рабочего места технологического процесса документооборота). План прохождения практики. Контроль записей в индивидуальном дневнике.

		<i>Наблюдение</i> за работой педагога-наставника. <i>Общий и текущий инструктаж</i> по технике безопасности и охране труда, организация рабочего места и его эксплуатации. <i>Ознакомление</i> правилами внутреннего распорядка факультета. <i>Составление</i> индивидуального плана прохождения практики и его утверждение. <i>Ведение</i> личного дневника практиканта, анализ и осмысление получаемой информации.	
5 семестр			
3	Деятельностный	Форма отчетности - учебно-методическое портфолио. составление психолого-педагогической характеристики курса; составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; составление проектов занятий по специальности; проведение пробных занятий по специальности и внеучебных мероприятий; изучение опыта педагога-педагога-наставника; взаимо-посещение занятий и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением; проведение пробных учебных и анализ, выбор методов и средств обеспечений информационной безопасности учреждения, организации и факультета; ведение дневников, анализ и осмысление информации; выполнение индивидуальных заданий кафедры и руководителей практики	Проверка и контроль знаний студента по деятельности, организации документооборота, ведение дневника и выполнения индивидуальных заданий
4	Заключительный	Оформление отчета и его защита. Самооценка результатов учебной практики. Анализ выполнения индивидуальных заданий. Участие в заключительной конференции на факультете.	Проверка отчетов и их защита. Составление характеристики на студента руководителем от факультета;

			Отчет студента о выполнении индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет. Проведение итогов практики на заключительной конференции, заседании кафедры
--	--	--	---

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций

№ п/п	Наименование индивидуальных заданий практики	Содержание индивидуального задания	Формы текущего контроля
1	Составление психолого-педагогической характеристики курса	1. Характеристика совместной деятельности в курсе Студенческий коллектив характеризуется недостаточной сплоченностью. Имеются общие интересы, организуется совместная деятельность. Функции в коллективе распределены равномерно. Согласно проведенному тестированию на определение коммуникативных и организаторских способностей, с учетом пожелания обучающихся, был выбран актив курса; почти все получили поручения с учетом их интересов. Традиции курса: в обязательном порядке проводятся кураторские часы, ген. уборки; проводятся подготовки к внеклассным мероприятиям. Практикуются совместные посещения культурно-массовых мероприятий (посвящение в студенты, Шежере, концерты). 2. Структура студенческой курса, внутригрупповые процессы В курсе, как и в большинстве формирующихся коллективов, наблюдается наличие микрогрупп по интересам и по месту жительства (по	Психолого-педагогической характеристики курса. Проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения задания

	районам проживания). Между обучающимися курса сложились не очень ровные, доверительные и доброжелательные отношения. Наблюдается взаимовыручка, уважение друг к другу. В курсе имеются лидеры. Их авторитет основан на проявлении их организаторских способностей при проведении различных конкурсов, соревнований и игр, в которых они принимают участие, а также на успеваемости. В течение первого года обучения происходил процесс адаптации к новым условиям обучения и проживании. В конце поменялся состав курса (исключена ФИО, переведена ФИО). В начале второго курса выбыли ФИО, из академического отпуска ФИО. Все привыкли к обстановке, требованиям, соблюдению правил внутреннего распорядка колледжа. . 3. Характер общения и взаимоотношения обучающихся в курсе В курсе сложились не очень ровные, иногда и конфликтные отношения. Девочки не всегда стараются помогать друг к другу, часто обособливаются, общаются не со всеми, а в своём узком кругу. Группа не проявляет особого желания участвовать во внутрифакультетских мероприятиях. Обучающиеся курса по-разному относятся к учебе, кто-то старается приобретать новые знания, профессиональные навыки, а некоторые не проявляют таких способностей. Некоторые члены курса нарушают внутренний распорядок колледжа, допускают пропуски занятий без уважительной причины. 4. Преобладающие ценности курса Группа (не все) ценит честность, справедливость. Некоторые стараются успевать на «хорошо» и «отлично». 5. Творческий потенциал и	
--	--	--

		творческая активность обучающихся Группа (ФИО) принимала участие в конкурсе «Алло, мы ищем таланты». Они же неоднократно участвовали в мероприятиях колледжа и за его пределами. ФИО помогает в создании презентаций на разные темы, сценариев мероприятий. ФИО выступали в роли ведущих во внутрифакультетских мероприятиях. ФИО принимали участие в городском форуме «Медиа Волна». А также многие из курса принимали участие в мероприятиях «День акушерки», «День пожилого человека»... 6. Общие выводы Обучающиеся курса адаптировались к новым условиям обучения, стараются соблюдать правила внутреннего распорядка, многие, за исключением некоторых, не нарушают дисциплину. В курсе стараются пропускать учебные занятия по уважительной причине. Но некоторые пропускают занятия и без уважительной причины. Коллектив не отличается сплоченностью, наблюдается общение в отдельных группировках. В курсе появились лидеры, сформировался актив курса. Уровень самоуправления в курсе недостаточно высок. Не все проявляют требовательность к себе и товарищам, прислушиваются к общественному мнению. Могут поступать в своих интересах. Уровень воспитанности в курсе невысок. Ребята стараются уважительно относиться к преподавателям и членам коллектива. Но иногда возникают спорные ситуации. Общий эмоциональный климат в коллективе благоприятный. На дисциплину в курсе никто из преподавателей не жалуется. Необходимо проведение в курсе воспитательных мероприятий, направленных на развитие системы ценностей каждого обучающегося. 7. Постановка проблем и задач Приступив к работе с обучающимися	
--	--	--	--

		третьего курса, я, как куратор, поставила перед собой следующие задачи: 1.Продолжение изучения личностных особенностей обучающихся совместно с педагогом-психологом. 2.Определение обучающихся «курса риска» для дальнейшей индивидуальной работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений (совместно с социальным педагогом). 3.Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование коллективизма, уважения к профессии и ответственного отношения к учебной деятельности. 4.Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, самореализации. 5.Формирование активной гражданской позиции и интернационализма. 6.Стимулирование формирования гармонично развитой личности с разносторонними интересами. 7.Формирование культуры ЗОЖ.	
2.	Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Основная цель составления характеристики - полное изучить и узнать ребёнка, на основе этого оказать помощь в развитии и становлении его индивидуальности, определить оптимальные пути взаимодействия с ним. Для составления подробной психолого-педагогической характеристики необходимо придерживаться следующего алгоритма: 1. Выбрать обучающегося для написания характеристики. 2. Провести наблюдение за этим учеником в различных жизненных ситуациях с фиксацией и анализом наблюдаемых фактов. 3. С помощью психологических методик провести исследование некоторых особенностей его личности. 4. Написать психолого-педагогическую характеристику, отразив в ней разные сферы личности, особенности поведения, общения в школе и дома по	Психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. Проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения задания

		предложенной схеме. 5. Оценить и сопоставить отношение обучающегося к общеобразовательным предметам и занятиям физической культурой и спортом, обосновав собранным материалом их причины. Охарактеризовать в рамках собранного материала личность обучающегося в плане всесторонности развития. 6. Наметить задачи для дальнейшего совершенствования или коррекции отношений обучающегося к учебной и спортивной деятельности со стороны учителя физической культуры и самого обучающегося.	
3.	Составление проектов занятий по специальности	Проект занятия - это документ руководителя занятий, который он составляет лично для себя перед проведением занятия. Проект занятия составляется в произвольной форме обязательно на каждое занятие. Структура проекта занятия может быть следующей: 1. Тема занятия; 2. Учебная цель занятия (или цели, если их несколько); 3. Учебные вопросы (могут указываться при изложении хода занятия); 4. Время, отведенное на занятие. 5. Место проведения занятия. 6. Руководства и пособия, используемые при подготовке к занятию. 7. Материальное обеспечение занятия. 8. Ход занятия (структура).	Проекты занятий по специальности. Проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения задания
4.	Взаимо-посещение занятий и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением	Посещение занятий сокурсников и преподавателей кафедр факультета ППО и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением и составлением их анализа.	Анализ занятий и внеклассных мероприятий. Проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения задания
5.	Проведение пробных занятий по специальности и внеучебных мероприятий	Проведение пробных занятий по специальности и внеучебных мероприятий на факультете ППО с составлением их анализа	Отчет студента (фото и проекты пробных занятий по специальности и внеучебных мероприятий). Проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения

			задания
6.	Изучение опыта педагога-педагога-наставника	Изучение опыта педагога-педагога-наставника. Эссе, посвященное анализу опыта педагога-наставника.	Эссе, посвященное анализу опыта педагога-наставника. Проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения задания

Форма отчетности по практике

Главной формой отчетности по учебной практике является индивидуальный отчет студентов, в котором отражается текущая работа практиканта в процессе практики:

- выданное индивидуальное задание по практике и сбор материалов;
- календарный план выполнения программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;
- анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики;
- краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики.

Отчет по практике должен включать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- лист для замечаний;
- оглавление;
- краткую характеристику объекта практики;
- особенности функционирования организации;
- перечень выполненных работ;
- обзор собранных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Критериями оценки деятельности практиканта являются:

Объектами оценки эксплуатационной (учебной) практики являются:

Индивидуальный отчет практиканта, включающий в себя:

- выданное практиканту индивидуальное задание на эксплуатационную практику;
- календарный план выполнения магистрантом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;
- анализ состава и содержания выполненной магистрантом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от факультета;
- краткая характеристика и оценка работы практиканта в период практики руководителем практики от факультета, а в дальнейшем и руководителем практики от университета.

Критериями оценки являются:

- ежедневный контроль, проверка и оценка деятельности студента руководителем от факультета (текущая аттестация);
- еженедельный контроль, проверка дневника и оценка деятельности студента руководителем от кафедры (промежуточная аттестация);
- выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности компетенций.
- защита отчетов (итоговая аттестация).

Критерии оценивания педагогической практики

При оценке практики студентов-бакалавров учитываются:

- уровень теоретической и практической подготовленности будущего педагога к самостоятельной педагогической деятельности;
- степень эффективности проведенной студентом-бакалавром учебно-воспитательной работы;
- уровень знания студентом-бакалавром основных задач, содержания и методики обучения и развития студентов на современном этапе;
- общественно-социальная активность студента-бакалавра;
- отношение к педагогической профессии, к детям, к школе;
- участие в методической работе школы;
- выполнение требований, предъявляемых к практиканту;
- качество отчетной документации по практике;
- своевременность сдачи отчетной документации.

Оценкой «отлично» оценивается студент

- выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность;
- обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения педагогических проблем ребенка;
- проявляющий элементы творчества в подборе учебного и дидактического материала, в выборе средств и методов обучения, построении и проведении занятия;
- следующий плану занятия, быстро и правильно реагирующий при возникновении у учащихся затруднений, неожиданных ситуаций;
- добивающийся на уроке хороших результатов;
- активно участвующий в обсуждении занятий сокурсников, умеющий анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносящий конструктивные предложения;
- умеющий проводить глубокий самоанализ своего занятия;
- ведущий документацию систематично и представляющий ее по требованию методиста точно в срок.

Оценкой «хорошо» оценивается студент

- выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный;
- владеющий профессиональной культурой и этикой, но испытывающий трудности в анализе профессиональной деятельности, требующий стимулирующей методической помощи;
- проявляющий известную самостоятельность в разработке занятия и подборе и использовании литературы для его проведения;
- методически правильно оформляющий конспект занятия;
- не проявляющий особой глубины понимания методического обоснования занятия;

– не в полную меру использующий средства обучения, недостаточно эффективно осуществляющий активизацию мыслительной деятельности учащихся;

– нарушающий четкость и последовательность в ходе занятия, оставляющий без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляющий;

– показывающий умение анализировать все стороны занятия, но его анализ не отличается особой глубиной;

– умеющий высказывать существенные замечания при обсуждении занятий товарищей, вносящий конструктивные предложения;

– имеющий недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается студент

– выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности;

– склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения;

– требующий организующей методической помощи;

– не владеющий психолого-педагогической теорией, методами и приемами обучения, не способный к установлению контакта с учащимися;

– нарушающий основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок);

– не дающий глубокого методического обоснования занятия во время обсуждения занятия.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится практиканту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится практиканту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится практиканту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии

Код и наименование компетенции и для ОП ВО,	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворител	«неудовлетворител

индикаторы достижения компетенции (ИДК)			ьно»	ьно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Участвует в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Участвует в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.	Участвует в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов	Демонстрирует знание закономерностей и принципов	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия

образовательных отношений и умеет использовать на практике.	взаимодействи я субъектов образовательн ых отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы	субъектов образовательны х отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Знает закономерности возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования и умеет использовать на практике.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и умеет использовать на практике	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения

	образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
--	--	---	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по учебной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стил оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть учебной, педагогической практики классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по учебной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей курса. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

5. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки педагогической практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
 - методический анализ учебных и внеучебных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на обучающегося;
 - отчет практиканта.
2. Отчет практиканта, включающее в себя:
 - проекты учебных и внеучебных занятий;
 - материалы диагностической работы с учащимся;
 - фото и видео материалы;
 - грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации.

2. Уровень теоретического осмысления практикантами своей практической деятельности.

(её целей, задач, содержания, методов);

3. Степень сформированности компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета факультетским руководителем практики выставляется итоговая оценка.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Создание мультимедийных интерактивных приложений [Электронный ресурс] / <https://learningapps.org>

2. Муратова С.Ю. Офисные программные пакеты [Электронный ресурс]: редактор WORD. Лабораторный практикум / С.Ю. Муратова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2012 — 227 с. 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56225.html>

3. Горбунова Т.Н. Автоматизированный лабораторный практикум по информатике. Освоение работы в MS Excel 2007 [Электронный ресурс] / Т.Н. Горбунова, Т.Ю. Журавлева. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014 — 77 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20699.html>

4. Качановский Ю.П. Технологии создания мультимедийных презентаций в Microsoft PowerPoint [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторной работы по курсу «Информатика» / Ю.П.

5. Качановский, А.С. Широков. — Электронные текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014 — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55165.html>

Электронные ресурсы

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>

8. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>

9. Сервисы Web 2 для учителя [Электронный ресурс] / <http://www.openclass.ru/node/304449>

10. Web 2 – сервисы для школ [Электронный ресурс] / <http://schoolservis.blogspot.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база факультета профессионально-педагогического образования.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор рабочей программы практики: Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО.