

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Р. ГАМЗАТОВА»

Кафедра декоративно-прикладного искусства и методики преподавания

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 04. (У) УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – «Декоративно-прикладное искусство и дизайн (*Дизайн костюма*)»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы и сроки обучения – Очная (4 г.)

Махачкала, 2025

Гамзатова Г.К. Рабочая программа дисциплины «Учебная технологическая методическая практика» – Махачкала: ДГПУ, 2025.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: декоративно-прикладного искусства и методики преподавания

(протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой Рашидов О.К. к.п.н., профессор _____

Ученого совета художественно-графического факультета

(протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

Председатель Омаров Х. Г., к.п.н., профессор _____

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

Председатель совета И.А.Дибиров _____

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС уровня бакалавриата «Учебные и педагогические практики» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, первоначальных практических профессиональных умений.

Учебная технолого-методическая практика направлена на практическое познание закономерностей и принципов педагогической деятельности, учет и реализацию их в учебно-воспитательном процессе учебного заведения, теоретическое осмысление, изучение и анализ педагогических явлений и ситуаций, освоение технологий педагогической деятельности на основе развития самостоятельности, ответственности, активности и творчества будущего учителя.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации учебной и научной деятельности являются основой для организации обучающей деятельности в вузах, колледжах и средних общеобразовательных учреждениях.

Цель и задачи освоения учебной технолого-методической практики способы и формы проведения.

Цель технолого-методической практики – формирование навыков работы с современными педагогическими технологиями, используемыми в учебно-методической деятельности на факультете иностранных языков, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики.

Задачи технолого-методической практики:

1. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - воспитание устойчивого интереса и любви к профессии, потребности в профессиональном образовании.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технолого-методическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом; относится к обязательной части учебной практики (Б2.О.02(У)), проводится в 4семестре 2 курса, 3ЗЕТ).

3. Форма и объем проведения учебной технолого-методической практики:

Тип учебной практики: производственная

Виды и способы проведения учебной практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики - **Дискретно (концентрированная) практика**

Семестр	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Контактные часы	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108		108			зачет
Итого	108		108			

4. Перечень планируемых результатов обучения технолого-методической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (коды ЗУВ)
ПКО-1. Способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ПКО-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;</p> <p>ПКО-1.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>ПКО-1.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>

<p>ПКО-2. Способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПКО-2.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКО-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПКО-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	---

5. Структура и содержание учебной технолого-методической практики

В ходе учебной технолого-методической практики предусмотрено решение задач познавательного, воспитательного и обучающего характера, стоящих перед практикантами, обеспечивая тем самым последовательный рост их профессиональных навыков и умений.

№	Содержание	Конт. часы	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения дизайну костюма		защита проекта по теме	ОПК-1 ОПК-2
2.	Личностно-ориентированные технологии обучения дизайну костюма. Технология обучения в сотрудничестве.		реферат	ОПК-1 ОПК-2
3.	Технология коммуникативного обучения		защита проекта по теме	ОПК-1 ОПК-2
4.	Технологии проектного обучения дизайну костюма		Защита проекта по теме	ОПК-1 ОПК-2
5.	Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению дизайну костюма		реферат	ОПК-1 ОПК-2
6.	Игровые технологии в обучении дизайну костюма		защита проекта по теме	ОПК-1 ОПК-2
7.	Технология профессионального обучения		защита проекта по теме	ОПК-1 ОПК-2
8.	Метод мозгового штурма		реферат, защита проекта по теме	ОПК-1 ОПК-2
9.	Технология построения здоровьесберегающей среды профессионального обучения		защита проекта по теме	ОПК-1 ОПК-2
10.	Компьютерные (информационные) технологии в процессе обучения дизайну костюма		защита проекта по теме	ОПК-1 ОПК-2
Итого:		108		

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте один из отечественных и зарубежных УМК по ИЯ и выберите задания, в которых используется проектная методика.
2. Предложите свой проект по одной из тем. Определите его цель, задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.
3. Обсудите в группе плюсы и минусы рейтингово-модульного обучения дизайну костюма
4. Обсудите в группе основные положения, плюсы и минусы кейс-технологии обучения иностранному языку.
5. Обсудите в группе достоинства и недостатки проблемного обучения.
6. Обсудите в группе плюсы и минусы разных видов дифференциации обучения и предложите собственное аргументированное решение проблемы.

7. Дайте определение понятиям «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «компьютерные телекоммуникации».
8. Назовите достоинства и недостатки использования компьютера для организации обучения дизайну костюма.

Проблемы для исследования

1. В чем заключаются основные отличия проблемного и традиционного обучения в учебном процессе?
2. От чего зависит место и роль проблемного и традиционного обучения в учебном процессе?
3. Какие из функций проблемных ситуаций могут быть учтены в процессе преподавания иностранного языка?
4. От чего зависят уровни проблемности в обучении?

6. Формы промежуточной аттестации по итогам технолого-методической практики:

Формой отчетности по технолого-методической практике являются: портфолио и письменный отчет практиканта.

Содержание портфолио:

1. Технологическая карта.
2. Развернутые планы уроков с использованием современных педагогических технологий.
3. Методическая копилка

Защита письменного отчёта.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Компетенция	Показатели что обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетв	Хорошо	Отлично
ПКО-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.

8. Критерии оценки деятельности практиканта

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик осуществляются с применением бально-рейтинговой системы (БРС).

Оценка обучающегося по практике в БРС формируется из:

-баллов, полученных при проведении текущего контроля качества прохождения практики;

-баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по практике осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине составляет 100 баллов.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице:

Форма промежуточной аттестации по практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100)

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала		Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	менее 50 баллов	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	51-65 баллов	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	66-79 баллов	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	80-100	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Алипулатова Н.С., Демченко А.И., Магомедова А.Д., Гаджиханов З.А. Учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности студентов языкового вуза в период педагогической практики, Махачкала, 2016.
2. Биболетова М.З., Грачева Н.П., Трубанова Н.Н., Копылова В.В. Модульно-рейтинговая форма реализации профильного обучения иностранному языку в старших классах //Иностранные языки в школе. 2006. №8.С.2-13.
3. Колесникова И.Л. Англо-русский справочник по методике преподавания ин. яз. СПб., 2001.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.,1989.
6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. М., 2004.
7. Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении. М., 2010
8. Щукин А.Н. «Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М., 2010

Дополнительная литература

1. Аитов В.Ф. О некоторых путях повышения эффективности языкового образования в условиях полилингвизма//Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в поликультурном пространстве: материалы республиканской заочной научно-методической конф. 15 октября 2008 г. Уфа, 2008. С. 11-14.
2. Ариян М.А. Технология социально-развивающего обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения средней школы// Иностранные языки в школе. -2008.- №7. -С.2-9.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 192с.

4. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России)//Иностранные языки в школе.- 2007. - №4.-С.49-53.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

www.myenglishlab.com – *My Language Leader Lab* –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов

www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

Прикладные компьютерные программы

1. Материалы для использования при изучении определенных тем дисциплины
2. Видеозаписи открытых уроков
3. Видеозаписи уроков английского языка в 6-7 классах в многопрофильном лицее №39 г. Махачкалы (лучшие уроки студентов-практикантов) в количестве 3 уроков.
4. Аудиокассеты с записями текстов для аудирования, стихов, рифмовок, песен на английском языке для учащихся начальной школы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Виртуальное сопровождение педагогической практики в Moodle (Moodle — система управления курсами (система управления содержимым), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.).

Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения).

11. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:

- видео оборудование;
- интерактивная доска
- компьютер
- проектор

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Б2.О.02(У) УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Целью Учебной технолого-методической практики является формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:

«Учебная практика» относится к блоку практики (Б2.О.02(У)), относится к Блоку

2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПКО-1);
- способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий (ПКО-2).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику преподавания учебного предмета.

Уметь:

- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения.

Владеть:

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

3. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц

4. Семестр: 7

5. Основные разделы практики:

1. Ознакомительный этап.
2. Подготовительный этап.

3. Учебный этап.
4. Обработка и оформление результатов практики.
5. Заключительная конференция (презентация, отчеты о проделанной работе).

