

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

**Кафедра психологии развития личности**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    »      2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.06 (П) Психолого-педагогическая (технология психолого-педагогической деятельности)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.02 – Психолого-педагогическое образование</b>
<b>Профиль(ли) подготовки</b>	<b>«Психология образования»</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы и сроки обучения:</b>	<b>Очная – 4 года; Заочная -4 года 6 месяцев</b>

**Махачкала, 2025**

## **1.ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Цель психолого-педагогической практики (технология психолого-педагогической деятельности) является закрепление систематизация теоретических знаний по психологии в процессе практической консультативной деятельности психолога для формирования активной профессиональной позиции.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

2.1. Вид практики – Производственная практика (1.практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2. педагогическая практика) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (Психологическая диагностика детей и обучающихся, Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Производственная – психолого-педагогическая (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает умения:

- Адаптироваться к условиям профессионально-производственной деятельности;
- Формирование профессиональных компетенций психолога в ОУ;
- Реализовать психокоррекционные и консультативные процедуры;
- Изучить индивидуальные (групповые) и возрастные особенности личности и на их основе построить программу коррекции и консультирования личности;
- Выявит индивидуальный уровень психического развития ребёнка, особенности и основные проблемы и дать рекомендации по алгоритму его дальнейшего развития;
- Проанализировать содержательную сторону основных видов деятельности и поведения личности учащегося;
- Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога;
- Создать мотивационно-потребностное и ценностно-духовное отношение к предстоящей производственной деятельности;
- Выработать готовность к осознанию основ самопознания, саморазвития и самообразования в практической деятельности.

СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

## ОРГАНИЗАЦИИ

- Осуществить контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Разработать и реализовать блок образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- Осуществить в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы,
- Освоить ход психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Проконтролировать реализацию индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- Осуществить мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- Разработать совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- Взаимодействовать с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- Разработать и реализовывать программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- Организовать и руководить проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Организовать и руководить деятельностью по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- Участвовать в проведении экспертизы образовательной среды;
- Исследовать и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

2.2. Способ проведения – выездная.

2.3. Данная практика проводится дискретно- путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

2.4. Типы производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

<p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП</p>	<p>ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды</p>	<p>ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Знает: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого- педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности</p>

		<p>образовательной среды</p> <p>Умеет: Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Владеет: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	<p>Знает: современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Умеет: Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования</p>
коррекционно-развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	<p>Знает: Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике.</p> <p>Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p> <p>Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования</p>

		методов и средств образовательной деятельности
<p>проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированной инструментальной, включая первичную обработку результатов</p>	<p>ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Знает: Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную</p>

		<p>деятельность</p> <p>Умеет: Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в</p>
--	--	---

		<p>установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>
--	--	--

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Психолого-педагогическая (технология психолого-педагогической деятельности) производственная практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, профиль «Психология образования». Психолого-педагогическая (технология психолого-педагогической деятельности) практика относится к обязательной части.

Производственная практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др. студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» позволяет студентам на

производственной практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении производственной и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого-педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях городов РД (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Буйнакс, Избербаш, Дербент), а также в районах (Хасавюртовский, Буйнакский, Сергокалинский, Табасаранский, Карабудахкентский) в соответствии с договорными обязательствами университета и образовательных учреждений. Практика проводится в соответствии с календарным графиком.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет **12** зачетных единиц, **432** часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
1.	4 год обучения	6	10	360	<b>дифференцированный зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	

### Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Адаптационный	<i>Закрепление</i> индивидуальных заданий за студентами. <i>Обоснование</i> , подбор методов сбора информации и проведения теоретической работы. <i>Консультации</i> и собеседования с руководителем летной практики. <i>Ознакомление с трудовыми функциями психолога ОУ.</i>	<i>Распоряжение</i> о распределении студентов.  <i>Распределение</i> индивидуальных заданий
2	Аналитический	<i>Получение социального запроса на психологическую экспертизу ОС, сбоев в развитии личности или коллектива. Подбор методических инструментов.</i> Анализ и систематизация полученных данных <i>Анализ</i> источников информации.	<i>Беседы</i> со студентами.  <i>Согласование и утверждение</i>

		<p><i>Наблюдение</i> и сбор информации по запросу.  <i>Получение</i> эмпирических данных.  <i>Обоснование</i> выбранных способов коррекции и консультирования клиента.  <i>Организация</i> экспериментальной работы и фиксация ее результатов.  <i>Подготовка</i> рекомендаций и предложений, а так же выводов по проблеме исследования.  <i>Изучение</i> методики экспериментальной работы и ее корректировка.  <i>Обоснование</i> информации и рекомендаций по итогам практики.  <i>Групповые</i> и индивидуальные консультации</p>	<p>плана прохождения практики  <i>Изучение</i> собранной студентами информации и предварительных результатов и выводов.</p>
3	Практический	<p>Программой предусмотрено проведение диагностической работы. Найти проблемные зоны формирования коллектива или развития личности. <i>Оптимизировать</i> процесс адаптации ребёнка в ОУ. <i>Реализация</i> коррекции и планового развития проблемных зон. Анализ документации. <i>Организация</i> деятельности по здоровьесбережению, профилактике зависимостей и девиаций и т.д.</p>	<p><i>Публичные выступления, организация тренинга, воспитательного мероприятия</i></p>
4	Заключительный	<p><i>Оформление</i> отчета и его защита.  <i>Оценка</i> результатов практики.  <i>Анализ</i> выполнения индивидуальных заданий.  <i>Составление</i> характеристики студента руководителем от предприятия и ее утверждение.  <i>Подведение</i> итогов практики на заключительной конференции.  <i>Дифференцированный</i> зачет.</p>	<p><i>Составление</i> отчета и его защита.  <i>Отчет</i> студента о выполнении индивидуальных заданий.</p>

## Формы отчётности по практике

По итогам учебно- ознакомительной практики представляется отчёт по следующей форме:

Индивидуальный отчёт:

- титульный лист (*ФИО, группа, место прохождения практики, научный руководитель*);
- отчёт в свободной форме (*цель, задачи практики, какие данные были собраны для исследования по выбранной теме, какие методы исследования применялись, какие результаты исследования получены*);
- *Оформление дневника учебной практики.*

Дневник учебной практики включает в себя: совместный план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении заданий по психологии,

отчет о выполнении заданий по психологии. На протяжении всего периода прохождения практики в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к разработке практических заданий для студента-практиканта бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Цель –практические испытания проверяют сформированность профессиональных компетенций студентов, в соответствии со спецификой трудовых действий стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога, обученных по новым модулям модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата.

КИМ (контрольно-измерительные материалы) включают:

□ Профессиональный тест. Профессиональный тест проверяет сформированность *профессиональных функций* в соответствии с профессиональным стандартом. Контрольные задания профессионального теста представлены тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов.

□ Сборник кейсов. Решение кейса проверяет сформированность *профессиональных компетенций* необходимых для осуществления *трудовых действий*. Сборник кейсов представлен структурированными кейсами.

Профессиональный тест	100 тестовых заданий с несколькими вариантами ответов
-----------------------	---

Время	1,5 часа
-------	----------

Сборник кейсов	2 структурированных кейса, включая 4 задания к каждому кейсу. Итого 8 заданий.
----------------	---

Время	1 час (30 минут на 1 кейс и 4 задания)
-------	--

\*трудовыми действиями психолога в образовании являются: психодиагностика, психологическая коррекция и консультирование, а так же просвещение и сопровождение развития личности.

Экспертное заключение на кейс	Описание критерия	Решение
1. Кейс не соответствует проверяемому трудовому действию / действиям		0 – Отклонить

2. Кейс не позволяет проверить трудовое действие / 0 – Отклонить действия
3. Кейс нуждается в доработке 1а – Доработать кейс  
1б – Доработать решение
4. Кейс соответствует проверяемому трудовому действию / действиям и предлагаемое решение соответствует кейсу 2 – Принять

Деятельный 2 – Поставлены 1-2 дополнительные цели, описаны 1-2 изменения, включая социальное окружение (индивидуальный подход в уровень, класс, школа, профессиональное сообщество). Решение обучения учитывает индивидуальные особенности и может быть и применимо в подобных ситуациях (тиражируемость).

индивидуализация 1 – Описаны 1-2 изменения, включая социальное окружение (индивидуальный уровень, класс, школа, профессиональное сообщество). Решение учитывает индивидуальные особенности, но не может быть перенесено на другие ситуации.

образовательный траектории Насколько решение универсально применимо в других ситуациях; 0 – Изменения не описаны, социальное окружение не включено в анализ профессиональной ситуации. Решение не учитывает индивидуальных особенностей и не может быть тиражировано

Требования по разработке тестовых заданий  
(профессиональный тест)

Общие требования

1. Содержание теста должно отражать знания, умения или действия для решения типовых профессиональных задач психолога.
2. Содержание теста должно быть представлено в виде кратких суждений.
3. В тесте необходимо наличие заданий различной трудности (2 уровня сложности).
4. Содержание тестовых заданий должно соответствовать содержанию ФГОС ОО и профессионального стандарта в части трудовых функций и действий педагога-психолога.

Технологические ограниченные параметрами системы

1. Тестовые задания должны быть закрытого типа с выбором одного правильного ответа.
2. Вопросы и варианты ответов формулируются только в текстовом виде.
3. В каждом тестовом задании следует указать перечень проверяемых трудовых действий.

Тестологические нормативные параметры и ограничения

1. Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком. Тестовое задание должно быть однозначным ясным и понятным по смыслу. Не допускается обращение к

субъективному мнению тестируемого.

2. Формулировка тестового задания не должна содержать повторов, двойного отрицания и сленга. Следует также избегать любых форм отрицаний. Повторяющиеся фразы (слова) в вариантах ответов исключаются путем ввода их в формулировку задания. Лучше «длинный» вопрос и короткие ответы, чем наоборот.

3. Формулировка тестового задания должна быть выражена в повествовательной форме в виде суждения.

4. В формулировке тестового задания не должно быть повелительного наклонения (выберите, вычислите, укажите и т.п.). Инструкции даются до выполнения задания.

5. В заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов, ответов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Все ответы должны быть приблизительно одной длины. Подсказок не должно быть и в тексте (формулировке) задания. Ответы на одно задание не должны служить подсказкой к следующим.

6. По возможности, текст тестового задания не должен содержать сложноподчиненные конструкции. Сложноподчиненные конструкции очень часто не являются кратким утверждением, а задание должно быть кратким и ясным.

7. По возможности специфический признак, ключевое слово выносится в начало тестового задания. Не желательно начинать тестовое задание с предлога, союза, частицы.

8. Варианты ответов для тестовых заданий не должны содержать обобщающих категорий. Запрещается использовать такие формулировки: «Все выше перечисленное верно (неверно)», «Любое из указанных», «Ни одно из указанных» и т.п. Это исключает однозначность вывода на тестовое задание.

9. Должно быть предусмотрено достаточное количество вариантов заключений. Для тестовых заданий с выбором одного правильного ответа рекомендуется 4 варианта ответов.

10. Тестовое задание должно быть компактным и свернутым. Желательно использование рисунков, формул и других поясняющих объектов. При помощи графических объектов задание может быть представлено на экране более компактно и свернуто. Если выделить цветом главный элемент рисунка, то внимание тестируемого сразу будет акцентировано на существенном признаке.

11. Среднее время решения тестового задания *не должно превышать более 1-2 минут* это оптимальное время для ответа на краткое суждение. Наиболее оптимальным считается, что на поиск правильного ответа, на тестовое задание тестируемый потратит около одной минуты.

Требования к составлению кейсов

Задачи кейса

1. Оценка сложившейся консультативной ситуации.

2. Активизация аналитической деятельности студентов.
3. Обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального решения или нескольких вариантов решений.
4. Отработка умений работы с психолого-педагогической информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.
5. Моделирование решений в соответствии с заданием, представление различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
6. Принятие правильного решения на основе комплексного анализа ситуации.
7. Приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения, логичного подбора аргументов и убедительного отстаивания своей точки зрения.
8. Выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

#### Структура кейса

1. Название кейса
2. Содержание кейса должно соответствовать содержанию ФГОС ВО и профстандарта в части трудовых функций и действий.
3. Инструкция «Как работать с кейсом?»
4. Формулировка проблемы или задания
5. Подробное описание практической (их) ситуации (ий)
6. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал
7. К каждому кейсу необходимо сформулировать 4 задания.

#### Требования к оформлению кейсов для информационной системы

1. У каждого кейса должно быть обозначено следующее:
  - Название;
  - Трудовое действие вместе с кодом из профессионального стандарта.
2. При добавлении файлов в поле дополнительные материалы в тексте кейса следует дать инструкцию по работе с файлом.

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5, ПК-6.	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов

ПК-7.		портфолио профессиональная рефлексия	качество докладов, участие в обсуждении вопросов темы занятия
	ВК, ПРС/ зачет	Написание научной работы блоку психологических дисциплин по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Публикация Учебно- ознакомительно- методических указаний для обучающихся для освоения дисциплины по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

\*\*Устный контроль (УСК) – сообщение на заседаниях кафедры, индивидуальные беседы с руководителем

Критерии оценивания выполнения заданий При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объём работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объём работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации;

продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

№ п/п		умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты Учебно- ознакомительного процесса					
	1.3	Планирование результатов					
	1.4	Оценка результата					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	поиск информации					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование доклада					
4	4.1	Соответствие научному статусу					
5	5.1	Логика изложения					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					

#### Работа с информацией

##### *Поиск информации*

Задаёт вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

##### *Обработка информации*

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Работа над научной статьей

### *Проведение*

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

*Максимальное число баллов – 15*

### *Оформление работы Соответствие норме*

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию		5 баллов

*Максимальное число баллов – 15*

### *Коммуникация*

#### *Устная коммуникация*

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

#### *Продуктивная коммуникация*

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

#### *Владение рефлексией*

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

*Максимальное число баллов – 15*

Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

*Максимальное число баллов – 40*

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

## ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

## ***3. Порядок защиты отчета***

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета

могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

#### ***4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.***

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Основная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психологической деятельности. М., Наука, 2003. 270 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Социально-психологические аспекты

- активности личности. – В кн.: Социально-психологические проблемы производственного коллектива. М., Наука, 2003. С. 7-22.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., Наука, 2011. С. 15.
  4. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности. Психологический журнал, 1985, Т.6.-М-М. С. 3-18.
  5. Аванесов В.С. Проблемы психологических тестов «Вопросы психологии»
  6. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 2010. 220 с.
  7. Алексеев А. Питание в туристском походе. - М.: ЦЦЮТур МО РФ,
  8. Алешин В., Серебренников А. Туристская топография. - М.: Профиз- дат, 1985.
  9. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
  10. Гниловской В. Занимательное краеведение. — Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1974.
- Дополнительная литература:
11. Гранильщиков Ю. Семейный туризм. - М.: Профиздат, 1983.
  12. Даринский А. Краеведение: Пособие для учителей. 1987.
  13. «Кавказские Минеральные Воды - путеводитель». - М.: Слово, 1994.
  14. «Кисловодск - туристический путеводитель». — Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1982.
  15. Коструб А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.

#### Периодическая литература:

Вестник ДГПУ. Психолого-педагогические науки.

Психология в школе

Психологический журнал

Психология в образовании

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater»(Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

#### Интернет-ресурсы

- 1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
  2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарнымполнотекстовым базам данных и документам.
  3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
  - 4.Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),
  - 5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
  - 6.Гарант, электронное издание УМК.
- Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система ScienceDirect, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации. Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

Интернет ресурс	Перечень оборудования	Место расположения
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований)	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии
iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими коллективами «Консультант» «Гарант»	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ауд.5.0.

## **10. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами

данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, в том числе в осуществлении педагогической деятельности.

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую, организационно-педагогическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики:

1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик Институт направляет студентов с ОВЗ и инвалидов на специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций (специализированные образовательные организации).

Автор \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая (технология

психолого-педагогической деятельности)». – Махачкала: ДГПУ, 2024