

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.05 (П) Психолого-педагогическая (психологическое  
сопровождение образовательного процесса)**

Направление подготовки	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль(ли) подготовки	«Психология образования»
Квалификация	Бакалавр
Формы и сроки обучения:	Очная – 4 года; Заочная -4 года 6 месяцев

Махачкала, 2025

## **1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Цель психолого-педагогической практики (психологическое сопровождение образовательного процесса) является закрепление систематизация теоретических знаний по психологии в процессе практической деятельности психолога для формирования активной профессиональной позиции.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

1.1. Вид практики – Производственная практика (1.практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2. педагогическая практика) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (Психологическая диагностика детей и обучающихся, Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций) и подготовки к самостоятельной деятельности психолога в образовании.

Производственная – психолого-педагогическая (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает:

- анализ основных компонентов учебного занятия;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно- профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;
- психологическая диагностика детей и обучающихся, -психолого-педагогическая характеристика личности и коллектива;
- анализ урока.

1.2. Способ проведения – выездная.

1.3. Данная практика проводится дискретно- путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

1.4. Типы производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-6, ПК-7.

<p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП</p>	<p>ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды</p>	<p>ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Знает: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого- педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>

		<p>Умеет: Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Владеет: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	<p>Знает: современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Умеет: Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования</p>
коррекционно-развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	<p>Знает: Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике.</p> <p>Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p> <p>Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств</p>

<p>проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>	<p>ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>образовательной деятельности</p> <p>Знает: Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степеней нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p>
--	--	---

		<p>Умеет: Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p>
--	--	---

		<p>обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления  Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося  Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.  Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>
<p>психологическое просвещение</p>	<p>ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения  Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения  Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения  Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>

Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
-------------------	---	---

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Психолого-педагогическая (психологическое сопровождение образовательного процесса) производственная практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, профиль «Психология образования». Психолого-педагогическая (психологическое сопровождение образовательного процесса) относится к обязательной части.

Производственная практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др. студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» позволяет студентам на производственной практике организовать групповую и индивидуальную

работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении производственной и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

## **5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях городов РД (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Буйнакск, Избербаш, Дербент), а также в районах (Хасавюртовский, Буйнакский, Сергокалинский, Табасаранский, Карабудахкентский) в соответствии с договорными обязательствами университета и образовательных учреждений. Практика проводится в соответствии с календарным графиком.

## **6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет **12** зачетных единиц, **432** часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
1.	4 год обучения	8	12	432	<b>дифференцированный зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	

## Содержание практики

Составление кейса	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Анализ психолого-педагогических рисков занятия Разработка психолого-педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды; организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Поиск механизмов формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе учебного занятия	Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Включение в учебный процесс в учебную программу дисциплины и план занятия элементов здоровьесбережения	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

## **Формы отчётности по практике**

По итогам учебно-ознакомительной практики представляется отчёт по следующей форме:

Индивидуальный отчёт:

- титульный лист (*ФИО, группа, место прохождения практики, научный руководитель*);
- отчёт в свободной форме (*цель, задачи практики, какие данные были собраны для исследования по выбранной теме, какие методы исследования применялись, какие результаты исследования получены*);
- *Оформление дневника учебной практики.*

Дневник учебной практики включает в себя: совместный план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении заданий по психологии, отчет о выполнении заданий по психологии. На протяжении всего периода прохождения практики в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЧНОСТЬЮ УЧЕНИКА И КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ**

Производится подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Осуществляется анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии. Делается обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обрабатываются протоколы исследования, оформление методических и диагностических материалов. Происходит обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом, уточнение характеристики и ее утверждение.

Проводится подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.

Диагностическая работа с классным коллективом

- Проводится подбор методов и методик для диагностики социально-психологического климата группы, ЦОЕ.
- Выясняется время образования, референтные объединения (кто с кем дружит и почему), стиль общения взрослых с детьми.
- Выявляется социальный и этнический состав группы.
- Анализируется поведение и деятельность учеников.
- Происходит поиск деструкций и девиаций в их развитии.

- Делается психологический анализ урока.
- Проводится самоанализ проведенных уроков.
- Посещаются, анализируются внеклассные мероприятия.
- Оформляется отчет, готовятся к сдаче диагностические материалы и протоколы исследования, производится статистическая обработка данных.

### *ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ И ИХ АНАЛИЗ*

Основные задачи практиканта при посещении и анализе занятий производственного цикла:

- наблюдение за ходом и динамикой урока;
- изучение методики урока: цели и задач урока; структуры урока; методики вводного, текущего и заключительного инструктажа; отношение к уроку учащихся; уровень реализации индивидуального подхода, самостоятельности и творчества в деятельности учащихся;
- изучение методических новшеств, применяемых на уроке: нетрадиционные методы и приемы, их реализация, необычность дидактических средств и наглядных пособий, новые идеи, осуществляемые на уроке;
- самоанализ урока (проводится аналогично самоанализу урока теоретического обучения).

*Провести обобщающий анализ посещенных уроков (отдельно теоретического и производственного обучения)*

Два обобщающих анализа включаются в отчет студента по производственной практике.

Цель обобщающего анализа: осмысление, систематизация и обобщение опыта наблюдения, изучения и анализа уроков.

Психологический анализ урока

Психологическая оценка *структуры* урока

1. Анализ темы, цели, задач и их соответствия ходу урока.
2. Соответствие типа урока его замыслу.

Структурные компоненты урока и их соответствие законам психической организации.

4. Психологическая целесообразность выбранной структуры урока и степень управляемости уроком.

Психологическая оценка *содержания* урока

1. Каково качество учебного материала (доступность, наглядность, научность, развивающий потенциал)
2. Активизация каких сторон познавательной деятельности реализована
3. Какой эмоциональный фон урока и возможные эмоциональные последствия.

4. Соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их опыту и осведомленности.

1. Педтехнологии преобразования производственной информации в доступную для учащихся форму.

2. Степень развивающего и воспитательного воздействия урока.  
Воздействие учителя на познавательную деятельность ученика
  1. Характер восприятия
  2. Организация (и её методы) внимания
  3. Активизация памяти, воображения, мышления
- Воздействие личности учителя на личность ученика
  1. Степень развития профессионально-важных качеств личности учителя
  2. Как развиты педагогические способности
  3. Управляет ли поведением, сознанием ученика
  4. Есть ли индивидуальный и личностно-развивающий подход на уроке
  5. Стилль общения
  6. Педагогический имидж (нормативность поведения и лексики, манеры, жесты, речь, и т. д.)
  7. Требования учителя к нравственному уровню учеников.
- Отношения учащихся к ним.
  8. Как слушают объяснения, требования
- Воздействие учащихся на учителя
  1. Прислушивается ли учитель к мнению группы, изменял ли ход урока в зависимости с потребностями группы
  2. Степень импровизации на уроке
  3. Учёт мнений, желаний учащихся при оценивании
  4. Влияние характера ответов на поведение учителя
  5. Демонстрировались ли симпатии и антипатии в учебном процессе
  6. Прослеживается ли обратная связь информативного воздействия на уроке
- Взаимодействие учащихся и учителя
  1. Эмоциональный климат на уроке и его воспитательный эффект
  2. Тип взаимодействия субъектно-субъектный или объектно-субъектный или ...
  3. Видна ли динамика самоизменения личности учителя в процессе общения с учениками
  4. Уделяет ли педагог внимание учащимся вне урока
- Результаты урока
  1. Достигнуты ли цели урока. Все ли три дидактические задачи реализованы: обучение, воспитание, развитие, в ходе урока
  2. По каким психологическим критериям можно судить, что цель достигнута (уровень осведомлённости, внимания. Интерес, познавательная активность, др.)

*ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА, КЛАССА)*

*Схема диагностической карты*

1. Общая характеристика личности или класса
2. Диагностика познавательной сферы ученика
3. Диагностика личностной сферы ученика
4. Диагностика потребностно - мотивационной сферы ученика
5. Диагностика эмоционально-волевой сферы ученика
6. Психодинамические свойства личности
7. Психические состояния личности
8. Диагностика особенностей протекания основных видов деятельности и поведения ученика
9. Готовность ребёнка к обучению в школе

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5, ПК-6. ПК-7.	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов темы занятия
	ВК, ПРС/ зачет	Написание научной работы блоку психологических дисциплин по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Учебно-ознакомительно-методических указаний для обучающихся для освоения дисциплины по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

\*\*Устный контроль (УСК) – сообщение на заседаниях кафедры, индивидуальные беседы с руководителем

Критерии оценивания выполнения заданий При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в

установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

№ п/п		умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты Учебно- ознакомительного процесса					
	1.3	Планирование результатов					
	1.4	Оценка результата					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	поиск информации					

	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование доклада					
4	4.1	Соответствие научному статусу					
5	5.1	Логика изложения					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					

### Работа с информацией

#### *Поиск информации*

Задаёт вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

#### *Обработка информации*

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

### Работа над научной статьей

#### *Проведение*

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

### Оформление работы

#### *Соответствие норме*

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

### Коммуникация

#### *Устная коммуникация*

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла

Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

*Продуктивная коммуникация*

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

*Владение рефлексией*

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

*Максимальное число баллов –15*

Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

*Максимальное число баллов – 40*

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

*Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в

ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают

самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Основная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психологической деятельности. М., Наука, 2003. 270 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Социально-психологические аспекты активности личности. – В кн.: Социально-психологические проблемы производственного коллектива. М., Наука, 2003. С. 7-22.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., Наука, 2011. С. 15.
4. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности. Психологический журнал, 1985, Т.6.-М-М. С. 3-18.
5. Аванесов В.С. Проблемы психологических тестов «Вопросы психологии»
6. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 2010. 220 с.
7. Алексеев А. Питание в туристском походе. - М.: ЦЦЮТур МО РФ,
8. Алешин В., Серебренников А. Туристская топография. - М.: Профиз- дат, 1985.
9. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
10. Гниловской В. Занимательное краеведение. — Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1974.

Дополнительная литература:

11. Гранильщиков Ю. Семейный туризм. - М.: Профиздат, 1983.
12. Даринский А. Краеведение: Пособие для учителей. 1987.
13. «Кавказские Минеральные Воды - путеводитель». - М.: Слово, 1994.
14. «Кисловодск - туристический путеводитель». — Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1982.
15. Коструб А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.

Периодическая литература:

Вестник ДГПУ. Психолого-педагогические науки.

Психология в школе

Психологический журнал

Психология в образовании

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater»(Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

### Интернет-ресурсы

- 1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
  2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных и документам.
  3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
  - 4.Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),
  - 5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
  - 6.Гарант, электронное издание УМК.
- Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система ScienceDirect, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации. Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

Интернет ресурс	Перечень оборудования	Место расположения
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований)	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ , корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет

biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г. Махачкала, пр. Ярагского, 57 ДГПУ, корп. 5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии
iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими коллективами «Консультант» «Гарант»	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г. Махачкала, пр. Ярагского, 57 ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, в том числе в осуществлении педагогической деятельности.

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий

- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их

- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую, организационно-педагогическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики:

1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик Институт направляет студентов с ОВЗ и инвалидов на специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций (специализированные образовательные организации).

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая (психологическое сопровождение образовательного процесса)». – Махачкала: ДГПУ, 2024