

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

**Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития личности**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора УМУ

Гаджиев Р.Д.

«    »    2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОКОРРЕКЦИЯ)**

**По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема – 2025**

**Махачкала, 2025**

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Цель и задачи практики:** формирование у студентов готовности к практической деятельности, направленной на решение психолого-педагогических задач, формирование компетенций, позволяющих студентам осуществлять коррекционно-развивающую работу и психологическую помощь в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

#### Задачи учебной практики:

1. Формирование у студентов представлений об основных подходах, теориях и направлениях психологической коррекции.

2. Освоение студентами методов, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи детям и обучающимся, в том числе испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Формирование у студентов умений осуществлять коррекционно-развивающую работу в групповой и индивидуальной формах.

4. Формирование у студентов навыков составления и разработки коррекционно-развивающих занятий и программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сферы детей и обучающихся.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной, психологической и педагогической диагностики;</li> <li>- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</li> </ul> <p>ОПК-5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>-проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</li> </ul> <p>ОПК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</li> </ul>

ПК-4	<p>Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>ПК-4.1 Готов применять профессиональной деятельности организации образовательного процесса на практике. структуру направления и способов назначения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-4.2 Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя назначения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-4.3 Методическими средствами назначения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. - методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2. - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. - готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики</p>

	образовательными потребностями	<p>выявления особых образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2.</li> <li>- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3.</li> </ul> <p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<p>ПК-7.1. современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>ПК-7.2. ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>ПК-7.3. технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Учебная (психокоррекционная) практика» Б2.О.03(У) относится к **обязательной дисциплине** и входит в модуль Б2.О.03 «Учебная практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования».

«Учебная (психокоррекционная) практика» Б2.О.03(У) базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психогенетика», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психодиагностика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическая готовность к обучению в школе», «Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска», «Превентивная психология», «Психосоматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-7, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

<p>ПК-4. Готовность реализовать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p>	<p>Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p>	<p>Методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p>	<p>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 5 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	252	252	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	156	156	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	96	96	
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	Зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	252	252	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую			

или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля)  
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ <sup>1</sup> .	Лаб /	Пр/	СР
1	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.		2		2	20
2	Раздел 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.		8		8	20
3	Раздел 3. Методы психокоррекции.		2		10	27
	Практическое значение*					
	Экзамен	9				
	Итого:	108	12		20	67

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.	34	2			30
2	Раздел 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.	36	2		2	32
3	Раздел 3. Методы	32			2	32

	психокоррекции.					
	Практическое значение*					
	Экзамен	6				
	Итого:	108	4		4	94

### 5.1. Содержание и структура практики (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

№	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
<b>1</b>	<b>Организационный</b>				
<b>1.1</b>	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана).				1.Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику, оформление бланка по форме 2 (Приложение 2). 2.Составление индивидуального плана работы, оформление бланка по форме 3 (Приложение 3).
<b>2</b>	<b>Основной</b>				
<b>2.1</b>	Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога				1.Составление конспекта: основные понятия, виды, формы и методы психологической коррекции, психокоррекционная ситуация, основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы; показания к индивидуальной и групповой психокоррекции; требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую коррекцию. 2. Составление списка литературы и электронных ресурсов по теме (не менее 10 источников).
<b>2.2</b>	Основные подходы и направления в психокоррекции				1. Индивидуальное задание 1: Составить таблицу «Подходы к коррекционному процессу в основных психологических школах и направлениях» (форма 5): психодинамический (психоаналитический) подход,

				<p>когнитивно-поведенческий подход, гештальттерапия, транзактный анализ, психосинтез, экзистенциально-гуманистический подход, культурно-исторический подход, деятельностный подход.</p> <p>2. Составление списка литературы и электронных ресурсов по теме (не менее 10 источников).</p> <p>3. Устный ответ по теме: психодинамический (психоаналитический) подход и детский психоанализ, когнитивно-поведенческий подход (поведенческий подход, когнитивно-ориентированный подход, когнитивно-поведенческая терапия), гештальттерапия, транзактный анализ, психосинтез, экзистенциально-гуманистический подход (клиент-центрированный подход, логотерапия, экзистенциальное направление), культурно-исторический подход, деятельностный подход.</p> <p>4. Практическое задание на овладение техниками и методиками, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>1) Выполнить техники, разработанные в русле психодинамического подхода (психоанализа):  «Воспоминания детства»,  «Упражнение на осознание персоны» (по К.Г. Юнгу),  «Упражнение на осознание переноса»,  «Упражнение на развитие навыков молчаливого невмешательства».</p> <p>2) Выполнить техники, разработанные в русле когнитивно-поведенческого подхода:  «Положительное подкрепление»,  «АВС-модель»,</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Круг мотивации», «Мои убеждения» и др.</p> <p>3) Выполнить техники, разработанные в гештальттерапии Ф. Перлза: «Осознание», «Борьба противоположностей», «Два стула», «Антикварный магазин».</p> <p>4) Выполнить техники и методики, разработанные в русле транзактного анализа: «Осознание состояний Эго», «Сообщения/ предписания», «Идентификация сценариев», «Сценарный опросник Э. Берна».</p> <p>5) Выполнить техники, разработанные в рамках психосинтеза Р. Ассаджиоли: «Выявление субличностей», «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Негативная субличность».</p> <p>6) Выполнить техники, разработанные в русле экзистенциально-гуманистического подхода: «Боюсь-хочу» (на основе метода парадоксальной интенции), «Радость неудачи», «Мои достижения».</p> <p>7) Выполнить упражнения, разработанные в русле культурно-исторической теории и деятельностного подхода: «Опосредованные действия», «Символы», «Целенаправленные действия», «Решение проблемной ситуации».</p>
--	--	--	--	---

2.3	<p>Методы психокоррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая терапия,</li> <li>• арт-терапия,</li> <li>• методы поведенческой коррекции,</li> <li>• методы социальной терапии и статусной психотерапии,</li> <li>• психодрама,</li> <li>• психогимнастика.</li> </ul>				<p>1. Составление конспекта: методы психологической коррекции, игровая терапия, арт-терапия, методы поведенческой коррекции, методы социальной терапии и статусной психотерапии, психодрама, психогимнастика.</p> <p>2. Составление списка литературы и электронных ресурсов по теме (не менее 10 источников).</p> <p>3. Устный ответ по вопросам темы: методы психологической коррекции, игровая терапия, арт-терапия (изотерапия, песочная терапия, куклотерапия, сказкотерапия, сочинение историй, библиотерапия, фото- и слайдтерапия, кинотерапия, музыкальная терапия, танцевально-двигательная терапия), методы поведенческой коррекции, методы социальной терапии и статусной психотерапии, психодрама, психогимнастика.</p> <p>4. Практическое задание на овладение техниками и методиками, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>1) Апробировать техники в рамках игротерапии, центрированной на ребенке:  «Техника отражения».  «Присоединение к свободной игре ребенка».  «Способы предложения игры ребенку:  - в свободной игре;  - в игре с правилами».</p> <p>2) Выполнить упражнения в русле арт-терапии (рисуночной терапии):  - Упражнения с изобразительным</p>

				<p>материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на развитие образного восприятия, воображения и символической функции.</li> <li>- Предметно-тематическое (свободное) рисование.</li> <li>- Коммуникативное рисование.</li> </ul> <p>3) Выполнить упражнения в русле арт-терапии (изо-терапии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника работы с пластилином, направленная на отреагирование эмоций «4 маски» (индивидуальная работа).</li> <li>- Техника работы с пластилином, направленная на формирование навыков взаимодействия «Совместная композиция» (в парах).</li> <li>- Техника коллажа «Мир моих интересов» (индивидуальная работа).</li> <li>- Техника коллажа «Что нас объединяет» (коллективная работа).</li> </ul> <p>4) Изготовить куклу, сочинить сказку (историю) с участием куклы и сделать ее постановку на занятии (возможны индивидуальная и групповая формы выполнения задания).</p> <p>5) Апробировать техники библиотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрать книгу и охарактеризовать ее библиотерапевтические и психокоррекционные возможности. Определить жанр произведения, охарактеризовать героя и его жизненную историю, переживаемый им конфликт и предлагаемый способ решения. Определить психологическую проблему (ы) и возраст ребенка, для которого можно рекомендовать данное произведение.</li> <li>- Используя афоризмы, предложить систему самоподдержки в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Составить список произведений разных жанров с учетом возрастной</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>дифференциации для его использования в психокоррекционной работе с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками.</p> <p>6) Подготовить упражнение с использованием фотографий/слайдов и апробировать в студенческой группе. Определить показания к использованию техник фото- и слайдтерапии.</p> <p>7) Апробировать метод кинотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрать фрагмент одного из фильмов для детей и юношества (3-5 мин.), показать в студенческой группе и провести анализ по заранее разработанному алгоритму. Определить психологическую проблему и психокоррекционную задачу, для решения которой можно применить данный фильм (или эпизод).</li> <li>- Составить список фильмов разных жанров с учетом возрастной дифференциации для их использования в психокоррекционной работе с дошкольниками, младшими школьниками, подростками и старшеклассниками.</li> </ul> <p>8) Знакомство с методом психодрамы, фазами и техниками группового психодраматического действия.</p> <p>9) Подготовить психогимнастические упражнения подготовительной, пантомимической и заключительной частей психогимнастики и провести их в малой группе.</p>
--	--	--	--	--

2.4	Технологии и техники коррекционно-развивающей и профилактической работы: понятие, модели, принципы, виды, практическое применение				<p>1. Устный ответ по теме: Психокоррекционные технологии, техники, методики, приемы: соотношение понятий. Виды психотехник и их применение в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>2. Практическое задание: составить комплексы психокоррекционных техник, упражнений, методик (с указанием их названия, цели, средств, инструкции, хода проведения) / разработать технологию в соответствии с направленностью коррекционно-развивающей программы (коррекция и развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи у детей и подростков; профилактика школьной дезадаптации, трудностей в учебной деятельности, предэкзаменационного и экзаменационного стресса; эмоциональной сферы и саморегуляции психоэмоциональных состояний, страхов; личности (повышение самооценки и уверенности в себе; снижение тревожности; самопознание, восстановление и укрепление личностной целостности, развитие мотивации и целеполагания у детей и подростков); трудностей социализации; общения и межличностных отношений, школьного буллинга; работы с детьми и подростками, пострадавшими от жестокого обращения и насилия; коррекции отклоняющегося поведения обучающихся; детско-родительских отношений; профилактики профессионального стресса, профессионального выгорания и профдеформации педагогов.</p>
-----	---	--	--	--	--

2.5	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: общая характеристика индивидуальной формы коррекции, показания к применению, основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, психологические изменения в процессе индивидуальной коррекции, основные стадии индивидуальной психологической коррекции, правила достижения эффективности индивидуальной психокоррекции, позиции психолога по отношению к клиенту.</p> <p>Техники и технологии индивидуальной коррекционно-развивающей и профилактической работы: развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, коррекция трудностей в общении, учении и поведении, профилактика трудностей социализации детей и обучающихся; профилактическая</p>				<p>1. Устный ответ по теме: общая характеристика индивидуальной формы коррекции, показания к применению, основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, психологические изменения в процессе индивидуальной коррекции, основные стадии индивидуальной психологической коррекции, правила достижения эффективности индивидуальной психокоррекции, позиции психолога по отношению к клиенту.</p> <p>2. Практическое задание: Индивидуальное задание 2: Составить конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия в соответствии с направленностью программы (форма 6А). Индивидуальное задание 3: Провести индивидуальное коррекционно-развивающее занятие (апробировать конспект занятия) и оформить протокол (форма 7А). Индивидуальное задание 4: письменно оформить самоанализ индивидуального коррекционно-развивающего занятия (форма 8А).</p>
-----	--	--	--	--	---

	работа с педагогами.				
<b>2.6</b>	<p>Групповая коррекционно-развивающая работа: понятие о групповом взаимодействии в психологии; групповые формы психологической коррекции; психокоррекционные группы и их виды, групповая динамика и фазы развития группы, руководство психокоррекционной группой, техники групповой работы, групповая дискуссия. Техники и технологии групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы: развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, коррекция трудностей в общении, учении и поведении, профилактика трудностей социализации детей и обучающихся; профилактическая работа с педагогами.</p>				<p>1. Устный ответ по теме: понятие о групповом взаимодействии в психологии, групповые формы психологической коррекции, психокоррекционные группы и их виды, групповая динамика и фазы развития группы, руководство психокоррекционной группой, техники групповой работы, групповая дискуссия.</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>Индивидуальное задание 5: Составить конспект группового коррекционно-развивающего занятия в соответствии с направленностью программы (форма 6Б).</p> <p>Индивидуальное задание 6: Провести групповое коррекционно-развивающее занятие (апробировать конспект занятия) и оформить протокол (форма 7Б).</p> <p>Индивидуальное задание 7: письменно оформить самоанализ группового коррекционно-развивающего занятия (форма 8Б).</p>

2.7	<p>Коррекционно-развивающие программы: принципы, виды, структура, оценка эффективности.</p> <p>Разработка коррекционно-развивающей программы (направленность программ: развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, коррекция трудностей в общении, учении и поведении, профилактика трудностей социализации обучающихся; профилактика профессионального стресса, профессионального выгорания, профдеформации педагогов).</p> <p>Составление заключения по результатам экспертизы коррекционно-развивающей программы.</p>				<p>1. Устный ответ по теме: принципы составления программы коррекционно-развивающих занятий, виды коррекционных программ, основные требования к их составлению, структура коррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный блоки и блок оценки эффективности коррекционных воздействий, структура и правила проведения коррекционно-развивающего занятия; оценка эффективности коррекционных мероприятий; интенсивность и пролонгированность коррекционных воздействий; факторы и критерии оценки эффективности психологической коррекции.</p> <p>2. Индивидуальное задание 8: Разработать коррекционно-развивающую программу заданной направленности (форма 9).</p> <p>3. Индивидуальное задание 9: Провести экспертизу коррекционно-развивающей программы другого студента, составить заключение по результатам экспертизы (форма 10).</p> <p>4. Презентация коррекционно-развивающей программы.</p>
3	<b>Заключительный</b>				
3.1	<p>Обобщение результатов практики.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Подведение итогов.</p>				<p>Составление отчета по практике.</p> <p>Оформление титульного листа по форме 1 (Приложение 1) и бланка отчета по форме 4 (Приложение 4).</p> <p>Предоставление отчетной документации.</p>

3.2	Аттестация по итогам практики				Зачет
	<b>Итого:</b>				

### **Тема 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.**

Понятие о психологической коррекции. Основные виды психологической помощи: психокоррекция, психотерапия, восстановительное обучение, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическая реабилитация. Межпредметные связи.

История развития коррекционной теории и практики за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.) и в России (А.Ф. Лазурский, И.А. Сикорский, В.П. Кашенко, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.).

Психолого-педагогическая коррекция в практике работы психолога. Виды психокоррекции: по направленности, содержанию, форме работы, наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач. Психокоррекционная ситуация: понятие, структура.

Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции: единства диагностики и коррекции; нормативности развития; «сверху вниз»; «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснений причин трудностей в развитии: биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию: теоретический компонент, практический компонент, личностная готовность.

### **Тема 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.**

Понятие о психодинамическом подходе. Классический психоанализ З. Фрейда и психоаналитическая модель коррекционных воздействий: цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, противопоказания, фазы психоанализа, базисные техники (техника свободных ассоциаций, интерпретация, толкование сновидений, анализ сопротивления, проработка переноса, анализ трансфертных отношений). Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, этапы коррекционного процесса, техники (интерпретации, конфронтации, выяснения жизненных сценариев, постановки задач, парадоксальной интенции). Детский психоанализ (А. Фрейд, М. Кляйн и др.). Когнитивно-поведенческий подход, его истоки и направления. Поведенческое направление в психокоррекции. Работы И.П. Павлова (классическая теория условных рефлексов), Дж. Уотсона, Б. Скиннера (теория оперантного обусловливания) как основания современного поведенческого подхода в психокоррекции. Мультиmodalная поведенческая коррекция. Особенности поведенческой коррекции, цели, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (релаксация, систематическая десенситивизация, моделирование, тренировка навыков). Когнитивный подход в психокоррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление: основные этапы работы с клиентом, цели коррекции, позиция психолога, техники. Когнитивная терапия Д. Келли. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса: цели, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники. Когнитивный подход А. Бека: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники. Реальностная терапия У. Глассера: цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники. Понятие о когнитивно-поведенческой психотерапии, концептуальные положения, техники.

Гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (конфронтации, диалога, ролевой игры, техника актуализации).

Психодрама Я. Леви Морено: цели, задачи, показания к применению, основные понятия, классическая процедура, функциональные роли, формы, правила формирования группы, основные фазы, методики.

Трансактный анализ Э. Берна: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (опрос, прояснение, устранение, проигрывание сценариев).

Психосинтез Р. Ассаджоли: научные предпосылки, структура внутреннего мира, стадии самопознания и самосовершенствования, духовное развитие человека и его критические стадии, субличности и работа с ними. Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции. Исторические условия и предпосылки возникновения и развития гуманистического подхода в психологии. Основные постулаты и понятия гуманистического направления в психологии. Личностно-центрированный подход К. Роджерса: основные понятия, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (активное слушание, отражение чувств, техника поддержания контакта, сократовский диалог, техника создания доверия, техника паузы). Логотерапия В. Франкла: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники (метод парадоксальной интенции). Экзистенциальный подход. Экзистенциальное направление в работах Л. Бинсвангера, Р. Мэя, Д. Бьюдженталя, И. Ялома. основные понятия и положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента.

Концепции отечественной психологии как теоретический базис психологической коррекции: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; деятельностный подход в С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, методологическое основание коррекционной работы в работах Д.Б. Элькониной, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера и др.

### **Тема 3. Методы психокоррекции.**

Понятие о методе и методике психокоррекции. Понятие «психотехника» и ее значение при оказании психологической помощи. Средства и механизмы психологической коррекции.

**Метод игротерапии.** Общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Стадии процесса игровой терапии, центрированной на ребенке. Игровая терапия построения отношений. Примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игровая терапия. Игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение: размеры игровой комнаты, игрушки и материалы. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.

**Метод арттерапии.** Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Изотерапия (рисуночная терапия, лепка, коллаж). Проективный рисунок: свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми, основные этапы коррекционного процесса. Песочная терапия. Сказкотерапия и ее возможности, основные приемы работы со сказкой. Куклотерапия: назначение, содержание процесса куклотерапии. Варианты кукол. Типы вождения кукол. Сочинение историй. Библиотерапия: методика, этапы и процедура проведения. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии. Фототерапия. Слайд-терапия. Терапия киноискусством. Музыкальная терапия: американская, шведская школы. Активная рецептивная формы музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Танцевально-двигательная терапия.

**Методы поведенческой коррекции.** Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации: показания к применению, этапы процедуры. Иммерсионные методы: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции. «Жетонный метод»: цель, структура, условия «жетонных» программ.

**Методы, основанные на принципе биологической обратной связи:** их общая характеристика, типы биологической обратной связи (электромиографическая биообратная связь, температурная биообратная связь, электрокожная биообратная связь, электроэнцефалографическая биообратная связь).

**Холдинг-терапия** как метод коррекции: содержание, правила использования. Метод Морита: направленность метода, стадии коррекционного процесса. Имаго-метод: цели, задачи, стадии коррекционного процесса.

**Психогимнастика:** общая характеристика метода; подготовительная, пантомимическая и заключительная части психогимнастического занятия.

**Методы социальной терапии** и статусной психотерапии.

#### **Тема 4. Технологии и техники коррекционно-развивающей и профилактической работы.**

Понятие о технологии и технике. Особенности психокоррекционных технологий. Возрастная дифференциация психокоррекционных технологий и техник. Психологическая коррекция познавательной сферы детей и подростков. Техники, направленные на коррекцию и развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи детей и подростков. Эмоциональные проблемы в детстве. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы. Импульсивные дети. Аффективные дети. Инфантильные дети. Дети с эмоциональной депривацией. Помощь детям с пониженным настроением. Коррекционная работа с эмоциональными состояниями (гнев, обида, вина, печаль, горе, стресс, фрустрация и др.). Профилактика эмоциональных перегрузок. Снижение эмоциональной напряженности, релаксация. Способы регуляции и саморегуляции психоэмоциональных состояний школьников. Психологическая коррекция детских страхов: методы и технологии. Работа со страхами в сновидениях. Коррекция школьных страхов.

Психологическая коррекция личности детей и подростков. Личностные проблемы учащихся младших, средних и старших классов. Коррекция повышенной тревожности. Методы и техники коррекции самооценки и преодоления неуверенности в себе. Упражнения и техники, направленные на самопознание и личностный рост.

Коррекция агрессивного поведения детей и подростков. Понятия агрессивности, агрессии и агрессивного поведения. Виды, формы, причины агрессивных проявлений и их функции в детском возрасте. Методы, методики и техники психологической коррекции агрессивного поведения у детей и подростков. Коррекция общения и группового поведения детей и подростков. Проблемы общения учащихся, методы и техники их коррекции. Проблемы межличностных отношений детей и подростков, методы и техники их коррекции. Проблемы группового поведения учащихся, методы и техники их коррекции.

Психологическая коррекция школьных проблем учащихся. Культурно-историческая и деятельностная парадигмы в коррекции школьных проблем учащихся. Психологическая неготовность к школе, способы ее преодоления. Школьной дезадаптация: понятие, критерии, профилактика и коррекция. Проблемы школьной успеваемости. Причины низкой успеваемости. Технологии психокоррекционной помощи неуспевающим школьникам.

Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения и насилия. Жестокое обращение и насилие в семье, основные направления коррекционного вмешательства. Школьное насилие и возможности педагогов в его предотвращении. Школьный буллинг, его профилактика и коррекция, его профилактика и коррекция. Программы помощи, профилактики и реабилитации для детей и подростков, пострадавших от жестокого обращения и насилия. Поведенческие проблемы в детстве и подростковом возрасте. Определение понятия «отклоняющееся поведение», «аномальное развитие». Классификации девиантного поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Коррекция антисоциального (делинквентного) поведения, противоречащего правовым нормам, угрожающего социальному порядку и благополучию окружающих людей: воровство, вандализм, поджоги, попрошайничество, вымогательство и др. Коррекция асоциального (аморального) поведения, уклоняющегося от

выполнения морально-нравственных норм, угрожающего благополучию межличностных отношений: лживость, грубость, сквернословие, прогулы учебных занятий, побеги из дома, бродяжничество и др. Коррекция аутодеструктивного (саморазрушительного) поведения: химическая зависимость (ранняя алкоголизация, курение, употребление наркотических и токсических веществ); уход в Интернет (в виртуальный мир); виктимное поведение; рискованное поведение; самоповреждающее поведение; суицидальное поведение. Семья как источник развития ребенка. Воспитание детей в разных странах и культурах. Особенности семей с разным национальным составом и влияние их на психическое развитие ребенка. Семья как источник психологической травматизации ребенка. Дети из деформированных и искаженных семей. Дети из неполных семей. Ситуация до развода, значение психического развития ребенка до развода. Влияние развода на ребенка в зависимости от его возраста. Психологический момент развода. Послеразводный кризис и психическое развитие ребенка после развода. Новые партнеры родителей. Повторный брак – особенности и проблемы. Адаптивные реакции родителей (опека и недосмотр, уход от проблем и др.). Коррекция детско-родительских отношений. Основы психокоррекционной работы с семьей. Модели помощи современной семье. Методы и технологии коррекции семейных отношений. Психопрофилактика и ее основные принципы. Уровни психопрофилактики. Профилактика нарушений в когнитивном, эмоциональном, личностном, коммуникативном развитии детей и обучающихся. Профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок школьников. Профилактика профессионального стресса, профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

#### **Тема 5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа**

Индивидуальная форма психологической коррекции: общая характеристика, показания к применению. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические изменения в процессе индивидуальной коррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Правила достижения эффективности индивидуальной психокоррекции. Позиции психолога по отношению к клиенту.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, коррекцию трудностей в общении, учении и поведении, профилактику трудностей социализации детей и обучающихся; профилактическую работу с педагогами.

#### **Тема 6. Групповая коррекционно-развивающая работа.**

Актуальность применения групповых методов в современной практике психологической помощи. Разработка представлений о групповом взаимодействии в психологии. Групповые формы психолого-педагогической коррекции. Психокоррекционная группа: понятие, показания, правила, цели группы. Особенности психокоррекционной группы: принцип добровольности, принцип информированности. Преимущества групповой формы психологической работы. Комплектование группы: возрастной, половой, профессиональный состав, размер группы. Критерии классификации групп в психологической помощи: построение типологии групп с точки зрения целей, фокуса воздействия (эмоциональная или рациональная сфера личности), позиции ведущего и др. Частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции. Работа психокоррекционной группы: факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Механизмы воздействия коррекционной группы. Общее представление о стадиях развития группы. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и лидерства, групповые роли. Ролевые позиции в группе. Взаимовлияние и давление членов группы друг на друга. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Конфронтация и эмоциональная поддержка как механизмы воздействия на личность. Выражение враждебных чувств и конфликтов.

Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Взаимодействие психолога и группы в групповых видах коррекции. Взаимодействие, направленное на решение задачи и оказание поддержки. Самораскрытие психолога в группе. Работа под наблюдением

супервизора. Ко-тренеры. Типичные ошибки руководители группы. Характеристика личности группового тренера. Требования к личности и компетенции группового тренера. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Виды психокоррекционных групп, их характеристика. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Группа встреч. Гештальтгруппы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы. Роль техник в групповой работе. Выбор техник для различных групп. Введение техники. Этические вопросы использования техник. Неоправданное давление. Использование двигательных техник. Компетентность в использовании групповых техник. Виды психотехник. Психогимнастика. Групповая дискуссия: виды, фазы и формы организации групповой дискуссии, «мозговой штурм»; «метод синектики»; темоцентрическая дискуссия; разбор казусов из практики; групповое интервью; фокус-группы; принятие групповых решений. Ролевая игра в обучении и психокоррекции. Ролевая игра как форма организации групповой психологической работы. Преимущества ролевой игры как формы проведения групповых психологических занятий. Виды ролевых игр. Технологии создания ролевых игр. Деловые и организационные игры. Понятие. Области применения. Ограничения при использовании деловых игр в практике оказания психологической помощи. Дебрифинг. Перцептивный тренинг, тренинг сензитивности, коммуникативной компетентности, делового общения, специальных навыков и умений и др. Принципы составления программы тренинга. Релаксационные и двигательные психотехники, используемые в групповой работе. Обучение навыкам эффективной групповой коммуникации. Применение групповых методов в экстремальной ситуации, психологической травме и утрате. Навыки и умения командного взаимодействия. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками. Анализ эффективности психологического воздействия.

Групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, коррекцию трудностей в общении, учении и поведении, профилактику трудностей социализации детей и обучающихся; профилактическую работу с педагогами.

#### **Тема 7. Коррекционно-развивающие программы.**

Основные принципы составления программ психологической коррекции. Структура коррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный блоки и блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению коррекционной программы. Структура психокоррекционного занятия. Правила проведения коррекционно-развивающего занятия.

Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Интенсивность коррекционных мероприятий. Пролонгированность коррекционных воздействий. Факторы, определяющие эффективность психологической коррекции.

Разработка программ коррекционно-развивающих занятий. Экспертиза коррекционно-развивающих программ.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Программа учебной (коррекционно-развивающей) практики Б2.О.03(У) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и относится к обязательной части модуля Б2.О.03 «Учебная практика» основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 «Педагогическое образование», профилю «Психология образования».

Практика проводится на базе кафедры психологии развития личности ФГБОУ ВО «ДГПУ им Р. Гамзатова». Время проведения практики – 5 семестр (очное, заочное отделение).

Представленная программа позволяет студентам познакомиться с системой знаний о психологической коррекции и развивающей работе, особенностях коррекционного процесса в различных психологических подходах и направлениях; принципах, основных стадиях коррекционного процесса, формах, методах, техниках и средствах психокоррекционной работы с детьми и подростками; показаниях к индивидуальной и групповой психокоррекции,

технологиях психолого-педагогической коррекции. Основное содержание практики направлено на овладение студентами техниками и методиками, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи.

Программа рассчитана на 252 часа, предусматривает проведение аудиторных практических занятий и самостоятельную работу студентов. Проверка знаний, умений и навыков осуществляется фронтально и индивидуально. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию занятий. Вид итогового контроля – зачет (очное отделение).

Формы проведения учебной практики.

Во время учебной практики предусмотрены:

1. Учебные занятия в форме практических занятий, на которых студенты осваивают основные подходы, теории и направления психологической коррекции, методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; занятий, представляют программу коррекционно-развивающей работы, проводят экспертизу коррекционных программ;

2. Самостоятельная работа, в процессе которой студенты изучают литературу и Интернет-ресурсы, составляют комплексы коррекционно-развивающих методик, техник и упражнений для работы с детьми и обучающимися, разрабатывают планы-конспекты занятий, проводят их, оформляют протокол, делают самоанализ, составляют программу коррекционно-развивающих занятий.

3. В конце практики студенты представляют отчетную документацию, включая составленные ими конспекты, конспекты и протоколы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающую программу, список литературы, заключение по результатам экспертизы коррекционно-развивающей программы.

4. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета (очное отделение) и зачета (заочное отделение).

5. Обязательным условием зачета является выполнение всех видов практических заданий, предусмотренных данной программой.

#### **Описание последовательности практики.**

В начале практики проводится инструктаж, студенты знакомятся с задачами и содержанием практики. Разрабатывается рабочий график (план).

В рамках темы «Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога» студенты знакомятся с общими вопросами, раскрывающими психологическую коррекцию как сферу деятельности психолога, с понятиями «психологическая коррекция» и «коррекционно-развивающая работа».

В теме «Основные подходы и направления в психокоррекции» раскрывается своеобразие подходов к психокоррекции в зарубежной и отечественной психологии.

При рамках темы «Методы психокоррекции» студенты знакомятся с разнообразием психокоррекционных методов и техник, их содержанием, этапами применения, возрастной дифференциацией и показаниями к использованию.

При изучении темы «Технологии и техники коррекционно-развивающей и профилактической работы» основной акцент делается на практической проработке психокоррекционных технологий с учетом знаний о теоретических основах психологических проблем детей и подростком, нормативных показателях психического развития и методах их измерения, усвоении знаний о теоретических основах и технологиях психопрофилактической работы со всеми участниками образовательного процесса в условиях образовательного учреждения.

В теме «Индивидуальная коррекционно-развивающая работа» следует обозначить показания к индивидуальной психокоррекции, рассмотреть особенности индивидуальной психокоррекции, выделить основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, стадии индивидуальной психологической коррекции, позиции психолога по отношению к клиенту.

При изучении темы «Групповая коррекционно-развивающая работа» более подробно рассматриваются вопросы взаимодействия психолога и группы, эффекты групповой динамики в коррекционной деятельности, взаимовлияние и давление членов группы друг на друга, особенности ко-тренерства и работы психолога под супервизорством, виды коррекционных групп.

В рамках темы «Коррекционно-развивающие программы» рассматриваются основные принципы и структурные блоки коррекционной программы, триединство ее целей. Заключительная часть практики предполагает обобщение результатов практики, оформление студентами отчетной документации, подведение итогов.

## **7. Фонд оценочных средств**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации. (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8)

2. Отчет по практике должен содержать:

В печатной форме:

- 1) титульный лист (приложение 1);
- 2) задание на учебную (коррекционно-развивающую) практику (приложение 2);
- 3) индивидуальный план работы (приложение 3);
- 4) отчет студента (приложение 4).

В электронной форме:

1. таблица «Подходы к коррекционному процессу в основных психологических школах и направлениях».

2. конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия;

3. конспект группового коррекционно-развивающего занятия;

4. протокол индивидуального коррекционно-развивающего занятия;

5. протокол группового коррекционно-развивающего занятия;

6. самоанализ индивидуального коррекционно-развивающего занятия;

7. самоанализ группового коррекционно-развивающего занятия;

8. коррекционно-развивающая программа со списком литературы и электронных ресурсов;

9. заключение по результатам экспертизы коррекционно-развивающей программы.

3. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен

- на листах формата А4, кегль - 12, межстрочный интервал – 1, размеры полей: верхнее, правое, левое - 2 см, нижнее – 2,5 см, отступ (красная строка) – 1,5 см;

- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;

- отчет брошюруется в папку 4.

По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике. (ПК-4, ПК-7)

### **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **1. Семестр – 5 форма аттестации – зачет**

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>
--	-----------------------------	-----------------------------

Экзамен	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 51 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (55-75 баллов)	<b>Хорошо</b> (75-85 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## 2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Психологическая коррекция как сфера практической деятельности психолога. История развития теории и практики психокоррекции.
2. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация.
3. Основные принципы, цели и задачи психологической коррекции.
4. Требования к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия.
5. Коррекционно-развивающие программы: принципы составления, основные виды, структура.
6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
7. Психоанализ З. Фрейда и психокоррекционные техники в классическом психоанализе.
8. Аналитическая психология К.Г. Юнга и психокоррекционные техники в русле юнгианского подхода.
9. Индивидуальная психология и психокоррекция А. Адлера.
10. Теоретические положения учения В. Райха как начало телесно-ориентированного подхода в психокоррекции.
11. Психоаналитический подход в психокоррекционной работе с детьми (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн и др.).
12. Бихевиоральная психокоррекция: классическое и оперантное обусловливание, мультимодальная поведенческая коррекция. Коррекционные техники.
13. Когнитивно-аналитическая психокоррекция: основные положения, техники.
14. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса: основные положения, техники.
15. Когнитивный подход А. Бека: основные положения, техники.
16. Реальностная терапия У. Глассера: основные положения, этапы коррекции, позиции психолога и клиента, шаги совместной работы.
17. Клиент-центрированный подход К. Роджерса: основные понятия, техники.
18. Логотерапия В. Франкла: основные положения, техники.
19. Экзистенциальное направление в психокоррекции (Р. Мэй, Д. Бьюдженталь, И. Ялом).
20. Гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения, техники.
21. Трансактный анализ Э. Берна: основные положения, техники.
22. Психосинтез Р. Ассаджиоли: основные положения, техники.
23. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психокоррекционной практике.
24. Игровая терапия как метод в психокоррекционной практике. Директивная и недирективная игровая терапия. Показания к проведению индивидуальной и групповой игротерапии. Игровая комната и ее оборудование. Требования к подготовке и квалификации игротерапевта.
25. Игровая терапия в психоанализе (Г. Хуг-Хельмут, М. Кляйн, А. Фрейд).
26. Игровая терапия, центрированная на ребенке (В. Экслейн, Г. Лэндрет, К. Уити и др.).
27. Игровая терапия отреагирования (Д. Леви, Г. Хэмбидж). Игровая терапия построения отношений (Дж. Тафт, Ф. Аллен). Примитивная игровая терапия.

28. Игровая терапия в отечественной психологической практике (Д.Б. Эльконин, А.И. Захаров и др.).
29. Арттерапия как метод психокоррекции: общая характеристика, направления, виды, формы, механизмы коррекции, показания к применению.
30. Рисуночная терапия в работе с детьми и подростками.
31. Лепка и коллаж в психолого-педагогической коррекции. Фототерапия, слайд-терапия.
32. Песочная терапия и ее применение в психолого-педагогической коррекции.
33. Сказкотерапия. Сочинение историй. Куклотерапия.
34. Библиотерапия и ее применение в психолого-педагогической коррекции.
35. Кинотерапия и ее применение в психолого-педагогической коррекции.
36. Музыкальная терапия.
37. Танцевально-двигательная терапия.
38. Психогимнастика как метод практической психокоррекции.
39. Метод систематической десенсибилизации и метод сенсibilизации в поведенческой коррекции.
40. Иммерсионные методы (наводнения, имплозии, парадоксальной интенции).
41. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
42. «Жетонный» метод в психолого-педагогической коррекции.
43. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.
44. Психодрама как метод психокоррекции.
45. Индивидуальная психологическая коррекция: показания, методы, этапы работы.
46. Групповая психологическая коррекция: специфика, особенности комплектования группы, групповая динамика, руководство группой.
47. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
48. Т-группы и социально-психологический тренинг.
49. Группы встреч как форма групповой психокоррекционной работы.
50. Гештальтгруппы как форма групповой психокоррекционной работы.
51. Группы умений как форма групповой психокоррекционной работы.
52. Телесно-ориентированные группы как форма групповой психокоррекционной работы.
53. Психологическая коррекция познавательной сферы детей и подростков.
54. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
55. Психологическая коррекция детских страхов.
56. Психологическая коррекция личности детей и подростков.
57. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей и подростков.
58. Психологическая коррекция общения, межличностных и групповых отношений у детей и подростков. Методы социальной терапии. Статусная психотерапия.
59. Психологическая коррекция школьных проблем обучающихся (школьной дезадаптации, низкой успеваемости и др.).
60. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения и насилия.
61. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.
62. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
63. Психокоррекционная работа с семьей. Модели психологической помощи семье.
64. Психопрофилактика: понятие, основные принципы, виды. Профилактическая работа с обучающимися и педагогами.

**Тесты:**

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:
  - а) психокоррекция;
  - б) психологическая культура;
  - в) психодиагностика;
2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:
  - а) воздействие на психически больного человека;
  - б) ориентация на прошлое клиента;
  - в) ориентация на здоровые стороны личности;
3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:
  - а) работой с уже сформированными качествами личности;
  - б) среднесрочной помощи;
  - в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;
4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:
  - а) казуальная;
  - б) смешанная;
  - в) симптоматическая;
5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:
  - а) симптоматической;
  - б) каузальной;
  - в) смешанной;
6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:
  - а) общая коррекция;
  - б) частная коррекция;
  - в) развитие психологических качеств личности;
7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:
  - а) смешанная психокоррекция;
  - б) частная коррекция;
  - в) общая коррекция;
8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:
  - а) арттерапия;
  - б) психокоррекция;
  - в) артпедагогика;
9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:
  - а) регулятивной;
  - б) каузальной;
  - в) коммуникативно-рефлексивной;
10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия.

**Ответы:**

- 1.а
- 2.в
- 3.а
- 4.в
- 5.б
- 6.а
- 7.б
- 8.в
- 9.а
- 10.б

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1[2]</sup>
Компетенция ПК-4 ИДК- 4.1 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	Готов применять закономерности и организации методического	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методически	методически средствами оснащения образовательной деятельности и. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовател	Не умеет реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.

		средствами	ьной деятельност и	
<p>Компетенция ПК-7 ИДК 7.1 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>Не способен осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
<p>Компетенция ОПК-8 ИДК 8.1 Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p>	<p>осуществлять анализ и обобщение передового</p>	<p>готовностью к научно-исследовательской</p>	<p>не способен осуществлять педагогическую деятельность</p>

деятельность на основе специальных научных знаний		педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	деятельности.	на основе специальных научных знаний
Компетенция ОПК-5 ИДК 5.1 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	- применять инструментальной и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовность осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Не способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Компетенция ОПК-6 ИДК 6.1 Способен	- законы развития личности и проявления	- использовать знания об	готовностью выстраивать	Не способен Использовать

Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	особенности х возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	---	--	---	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540658> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе. — СПб., 2004. — 184 с. Экземпляры: 9. Ч.з.1 (3), Ч.з.4 (3), Аб.2 (3).
3. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников. — М., 2000. — 156 с. [Электронный ресурс]. — [https://www.studmed.ru/view/akimova-mk-kozlova-vtpsihologicheskaya-korreksiya-umstvennogo-razvitiya-shkolnikov\\_b4086ca6293.html](https://www.studmed.ru/view/akimova-mk-kozlova-vtpsihologicheskaya-korreksiya-umstvennogo-razvitiya-shkolnikov_b4086ca6293.html)
4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // 41 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542916> (дата обращения: 16.05.2024).
5. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. — М., 2002. — 416 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://studfiles.net/preview/4585832>

6. Грецов, А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб, 2011. – 416 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://e-libra.ru/read/407473-treningi-razvitiya-spodrostkami-tvorchestvo-obschenie-samopoznanie.html>
7. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2000. – 255 с. Экземпляры: 68. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Аб.2 (53), Аб.3 (5).
8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2000. – 310 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
9. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д, 2010. – 394 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
10. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб., 2007. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
11. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб., 2006. – 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
12. Кондрашенко, В.Т., Донской, Д.И. Общая психотерапия. – Мн., 1993. – 478 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/7266062>
13. Копытин, А.И., Свистовская, Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – М., 2014. – 197 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=257189&p=1>
14. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001. – 256 с. Экземпляры: 19. Ч.з.1 (4), Ч.з.5 (1), Ч.з.4 (4), Аб.2 (9), Аб.3 (1)
15. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541435> (дата обращения: 01.05.2024).
16. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 168-187. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14810-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 16.05.2024).
17. Оклендер, В. Окна в мир ребенка. – М., 2007. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/Оклендер-Окна-в-мир-ребенка.pdf>
18. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 508 с. Экземпляры всего: 35 Аб.2 (19), Аб.3 (16).
19. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08602-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535751> (дата обращения: 01.05.2024).
20. Рудестам, К. Групповая психотерапия. – СПб., 1998. – 384 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.org.ua/books/rudes01>
21. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 87-98. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078> (дата обращения: 13.05.2024).
22. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль, 2004. – 206 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.ereading.mobi/bookreader.php/128712/Samoukina\\_-\\_Igry\\_v\\_shkole\\_i\\_doma.pdf](https://www.ereading.mobi/bookreader.php/128712/Samoukina_-_Igry_v_shkole_i_doma.pdf) 42

23. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535828> (дата обращения: 01.05.2024).
24. Чистякова, М.И. Психогимнастика. – М., 1995. – 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
25. Штейнхард, Л. Юнгианская песочная терапия. – СПб., 2001. – 154 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>

## **8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

Так же необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным

обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду ДГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами. Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть ДГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### **Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.**

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к занятиям согласно предложенным планам. Студенты заранее знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе приводятся темы практических занятий, предлагается литература, рекомендуемая к подготовке к занятиям. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к занятиям должны все студенты. При подготовке к занятию необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы. Предложенный для самостоятельного изучения теоретический материал закрепляется, конкретизируется, дополняется на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию студентам предлагается составить список литературы по теме, выбрать методики и техники в русле определенного подхода или направления, подготовиться к их апробации. Материалы по подготовке к практическим занятиям представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. Выполнение упражнений дает возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания в практической работе. Учебно-методическое обеспечение учебной практики включает список научно-методической литературы и электронных ресурсов, форму описания коррекционно-развивающих методик, техник и упражнений; форму конспектов коррекционно-развивающих занятий; форму протоколов коррекционно-развивающих занятий; форму коррекционно-развивающей программы; форму экспертизы коррекционно-развивающей программы.

#### **Рекомендации по изучению отдельных тем курса.**

При изучении темы № 1 «Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога» следует обратить внимание на определение понятия «психолого-педагогическая коррекция» в соотношении с понятиями о психоконсультировании и психотерапии.

При изучении темы № 2 «Основные подходы и направления в психокоррекции» рекомендуется сосредоточить внимание на особенностях каждого из направлений, своеобразии подхода к психокоррекции в отечественной психологии.

При изучении темы № 3 «Методы психокоррекции» следует рассмотреть соотношение понятий о методе, методике и технике, ознакомиться с разнообразием психокоррекционных

методов и техник, раскрыть их содержание, этапы применения, возрастную дифференциацию и показания к использованию.

При изучении темы № 4 «Технологии психолого-педагогической коррекции» основной акцент следует сделать на практической проработке психокоррекционных технологий, актуализируя знания о теоретических основах психологических проблем детей и подростком, нормативных показателях психического развития и методах их измерения. Внимание уделяется усвоению знаний о технологиях психопрофилактической работы с участниками образовательного процесса.

При изучении темы № 5 «Индивидуальная психологическая коррекция» следует обозначить показания к индивидуальной психокоррекции, рассмотреть особенности индивидуальной психокоррекции, выделить основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, стадии индивидуальной психологической коррекции, позиции психолога по отношению к клиенту.

При изучении темы № 6 «Групповая психологическая коррекция» следует более подробно рассмотреть вопросы взаимодействия психолога и группы, эффектов групповой динамики в коррекционной деятельности, взаимовлияния и давления членов группы друг на друга, особенностей ко-тренерства и работы психолога под супервизорством, виды коррекционных групп.

При изучении темы № 7 «Коррекционно-развивающие программы» нужно сделать акцент на разработке содержания коррекционной программы сообразно выделяемым блокам, с учетом основных принципов и триединства целей.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по практике является обязательным видом деятельности в ходе их профессиональной подготовки. Самостоятельная работа предполагает подготовку и выполнение заданий по всем разделам программы и оформление отчетной документации.

#### **Аудиторная и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения.**

В ходе практики студенты заочного отделения осваивают те же разделы и темы, что и студенты очного отделения. Если по определенным темам аудиторные занятия не предусмотрены учебным планом, студенты заочного отделения изучают их и выполняют задания самостоятельно, используя учебно-тематический план программы.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету.**

К зачету студент должен выполнить все виды заданий и сдать отчетную документацию по практике.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

В процессе практики необходимо обращаться к учебным пособиям, психологическим словарям и справочникам, содержащим определения встречающихся в курсе терминов. При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие учебные пособия:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2002. – 416 с.
2. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. – М., 2012. – 512 с.

### **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.псих.н. Курбанова Ж.Т.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):**

Б2.О.03 Модуль Учебная практика

Б2.О.03 (У) «Учебная практика (психокоррекция)»

1. **Целью освоения дисциплины (модуля)** является формирование компетенций, позволяющих студентам осуществлять коррекционно-развивающую работу и психологическую помощь в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная практика (психокоррекция) относится к обязательной дисциплине для освоения обучающимися.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ПК-4,ПК-7,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (252 часа).**

5. **Семестр: 5**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.

Раздел 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.

Раздел 3. Методы психокоррекции.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

8. **Автор:** Курбанова Жанна Темирхановна, к.псих.наук, доцент.