

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.О. начальника УМУ
Р.В. Гамзатов Р.В.
«02» июля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного
образования»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики – Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа - для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» является интеграция научных знаний с развитием профессиональной сферы деятельности для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований в рамках выпускной квалификационной работы.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная

Форма проведения - рассредоточенная

Тип практики – научно-исследовательская работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная практика Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Производственная практика Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа, ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	К-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	К-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>

навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---

В результате прохождения практики студенты **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1	Знать: объем необходимой информации для практической работы с информационными источниками, в том числе с применением ИКТ Уметь: анализировать и систематизировать данные, применять методики системного подхода для решения профессиональных задач Владеть: навыками анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-2	Знать: Правовые нормы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать планы, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-3	Знать: типологию и факторы формирования команд, правила работы в команде; способы эффективного речевого и социального взаимодействия Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; эффективно взаимодействовать исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели Владеть лидерскими качествами и умениями; навыками взаимодействия с различными организациями
УК-4	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; соблюдает требования к деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию: демонстрировать умение осуществлять переписку на русском языке и умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке Владеть: методиками составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-6	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования; свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Уметь: демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, определить стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками управления своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов.
ОПК-5	знать основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей воспитанников в освоении образовательной программы уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы воспитанниками; владеть готовностью осуществлять коррекционную деятельность с воспитанниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ОПК-6	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8	<p>знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний и в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>уметь: организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>владеть: основными образовательными программами для детей дошкольного возраста; методами проектной и экспериментальной деятельности в работе с дошкольниками</p>
ОПК-9	<p>Знать: принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ</p> <p>Уметь: отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий</p> <p>Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>владеть навыками разработки различных форм занятий, различными методами, приемами и технологиями воспитания и обучения, в том числе информационными.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа является частью блока Б2. «Практика» ФГОС ВО по направлению 44.043.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: кафедра психологии и педагогики дошкольного образования, факультет дошкольного образования ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Практика проходит в 8-м семестре (6 з/е, 216 ч.). Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Практика рассредоточенная.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).
Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**.

8 семестр 6 з.е.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	На основе анализа источников и Интернет-ресурсов подобрать экспериментальные методики. Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе с участием приглашенных работодателей. Подготовить статью для публикации.	54 ч.	Индивидуальный план научно-исследовательской работы. План выступления на круглом столе Публикация статьи
2.	Основной этап	Разработать индивидуальный план каждого этапа научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования. На основе анализа источников разработать и апробировать программу констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. по выделенной проблеме, определив цели и задачи всех экспериментальных этапов. Проведение различных видов исследовательских методов в рамках бакалаврского исследования. Подготовить презентацию программы исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках профиля и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.	108 ч.	План научно-исследовательской работы Программа педагогического эксперимента Программа исследования по выделенной проблеме. Анкеты, опросники, бланки тестов и материалы обработки полученных результатов. Презентация программы исследования по выделенной проблеме.
3.	Заключительный этап	Обработка и интерпретация научных данных Оформление научно-исследовательской работы.	60ч	Результаты педагогического эксперимента Выпускная квалификационная работа

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Роль исследовательской компоненты в становлении бакалавра психолого-педагогического образования. Формы самостоятельной работы и отчетности: конспектирование источников, подготовка докладов и выступлений. Психология и педагогика как области научного знания. Их взаимосвязь с другими науками. Междисциплинарный характер исследовательских проектов. Этические проблемы проведения научных исследований в профессиональной деятельности.	1 глава ВКР
2	Понятия «методология», «метод» и «методика». Принципы методологии: онтологические и гносеологические. Классификация методов: философские, общенаучные, частно-научные, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования. Характеристика основных методологических подходов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к проведению исследования. Этапы научного исследования: постановочный, собственно исследовательский, экспертизы и литературно-оформительский. Составление программы исследования. Специфика программы исследования проблем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Методологический и методико-процедурный разделы программы. Планирование исследования.	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования Программа педагогического эксперимента
3	Методы обработки материалов эмпирического исследования. Качественная и количественная обработка результатов исследования. Применение статистических методов. Кодирование и сжатие информации. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Графическое представление данных. Логика статистического вывода и проверка гипотез. Многомерный анализ. Использование компьютера для обработки полученных материалов. Компьютерный анализ данных. Проблема содержательной интерпретации данных. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.	Обработка и интерпретация научных данных Результаты педагогического эксперимента. Таблицы, диаграммы, гистограммы – представление результатов исследования.
4	Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: ВКР, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.	Оформление научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн о»	«неудовлетворительн о»

достижения компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Осуществляет отбор необходимой информации в ходе практической работы с информационным и источниками, в том числе с применением ИКТ. Анализирует и систематизирует данные, применяет методики системного подхода для решения профессиональных задач. Оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет отбор информации в ходе практической работы с информационным и источниками, в том числе с применением ИКТ с незначительными неточностями. Анализирует и применяет методики системного подхода для решения профессиональных задач. Оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности не в полном объеме</p>	<p>Осуществляет отбор информации в ходе практической работы с информационным и источниками, в том числе с применением ИКТ с существенными ошибками. Слабо анализирует и применяет методики системного подхода для решения профессиональных задач. Оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности не в полном объеме</p>	<p>Не может осуществлять отбор информации в ходе практической работы с информационными источниками, в том числе с применением ИКТ. Не проводит анализ и не может применить методики системного подхода для решения профессиональных задач. Не оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности не в полном объеме</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Оперировать необходимыми для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Разрабатывает планы, определяет целевые этапы и основные направления работ. Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p>Оперировать необходимыми для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами с незначительными неточностями. Слабо анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Разрабатывает планы, определяет целевые этапы и основные направления работ с незначительными недоработками. Представляет результаты проекта, предлагает</p>	<p>Оперировать необходимыми для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами с существенными ошибками. Слабо анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Разрабатывает планы, определяет целевые этапы и основные направления работ со значительными недоработками. Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования со значительными недоработками</p>	<p>Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Не может проанализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Не умеет разрабатывать планы, не определяет целевые этапы и основные направления работ.</p>

	ресурсов и ограничений Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	возможности его использования с незначительными недоработками.		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Использует типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Использует распределение ролей в условиях командного взаимодействия; применяет методы оценки своих действий и мотивации обучающихся на эффективную работу	Не в полном объеме использует типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели. Действует в духе сотрудничества. Не в полном объеме использует распределение ролей в условиях командного взаимодействия; применяет методы оценки своих действий и мотивации обучающихся на эффективную работу	Слабо использует типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Не высоко оценивает свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели. Слабо использует распределение ролей в условиях командного взаимодействия; применяет методы оценки своих действий и мотивации обучающихся на эффективную работу	Не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Недооценивает свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели. Не умеет использовать распределение ролей в условиях командного взаимодействия; применяет методы оценки своих действий и мотивации обучающихся на эффективную работу
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Оперировать принципами построения устного и письменного высказывания на	Не в полном объеме оперировать принципами построения устного и письменного	Слабо оперировать принципами построения устного и письменного высказывания на	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.

<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>государственном и иностранном языках; соблюдает требования к деловой устной и письменной коммуникации. Применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию: демонстрирует умение осуществлять переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке. Использует методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>	<p>высказывания на государственном и иностранном языках; соблюдает требования к деловой устной и письменной коммуникации. Применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию с незначительными неточностями: демонстрирует умение осуществлять переписку на русском языке; демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке. Использует методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств с незначительными недоработками</p>	<p>государственном и иностранном языках. Применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию с существенными ошибками: с трудом демонстрирует умение осуществлять переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; с трудом демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке. Использует методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств с существенными ошибками</p>	<p>Применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию с существенными ошибками: с трудом демонстрирует умение осуществлять переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; с трудом демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке. Не знает методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Использует основные принципы самовоспитания и самообразования. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Демонстрирует умения самоконтроля и рефлексии. Определяет стратегию</p>	<p>Использует основные принципы самовоспитания и самообразования с незначительными неточностями. Недооценивает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Не в полной мере демонстрирует</p>	<p>Слабо знаком с принципами самовоспитания и самообразования. Недооценивает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Очень слабо демонстрирует умения самоконтроля и рефлексии. Слабо определяет</p>	<p>Не знаком с принципами самовоспитания и самообразования. Не умеет мобилизовывать личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Не демонстрирует умения самоконтроля и рефлексии. Не может определить стратегию собственного</p>

	<p>собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни Управляет своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей, рационально распределяет временные и информационные ресурсы.</p>	<p>умения самоконтроля и рефлексии. Слабо определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни Слабо управляет своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей, рационально распределяет временные и информационные ресурсы.</p>	<p>стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни Слабо управляет своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей, рационально распределяет временные и информационные ресурсы.</p>	<p>профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни Не может управлять своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей, рационально распределяет временные и информационные ресурсы.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Грамотно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Выявляет и корректирует трудности в обучении, Разрабатывает предложения по коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская несущественные неточности. Выявляет и корректирует трудности в обучении, допуская несущественные неточности. Разрабатывает предложения по коррекции трудностей в обучении, допуская несущественные неточности.</p>	<p>Обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская существенные неточности. Выявляет и корректирует трудности в обучении, допуская существенные неточности. Разрабатывает предложения по коррекции трудностей в обучении, допуская существенные неточности.</p>	<p>Не обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Не может выявить и корректировать трудности в обучении. Не способен разработать предложения по коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>Грамотно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с</p>	<p>В целом осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с</p>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного</p>	<p>Не способен осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного</p>

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	учетом различного контингента обучающихся, допуская незначительные неточности. Не в полной мере демонстрирует умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, допуская незначительные неточности.	контингента обучающихся, допуская значительные неточности. Демонстрирует умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, допуская существенные ошибки.	контингента обучающихся. Не демонстрирует умение применять специальные технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно и безошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Грамотно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, допуская незначительные неточности.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, допуская значительные неточности.	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Не владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Грамотно выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Грамотно выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует	Не умеет правильно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности.	способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, допуская значительные неточности.	Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения. Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения с незначительными неточностями. Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО, допуская несущественные ошибки. Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста, допуская несущественные ошибки.	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО, допуская существенные ошибки. Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста, допуская существенные ошибки.	Не демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения. Не может осуществить отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО. Не умеет разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды деятельности студентов	Форма отчетности	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Работа с источниками информации и подбор экспериментальных методик	Текущая работа по индивидуальному плану	6	15
Работа над текстом ВКР	Часть текста ВКР, окончательно отредактированный в соответствии с замечаниями научного руководителя	15	30
Оформление ВКР	Полностью оформленная часть ВКР	15	30
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики	15	25
Итого		51	100
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
менее 51 балла		«не зачтено»	
от 51 до 69 баллов		«зачтено»	
от 70 до 84 баллов			
от 85 до 100 баллов			

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по научно-исследовательской работе. В ходе подготовки отчета используются фото-видео-материалы.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период научно-исследовательской работы, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности научно-исследовательской работы по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов научно-исследовательской работы.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по научно-исследовательской работе, установленные программой. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть научно-исследовательской работы. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в ходе научно-исследовательской работы фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов.

В течение научно-исследовательской работы осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам научно-исследовательской работы составляется индивидуальный отчёт, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе работы, соотнести полученные результаты с поставленными задачами, анализировать проблемы, возникшие в ходе научно-исследовательской работы, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

4. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.]- Электрон.текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
6. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
7. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
3. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
5. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
7. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> **Дошкольное образование**
8. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель рабочей программы практики:
Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент