

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.О. начальника УМУ  
*И.О. Тарасов Р.Р.*  
«02» *Июль* 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного  
образования**

**Квалификация выпускника - Бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

**Махачкала, 2025**

### 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения **Б2.О.02.04(П) Педагогической практики (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста)** для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») является формирование у них профессиональных компетенций в процессе реализации педагогической деятельности воспитателя ДОУ.

### 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Тип практики** – педагогическая (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения   | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,   |

|   |  |
|---|--|
| <p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>  | <p>групповой и др.).<br/> ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.<br/> ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>  |
| <p>ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> | <p>ПК-4.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.<br/> ПК-4.2 Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.<br/> ПК-4.3 Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>  |
| <p>ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>  | <p>ПК-5.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования<br/> ПК-5.2 Умеет - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению<br/> ПК-5.3 Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК-6 – Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>   | <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br/> ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>  |
| <p>ПК-7 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>  | <p>ПК-7.1 Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.<br/> ПК-7.2 Умеет проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.<br/> ПК-7.3 Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>   |
| <p>ПК- 8 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>   | <p>ПК-8.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.<br/> ПК-8.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.<br/> ПК-8.3 Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> |
| <p>ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;<br/> формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;<br/> ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;</p> <p>ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
|--|---|

В результате прохождения педагогической практики студент **должен:**

| <b>Шифр компетенции</b> | Результаты освоения компетенций:   |
|-------------------------|--|
| ПК-1                    | <p><b>знать</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>уметь</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p><b>владеть</b> навыками разработки различных форм занятий, различными методами, приемами и технологиями воспитания и обучения, в том числе информационными.</p>  |
| ПК-2                    | <p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p> |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>  |
| ПК-3 | <p><b>знать:</b> основные понятия и теоретические положения организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС); принципы организации РППС; способы построения РППС; индивидуально-типологические особенности детей, необходимые для учета при реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и проектировании РППС.</p> <p><b>уметь</b> формулировать конкретные задачи организации предметно-пространственной среды ДОО в разных возрастных группах; самостоятельно определять особенности проектирования развивающей среды в зависимости от гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>владеть</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>  |
| ПК-4 | <p><b>знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p><b>уметь:</b> подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p><b>владеть</b> приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>  |
| ПК-5 | <p><b>знать:</b> специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p><b>владеть:</b> способами и приемами создания позитивного психологического</p> |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>  |
| ПК-6 | <p><b>Знать:</b> специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>  |
| ПК-7 | <p><b>Знать:</b> современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>  |
| ПК-8 | <p><b>Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p><b>Владеть:</b> основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>   |
| ПК-9 | <p><b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников</p> <p><b>Владеть</b> навыками: ознакомления педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; ознакомления педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка, с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> |

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) относится к блоку Б2. Практика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) является обязательной и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин профессионального цикла: «Психология», «Педагогика», «Психологическая готовность к профессиональной деятельности», «Современные концепции и системы дошкольного воспитания», «Детская психология», «Психология и педагогика игры», «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике», «Инновации в дошкольном образовании», «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» «Проектные технологии в образовании», «Современные технологии дошкольного образования» и др.

К началу практической деятельности в ДОУ студент должен знать теоретические и методические основы физического, эстетического, умственного, нравственного, трудового воспитания. Полученные в результате педагогической практики знания, умения и навыки формируют у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном комплексе современной дошкольной образовательной организации и о взаимодействиях субъектов воспитательного процесса в ДОУ (ребенок, родители, педагог дошкольного образовательного учреждения, методист (старший воспитатель), заведующая и др.).

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в 6 семестре на базе дошкольных образовательных организаций, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 6 семестре объем практики составляет 3 з.е. (108 ч.).

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**.

#### 6 семестр

продолжительность практики составляет 2 недели (108 ч.), 3 з.е.

| №  | Этапы                 | Содержание деятельности   | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля                    |
|----|-----------------------|---|----------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап |   | 16 ч.                |  |
|    |                       | Участие в установочной конференции.<br>Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики, профессиональными и социальными ролями педагога |                      | Участие в установочной конференции.        |
|    |                       | Работа с источниками информации.  |                      | Индивидуальные планы прохождения практики. |

|    |               |  |       |   |
|----|---------------|--|-------|---|
|    |               | <p>Составление плана практики.</p> <p>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка организации, Правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.</p>   |       | <p>Зачет по инструктажу о прохождении практики</p>  |
| 2. | Основной этап |  | 72 ч. |   |
|    |               | <p>Изучение специфики условий работы базового ДОУ.</p> <p>Особенности использования различных педагогических технологий дошкольного образования: беседа с заведующей, старшим воспитателем, педагогами ДОО; изучение документации ДОО.</p>   |       | <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>   |
|    |               | <p>Анализ используемых в ДОО педагогических технологий и определение соответствия предъявляемым требованиям.</p> <p>Выбор 2-3 направлений педагогических технологий по индивидуальному заданию.</p> <p>Планирование и реализация педагогических технологий по индивидуальному заданию</p> <p>Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации</p> <p><b>Современные психолого - педагогические технологии системы дошкольного образования</b></p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Игровые образовательные технологии</p> <p>Технологии проектной деятельности.</p> <p>Технологии исследовательской деятельности.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностно ориентированные</p> |       | <p>Дневник практики</p> <p>Описание педагогических технологий по индивидуальному заданию</p> <p>Анализ и оценка выполнения практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составленных технологических схем и адаптированных для дошкольников <b>технологий развивающего обучения</b>;</li> <li>– разработанной процессуальной модели <b>технологии личностно-ориентированного развивающего процесса</b>;</li> <li>– содержательной модели <b>ТРИЗ-технологии</b>;</li> </ul> |

|    |                     |   |       |   |
|----|---------------------|---|-------|---|
|    |                     | <p>технологии (Технология групповой деятельности (Технология коллективного воспитания. Технология коллективного творческого воспитания. Технология гуманного коллективного воспитания)).<br/>Технология портфолио.<br/>Социоигровые технологии.</p> <p><i>Авторские технологии</i><br/>Технология музыкального воспитания школьников Д. Б. Кабалевского.<br/>Технология преподавания изобразительного искусства в школе (В. С. Кузин, Б. Н. Неменский).<br/>Технология выявления и развития художественного и прикладного творчества И. П. Волкова.<br/>Технология технического творчества (ТРИЗ – теория решения изобретательских задач) Г. С. Альтшуллера<br/>Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А. М. Кушнир).<br/>Технология обучения детей с признаками одарённости.</p> |       | <p>– составление маршрутной карты использования <b>технологии исследовательского обучения</b> по указанной теме;<br/>– памятки для педагога по реализации КСО;<br/>– авторской модели «Портфолио моих воспитанников»<br/>– модели <b>авторской педагогической технологии</b><br/>– плана-схемы развивающей среды групповой комнаты.</p> |
|    |                     | <b>Сбор и систематизация информации</b>   |       | <b>Согласно индивидуальному плану студента</b>  |
| 3. | Заключительный этап |   | 20 ч. |   |
|    |                     | <p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.<br/>Участие в конференции по итогам практики.<br/>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>  |       | <p>Портфолио<br/>Дневник<br/>Отчет о прохождении практики.<br/>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>  |

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Составить описание педагогических технологий, используемых в дошкольном образовании (2-3 на выбор):**

- план занятия по одной из авторских моделей технологии развивающего обучения;
- конспект занятия с использованием технологии ТРИЗ;
- план модифицированного занятия под реализации технологии проблемно-задачного обучения;
- конспект занятия с использованием технологии проблемного обучения;
- план занятия на основе игровой технологии;
- план занятия с включением экспериментальной деятельности детей;
- тематический план образовательной деятельности с использованием методов исследовательской деятельности;
- тематический педагогический проект;
- план КТД по одной из выбранных тем;
- конспект занятия для любой возрастной группы (ДО) с применением технологии витагенного образования;
- конспект комплексного или интегрированного занятия

**Подготовка материалов для защиты**

Оформление отчетной документации (дневник, портфолио, конспекты занятий, фото и видео отчет, грамоты).

***Критерии и показатели оценивания типовых заданий***

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)   | Шкала оценивания  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Продвинутый   | Базовый   | Пороговый   | Не освоены компетенции   |
|   | «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»  |
|   | «зачтено»   |   |   | «не зачтено»   |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и | Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и | Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения допуская | Не демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения. |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p>обучения.<br/>Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br/>Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста</p>  | <p>обучения с незначительными неточностями.<br/>Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО, допуская несущественные ошибки.<br/>Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста, допуская несущественные ошибки.</p>   | <p>существенные ошибки.<br/>Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО, допуская существенные ошибки.<br/>Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста, допуская существенные ошибки.</p>   | <p>Не может осуществить отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br/>Не умеет разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста.</p>  |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>Демонстрирует знание алгоритма постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности.<br/>Самостоятельно проектирует воспитательные программы и обоснованно определяет методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.<br/>Применяет технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p> | <p>В целом демонстрирует знание алгоритма постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности.<br/>Проектирует воспитательные программы и определяют методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника.<br/>Применяет технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями</p> | <p>С существенными погрешностями демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности.<br/>Допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.<br/>Применяет отдельные элементы технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p> | <p>Не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности.<br/>Не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.<br/>Не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения. Осуществляет отбор педагогических технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.</p>                            | <p>Участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.</p>                                 | <p>Участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения, допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.</p>                               | <p>Не участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения. Не способен осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.</p>                |
| <p>ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>  | <p>Демонстрирует знание основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при решении задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП</p> | <p>Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при решении задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, допуская несущественные неточности</p> | <p>Допускает существенные ошибки при демонстрации знания основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при решении задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, допуская существенные ошибки.</p> | <p>Не демонстрирует знание основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Не способен творчески подойти к решению задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП</p> |
| <p>ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>   | <p>Понимает значимость и специфику дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми</p>   | <p>Испытывает незначительные затруднения в определении значимости и специфики дошкольного образования,</p>  | <p>Допускает существенные ошибки в определении значимости и специфики дошкольного образования,</p>   | <p>Не понимает значимость и специфику дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и</p>   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования  | особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования  | особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования   | дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования  |
| ПК-6 – Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья          | Демонстрирует знание специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Демонстрирует знание специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными неточностями. С некоторой помощью может определить со способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | С существенными ошибками демонстрирует знание специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С трудом может определить со способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Не знает специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными неточностями. Не может определиться со способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей |
| ПК-7 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Описывает и обсуждает специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Демонстрирует современные  | Описывает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. С незначительными неточностями демонстрирует   | С трудом описывает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. С существенными ошибками демонстрирует современные   | Не знает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Не демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>   | <p>современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, допуская несущественные ошибки.</p>  | <p>подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, допуская значительные ошибки.</p>   | <p>взрослыми и сверстниками. Не может провести научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>  |
| <p>ПК- 8 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>   | <p>Демонстрирует знание современных теории, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы. Проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> | <p>Демонстрирует знание современных теории, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы с незначительными неточностями. Проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями с несущественными ошибками.</p> | <p>Демонстрирует знание современных теории, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы со значительными неточностями. Допускает ошибки при проведении коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками и неверно оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> | <p>Не демонстрирует знание современных теории, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы. Не проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и не умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> |
| <p>ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания и обучения дошкольников</p> | <p>Демонстрирует знание задач и принципов психологического просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных</p>   | <p>Демонстрирует знание задач и принципов психологического просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных</p>   | <p>С существенными ошибками демонстрирует знание задач и принципов психологического просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с</p>  | <p>Не демонстрирует знание задач и принципов психологического просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных</p>   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p> | <p>потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников с незначительными неточностями. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса с незначительными неточностями.</p> | <p>учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса со значительными неточностями.</p> | <p>возможностей дошкольников. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p> |
|--|---|---|--|--|

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по педагогической (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам педагогической (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения педагогической (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### ***3. Порядок защиты отчета***

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших педагогическую (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедры, принимавшие участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания, установленные программой педагогической (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### ***4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.***

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть педагогической (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения педагогической (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике.

В течение периода педагогической (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам педагогической (психолого-педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста) практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-синтез Москва, 2018
2. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: Б.и., 2013.
3. Детская практическая психология / под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.,2000
4. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина - СПб: Речь, 2023. - 144 с.
5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. ТЦ «СФЕРА», 2018
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу «Управление ДОУ». - Сфера. 2010 г.
7. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
8. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:
9. Психолог в дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М. : ГномиД, 20014. – 144 с.
10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.
11. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.
12. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
3. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
4. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Составитель рабочей программы практики:**

*Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент*