

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.И. начальника УМУ
И.И. [подпись]
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (В ГРУППАХ
РАННЕГО ВОЗРАСТА)**

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

**Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного
образования**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения **Б2.О.02.02(П) Педагогической (в группах раннего возраста) практики** для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, полученной при изучении базовых дисциплин, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Тип практики – педагогическая (в группах раннего возраста).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) Педагогическая (в группах раннего возраста) практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал

<p>обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-4.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2 Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3 Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>
<p>ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ПК-5.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-5.2 Умеет - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-5.3 Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
<p>ПК-6 – Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной</p>

	помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-7 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПК-7.1 Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-7.2 Умеет проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПК-7.3 Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
ПК- 8 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	<p>ПК-8.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-8.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-8.3 Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<p>ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;</p> <p>ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с</p>

	<p>различными категориями дошкольников;</p> <p>ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;</p> <p>ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);</p> <p>ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;</p> <p>просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;</p> <p>информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;</p> <p>ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--

В результате прохождения педагогической практики студент **должен:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ПК-1	<p>знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>владеть навыками разработки различных форм занятий, различными методами, приемами и технологиями воспитания и обучения, в том числе информационными.</p>
ПК-2	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</p> <p>Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

ПК-3	<p>знать: основные понятия и теоретические положения организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС); принципы организации РППС; способы построения РППС; индивидуально-типологические особенности детей, необходимые для учета при реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и проектировании РППС.</p> <p>уметь формулировать конкретные задачи организации предметно-пространственной среды ДОО в разных возрастных группах; самостоятельно определять особенности проектирования развивающей среды в зависимости от гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>
ПК-4	<p>знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>
ПК-5	<p>знать: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>владеть: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
ПК-6	<p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-7	<p>Знать: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и</p>

	<p>метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p> <p>Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>
ПК-8	<p>Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Владеть: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
ПК-9	<p>Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников</p> <p>Уметь: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников</p> <p>Владеть навыками: ознакомления педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; ознакомления педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка, с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.02.02(П) Педагогическая (в группах раннего возраста) практика относится к блоку Б2. Практика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Б2.О.02.01(П) Педагогическая (в группах раннего возраста) практика является обязательной и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин профессионального цикла: «Воспитание и развитие детей раннего возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая готовность к профессиональной деятельности», «Современные концепции и системы дошкольного воспитания», «Детская психология», «Психология и педагогика игры», «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике», «Инновации в дошкольном образовании», «Развивающая среда детства», «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей», «Практикум по

проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» и др.

К началу практической деятельности в ДОО студент должен знать теоретические и методические основы физического, эстетического, умственного, нравственного, трудового воспитания детей раннего возраста. Полученные в результате педагогической практики знания, умения и навыки формируют у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном комплексе современной дошкольной образовательной организации и о взаимодействиях субъектов воспитательного процесса в ДОО (ребенок, родители, педагог дошкольного образовательного учреждения, методист (старший воспитатель), заведующая и др.).

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в 5 семестре на базе дошкольных образовательных организаций в группах раннего возраста.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 5 семестре объем практики составляет 3 з.е. (108 ч.).

Формой отчетности по итогам практики является: **зачет с оценкой**.

5 семестр

продолжительность практики составляет 2 недели (108 ч.), 3 з.е.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап		16 ч.	
		Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики, профессиональными и социальными ролями педагога		Участие в установочной конференции.
		Работа с источниками информации. Составление плана практики.		Индивидуальные планы прохождения практики.
		Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка организации, Правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.		Зачет по инструктажу о прохождении практики
2.	Основной этап		72 ч.	
		1) Знакомство с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. 2) Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении. 3) Наблюдение и анализ развивающей предметно-		ПОРТФОЛИО. Сведения о ДОО Краткий отчет с характеристикой образовательной организации (место нахождения, кадровый состав, материальная база). Письменный отчет о наполненности

		пространственной среды ДОО, возрастной группы.		развивающей предметно-пространственной среды ДОО, возрастной группы.
		<p>4) Составление индивидуального плана практики.</p> <p>5) Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в младших группах ДОО.</p> <p>6) Наблюдение и анализ занятий в возрастной группе.</p> <p>7) Подготовка к самостоятельной работе и проведению занятий с детьми раннего возраста.</p> <p>8) Проведение занятий с детьми раннего возраста</p> <p>9) Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста</p> <p>10) Проведение диагностики уровня психического развития детей раннего возраста</p>		<p>Сформированный индивидуальный план по деятельности практиканта.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Протоколы просмотренных занятий с письменным анализом</p> <p>Конспект занятия, детского досуга</p> <p>Анализ проведенных занятий</p> <p>Конспект консультации для родителей по актуальным проблемам воспитания и развития детей раннего возраста</p> <p>Протоколы исследования</p>
3.	Заключительный этап		20 ч.	
		<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>		<p>Портфолио</p> <p>Дневник</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5 семестр

Задание 1.

Охарактеризуйте психическое развитие детей раннего возраста по основным четырем факторам: речь, эмоциональное развитие (общение), моторика (движения), сенсорная деятельность (развитие органов чувств)

Задание 2. Проведите мини-эксперимент: ребенку в возрасте одного года предложите для ознакомления восковой мелок любого цвета. Письменно оформите цель, гипотезу и результаты эксперимента.

Задание 3. Составьте конспекты дидактических занятий для детей раннего возраста в условиях воспитания в дошкольном образовательном учреждении (5 – 6 занятий).

Задание 4. Напишите примерный план-конспект совместного с ребенком наблюдения за домашним животным. Домашнее животное должно быть безобидным, ласковым и забавным, например, кошка, собака, морская свинка, кролик или другое животное.

Задание 5. Проведите мини-эксперимент на анализ игровой деятельности ребенка раннего возраста. Письменно оформите цель, гипотезу и результаты эксперимента.

Задание 6. Составьте конспекты дидактических занятий для детей младенческого и раннего возраста в условиях семейного воспитания в (5 – 6 занятий).

Задание 7. Подготовить и провести мероприятие для родителей в возрастной группе (консультация, просветительская беседа, родительское собрание и т.д.)

Задание 8. Подготовка материалов для защиты. Оформление отчетной документации (дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты).

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения. Осуществляет отбор содержания знаний для	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения с незначительным и неточностями. Осуществляет отбор	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор содержания	Не демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения. Не может осуществить отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями

	<p>воспитательно-образовательного о процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста</p>	<p>содержания знаний для воспитательно-образовательного о процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО, допуская несущественные ошибки. Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста, допуская несущественные ошибки.</p>	<p>знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО, допуская существенные ошибки. Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста, допуская существенные ошибки.</p>	<p>ФГОС ДО. Не умеет разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Демонстрирует знание алгоритма постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности. Самостоятельно проектирует воспитательные программы и обоснованно определяет методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p>	<p>В целом демонстрирует знание алгоритма постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности. Проектирует воспитательные программы и определяют методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника. Применяет технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями</p>	<p>С существенными погрешностями демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности. Допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет отдельные элементы технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных</p>	<p>Не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности. Не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p>

			мероприятий	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения. Осуществляет отбор педагогических технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.	Участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.	Участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения, допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	Не участвует в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения. Не способен осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Демонстрирует знание основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при решении задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при решении задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, допуская несущественные неточности	Допускает существенные ошибки при демонстрации знания основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при решении задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, допуская существенные ошибки.	Не демонстрирует знание основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Не способен творчески подойти к решению задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП
ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации	Понимает значимость и специфику дошкольного образования,	Испытывает незначительные затруднения в определении значимости и	Допускает существенные ошибки в определении значимости и	Не понимает значимость и специфику дошкольного образования,

программ дошкольного образования	особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования	специфики дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования	специфики дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования	особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования
ПК-6 – Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знание специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Демонстрирует знание специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными и неточностями. С некоторой помощью может определиться со способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	С существенными ошибками демонстрирует знание специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С трудом может определиться со способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Не знает специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными неточностями. Не может определиться со способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-7 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Описывает и обсуждает специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения	Описывает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в	С трудом описывает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных	Не знает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной

	полученных знаний в профессиональной деятельности. Демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий	профессиональной деятельности. С незначительными и неточностями демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, допуская несущественные ошибки.	знаний в профессиональной деятельности. С существенными ошибками демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, допуская значительные ошибки.	деятельности. Не демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Не может провести научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК- 8 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Демонстрирует знание современных теорий, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы. Проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Демонстрирует знание современных теорий, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы с незначительными и неточностями. Проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями с несущественными ошибками.	Демонстрирует знание современных теорий, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы со значительными неточностями. Допускает ошибки при проведении коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками и неверно оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Не демонстрирует знание современных теорий, направлений, техник и приемов коррекционно-развивающей работы. Не проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и не умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей,	Демонстрирует знание задач и принципов психологического	Демонстрирует знание задач и принципов психологического	С существенными ошибками демонстрирует	Не демонстрирует знание задач и принципов психологического

<p>педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>о просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическим и работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>о просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическим и работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников с незначительными неточностями. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса с незначительными неточностями.</p>	<p>знание задач и принципов психологического просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса со значительными неточностями.</p>	<p>просвещения, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p>
---	--	--	---	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по педагогической (в группах раннего возраста) практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период педагогической (в группах раннего возраста) практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание

в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов педагогической (в группах раннего возраста) практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения педагогической (в группах раннего возраста) практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших педагогическую (в группах раннего возраста) практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедры, принимавшие участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания, установленные программой педагогической (в группах раннего возраста) практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть педагогической (в группах раннего возраста) практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения педагогической (в группах раннего возраста) практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по педагогической (в группах раннего возраста) практики.

В течение периода педагогической (в группах раннего возраста) практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами в образовательных организациях.

По итогам педагогической (в группах раннего возраста) практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с

поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-синтез Москва, 2018
2. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: Б.и., 2013.
3. Детская практическая психология / под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.,2000
4. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина - СПб: Речь, 2023. - 144 с.
5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. ТЦ «СФЕРА», 2018
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу «Управление ДОУ». - Сфера. 2010 г.
7. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
8. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9;
9. Психолог в дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М. : ГномиД, 20014. – 144 с.
10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.
11. Савельева, Н.Ю. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения / Н.Ю. Савельева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 20014. – 576 с.
12. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.
13. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.
14. Справочник дошкольного психолога / авт. Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 382 с.
15. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
3. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
4. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель рабочей программы практики:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент