

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. начальника УМУ
Алиев Р. Р.
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.05 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ)**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного
образования**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения **Б2.О.01.05(У) Учебной практики** (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению) является формирование целостного представления о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Тип практики – технологическая (практика по получению первичных профессиональных умений).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.05(У) Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению) ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК - 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК - 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по

	совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-4.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2 Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3 Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-7 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-7.1 Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПК-7.2 Умеет проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. ПК-7.3 Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК-3	знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ДО; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; уметь ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной деятельности воспитанников; организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-5	знать основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей воспитанников в освоении образовательной программы уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы

	воспитанниками; владеть готовностью осуществлять коррекционную деятельность с воспитанниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ОПК-6	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-4	знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-7	Знать: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Уметь: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.01.05(У) Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению) является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2. «Практика» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Б2.О.01.05(У) Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению) является обязательной и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогический практикум», «Детская практическая психология», «Организация психологической службы в ДОО», «Технологии диагностирования дошкольников», «Консультативная деятельность педагога-психолога ДОО». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе и производственной педагогической практике в дошкольных образовательных организациях.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.05(У) Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению) проводится в 6 семестре на кафедре психологии и педагогики факультета дошкольного образования ДГПУ им. Р.Гамзатова и на базе дошкольных образовательных организаций, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

6 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней)

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и содержанием учебной практики (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению)	16 ч.	Участие в установочной конференции.
		Работа с источниками информации. Составление плана практики.		Индивидуальные планы прохождения практики.
		Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка организации, Правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.		Зачет по инструктажу о прохождении практики
2.	Основной этап	Работа на кафедре 1) Теоретический разбор содержания психолого-педагогического сопровождения подготовки детей к школе. 2) Консультации с руководителем по актуальным темам: - Социальная ситуация развития дошкольников 6-7 лет - Ведущая деятельность дошкольников	72 ч.	Рефераты по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения детей 6-7

		<p>Познавательное развитие дошкольников 6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе - Психологические проблемы развития старших дошкольников <p>3) Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной)</p> <p>Работа в ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек) 2) Проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных 3) Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка 6-7 лет 		<p>лет в период подготовки к школьному обучению</p> <p>Комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе. Отчет по результатам диагностики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет</p>
3.	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p> <p>Подготовка отчёта по практике</p> <p>Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики</p>	20 ч.	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p> <p>Отчет и документация по практике</p> <p>Зачет</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Подготовить реферат по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет в период подготовки к школьному обучению

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику дошкольного образования по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет в

период подготовки к школьному обучению, провести анализ доступных источников информации (рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Подготовить комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе

Задание 4. Составить по результатам работы с детьми психолого-педагогическую характеристику на одного ребенка 6-7 лет.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации

	<p>полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>и потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Грамотно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Выявляет и корректирует трудности в обучении, Разрабатывает предложения по коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская несущественные неточности. Выявляет и корректирует трудности в обучении, допуская несущественные неточности. Разрабатывает предложения по коррекции трудностей в обучении, допуская несущественные неточности.</p>	<p>Обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская существенные неточности. Выявляет и корректирует трудности в обучении, допуская существенные неточности. Разрабатывает предложения по коррекции трудностей в обучении, допуская существенные неточности.</p>	<p>Не обосновывает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Не может выявить и корректировать трудности в обучении. Не способен разработать предложения по коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>Грамотно осуществляет отбор</p>	<p>В целом осуществляет отбор</p>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических</p>	<p>Не способен осуществить отбор психолого-</p>

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, допуская незначительные неточности. Не в полной мере демонстрирует умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, допуская незначительные неточности.</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, допуская значительные неточности. Демонстрирует умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, допуская существенные ошибки.</p>	<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Не демонстрирует умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>Демонстрирует знание основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при решении задач по организации работы с детьми</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при</p>	<p>Допускает существенные ошибки при демонстрации знания основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Применяет творческий подход при</p>	<p>Не демонстрирует знание основ применения психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Не способен творчески подойти к решению задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями</p>

	в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП	решении задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, допуская несущественные неточности	решении задач по организации работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, допуская существенные ошибки.	ФГОС ДО и ФОП
ПК-7 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Описывает и обсуждает специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий	Описывает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. С незначительными неточностями демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, допуская несущественные ошибки.	С трудом описывает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. С существенными ошибками демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Проводит научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, допуская значительные ошибки.	Не знает структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Не демонстрирует современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Не может провести научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения учебной практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимся необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по Учебной практике (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению) студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам Учебной практики (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению) включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов Учебной практики (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению).

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения Учебной практики (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению). Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших Учебную практику (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению). На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по Учебной практике (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению), установленные программой. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по Учебной практике (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению) с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть Учебной практики (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению). Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения Учебной практики (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению) фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по практике.

В течение периода Учебной практики (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению) осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам Учебной практики (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к школьному обучению) составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2012. – 95 с.
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / С. А. Козлова, Т. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.
3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
4. Подготовка ребенка к школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. М. Ю. Дерябина. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 55 с. - Библиогр.: с. 52. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2022. - 113 с. : ил.
6. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 2 : Готовность детей к обучению в школе / О. Е. Девятова, Л. Н. Прохорова. - Москва : Нац. кн. центр, 2011. - 142 с. + 1 CD-ROM. - (Серия "Управление образованием").
7. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.
8. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.ura.it.ru/>
3. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
4. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель рабочей программы практики:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент