

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Начальника УМУ
Ибрагимов Р.Т.
«*15*» *Июль* 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(У) ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного
образования**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения **Б2.В.02.(У) Проектировочной** практики для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»), является получение теоретических знаний по разработке и обоснованию проектов, оценки их эффективности, по планированию, подготовке и управлению последующей реализации проекта и овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем профессиональной компетенции в сфере профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Тип практики - проектировочная (по получению первичных профессиональных умений и навыков проектной деятельности.).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.(У) Проектировочная практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК - 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК - 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК-5.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного

	<p>развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-5.2 Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-5.3 Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
--	--

В результате прохождения практики студент **должен:**

Шифр	Результаты освоения компетенций:
ОПК-2	<p>знать принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания образовательных программ, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.</p> <p>уметь разрабатывать содержание образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>владеть навыками участия в разработке образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)</p>
ПК-1	<p>знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>владеть навыками разработки различных форм занятий, различными методами, приемами и технологиями воспитания и обучения, в том числе информационными.</p>
ПК-5	<p>знать: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной</p>

	<p>организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>владеть:</p> <p>способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
--	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.В.02.(У) Проектировочная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. ПРАКТИКА учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Б2.В.02.(У) Проектировочная практика базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин профессионального цикла: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Системы дошкольного воспитания», «Технологии самообразования и самовоспитания», «Основы профессионального саморазвития», «Психолого-педагогический практикум».

Формируемые в результате **Б2.В.02.(У) Проектировочной** практики знания и умения являются «входными» к освоению дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», а также для последующих практик.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.(У) Проектировочная практика проводится в 3 семестре на кафедре психологии и педагогики факультета дошкольного образования ДГПУ им. Р.Гамзатова и на базе дошкольных образовательных организаций, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

3 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап		16 ч.	
		Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и содержанием учебной проектировочной практики		Участие в установочной конференции.

		<p>Работа с источниками информации. Составление плана практики. Ознакомление с индивидуальными заданиями в форме проекта, особенностями выполнения проекта.</p>		Индивидуальные планы прохождения практики.
		<p>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка организации, Правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.</p>		Зачет по инструктажу о прохождении практики
2.	Основной этап		72 ч.	
		Изучение специфики условий работы базового ДОУ, особенности предметно-развивающей среды		
		Изучение специфики проектной деятельности педагога дошкольной образовательной организации: беседа с заведующей, старшим воспитателем, педагогами ДОО; изучение документации ДОО		
		Анализ проектной деятельности в ДОО и определение соответствия предъявляемым требованиям.		
		Освоение метода наблюдения за детьми Обработка и анализ собранной информации		Протоколы педагогических наблюдений
		Выбор темы проекта по индивидуальному заданию Планирование и реализация проектной деятельности по индивидуальному заданию		Педагогический проект
		Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации		
		Освоение электронных ресурсов. Изучение сайта ДОО Проведение проектной деятельности с		Освоение алгоритма размещения на сайте ДОО информации о реализации проектов

		использованием дистанционных форм		
		Сбор и систематизация информации		Согласно индивидуальному плану студента
3.	Заключительный этап		20 ч.	
		Самоанализ деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
		Подготовка отчёта по практике		Отчет и документация по практике
		Отчётная конференция по результатам прохождения учебной практики		Зачет

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

1. Составить индивидуальный план работы на период прохождения практики.
2. Изучить нормативно-правовую документацию, систему организации воспитательно-образовательного процесса, материально-техническую базу и специфику организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Провести анализ проектной деятельности в ДОО.
4. Представить педагогический проект (по индивидуальному заданию).
5. Подготовить фото- и видео материалы по результатам прохождения практики

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Изучение нормативно-правовых документов базы практики. Изучение функциональных обязанностей воспитателя и других специалистов базы практики (методист, педагог-психолог, инструктор по физ.воспитанию и др.). Изучение принципов комплектования дошкольной группы; требований к оформлению групповой комнаты, учреждению в целом; особенностей планирования работы в первую неделю практики; приёмов работы воспитателя воспитанниками и их родителями, направленных на формирование коллективистских чувств и культуры поведения детей	Аналитическая справка о соответствии реализуемой в ДОО образовательной программы требованиям ФГОС ДО и ФОП. Должностные инструкции работников ДОО Календарный тематический план одной из возрастных групп ДОО.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции для ОП ВО.	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

		дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.	образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения. Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения с незначительным и неточностями. Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО, допуская несущественные ошибки. Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста,	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО, допуская существенные ошибки. Разрабатывает различные формы занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста, допуская существенные	Не демонстрирует знание основных требований ФГОС ДО и принципов отбора содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО; различных форм занятий, методов, приемов и технологий воспитания и обучения. Не может осуществить отбор содержания знаний для воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО. Не умеет разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения для работы с детьми дошкольного возраста.

		допуская несущественные ошибки.	ошибки.	
ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Понимает значимость и специфику дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования	Испытывает незначительные затруднения в определении значимости и специфики дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования	Допускает существенные ошибки в определении значимости и специфики дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования	Не понимает значимость и специфику дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и современных тенденций развития дошкольного образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения проектной практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по проектной практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам учебной проектной практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов проектной практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения проектной практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки

завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших учебную проективную практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедры, принимавшие участие в организации и проведении проективной практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по проективной практике, установленные программой. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);

- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);

- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по проективной практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть проективной практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по учебной проективной практике.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами в ДОО.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по учебной проективной практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 20017. – 336 с.

2. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность

[Текст]: Учебник и практикум. 3-е изд., испр. и доп. - Сер. 76 Высшее образование / В.В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2020. – 176 с.

3. Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: аннотированный каталог / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, ЗАО «Элти-Кудиц», 2004. – 33с.

4. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:

5. Савенков, А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. -(Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

6. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . - 2-е изд . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021 . - 319 с. (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53406546-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
3. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
4. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база кафедры психологии и педагогики факультета дошкольного образования ДГПУ им. Р.Гамзатова и дошкольные образовательные организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида,

относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель рабочей программы практики:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент