

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.0.03.01(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника - Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель НИР - содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки выпускной квалификационной работы на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки материала. Научно - исследовательская работа призвана помочь бакалавру в подготовке к оформлению выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – производственная практика Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях» направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

2.2. Способ проведения – стационарная, выездная.

2.3. Форма проведения - дискретно (по периодам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Производственная практика НИР проводится с целью укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и фактического материала в сфере социально-педагогических исследований. Прохождение производственной практики НИР направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.

2.4. Типы практики – производственная рассредоточенная

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: УК-2, ОПК-2, ОПК-5.

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Разработка реализации проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля. Владеет навыками осуществления |
|--------------------------------|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Умеет: проектировать основные образовательные программы Владеет навыками осуществления деятельности |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодолению трудностей в обучении Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ |

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа важная часть подготовки магистранта и находится в базовой части Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студента. Блок 2 базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы бакалавриата, а также на Блоке 2 «Практики» вариативной части программы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР (Блок 3). Производственная практика НИР обучающегося магистратуры направлена способности к самостоятельному анализу соответствующих направлению и профилю подготовки научных источников и решению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности. Производственная практика НИР проводится с целью укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и теоретического и фактического материала.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Местами для проведения научно-исследовательской работы являются кафедра и другие кафедры ДГПУ, институты, школы, другие образовательные учреждения/организации и их подразделения. Образовательная программа предусматривает научно-исследовательскую работу студента на протяжении всего срока обучения по программе..

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Время проведения научно-исследовательской работы – 3 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 6 недель, составляет 720 часов (20 зачетных единицы).

Практика проводится в соответствии с календарным графиком.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов

| Блок, модуль, раздел | содержание |
|---|--|
| Составление плана научно-исследовательской деятельности | Библиографический обзор и анализ первоисточников по теме . |
| Составление научного аппарата исследования | Определение актуальности, противоречий, проблемы, уточнение темы исследования, объекта и его предмета. Выдвижение рабочей гипотезы. Постановка исходящих из гипотезы задач. |
| Постановка цели и задач исследования. | Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах. |
| Поиск методологических оснований исследования | Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории. |

| | |
|--|--|
| <p>Подбор методического инструментария исследования для написания теоретической части исследования</p> | <p>Проведение аналитического обзора информационных источников; исследование объекта НИР в соответствии со взаимодействием и образовательной деятельностью участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; выбор направлений исследования. Проведение теоретического этапа исследования. Участие в научно-исследовательских работах по использованию инновационных обучающих технологий, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с др. организациями) /образовательной организацией. Выступление на научно-практических конференциях, выступление на научном семинаре кафедры, участие в работе круглых столов, проводимых в институте, а также в других образовательных организациях. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.</p> |
| <p>Подбор методического инструментария исследования для написания эмпирической части исследования</p> | <p>Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).</p> |
| <p>Проведение эмпирического исследования</p> | <p>Выбор экспериментальной площадки, базы исследования. Этапы исследования. Определение в количественном и социально-психологическом аспекте выборку испытуемых или респондентов. Процедура сбора фактического материала. Обработка данных.</p> |
| <p>Формулировка научной новизны и теоретической значимости</p> | <p>Синтез полученных данных и генерация показателей соответствия рабочей гипотезы. Обобщение эмпирического материала и соотнесение с уже имеющимися в периодической печати</p> |

| | |
|--|--|
| | последних 5-лет материалов исследования, аналогичных заявленной проблеме. |
| Подготовка научной публикации (Научная статья) | Журналы включенные в РИНЦ и имеющие Импакт-фактор. (входит в перечень ВАК РФ и международную базу данных) или монография. Опубликовать несколько статей, в которых полностью отражены основное содержание и результаты работы. Статьи желательно публиковать в известные отраслевые журналы, сборники статей конференций, причем в разное время и в разные издания. Общий объем публикаций должен быть не менее 1 печатного листа (~40000 знаков). |
| Формулировка практической значимости | Апробация и внедрение. Сбор отзывов и рецензий практических работников, анализ обсуждения доклада о проделанной работе широкой научной общественности. |
| Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публикации | Проводятся обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка Портфолио научно-исследовательских достижений Подготовка дневника и отчета о выполнении научно-исследовательской работы. Защита отчета о прохождении производственной практики НИР. Обмен опытом на итоговой конференции. |

Содержание тем

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной практики, содержание НИР может различаться, что отражается в индивидуальном задании. Прохождение производственной практики НИР обучающимися предполагает не только выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; но и осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР; участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);

выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедрах ДГПУ, а также в других вузах; самостоятельное проведение семинаров по актуальной научной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; ведение библиографической работы; подготовка к защите ВКР. Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу

| № п/п | Разделы(этапы) | Виды научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу | Трудоемкость (в неделях) | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|--------------------------|---|
| | Организационный этап Исследовательский этап | Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской работы | 5 | Собеседование |
| | | Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области | | Индивидуальный план студента 1 семестра |
| | | Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности | | Тема |
| | | Подготовка реферата по избранной теме | | Отчет о НИР |
| | | Планирование научно-исследовательской работы семестра | | Индивидуальный план студента 2 семестра |
| | | Постановка целей, задач исследования | | Цели, задачи |

| | | | |
|------------------------|---|----|--|
| Исследовательский этап | Характеристика современного состояния изучаемой проблемы | 5 | Аналитический отчет |
| | Разработка программы и инструментария собственного исследования | | Программа и инструментарий исследования, методология |
| | Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе | | Отчет о НИР |
| Исследовательский этап | Планирование научно-исследовательской работы 3го семестра | 10 | Индивидуальный план студента 3семестра |
| | Составление библиографического списка по теме | | Библиографический список |
| | Работа с источниками научной информации по теме | | Реферативный/аналитический обзор/рецензия |
| | Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования | | Обзор законодательной базы |
| | Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования | | База данных |
| | Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе | | Отчет от НИР |
| | Окончательное оформление | | статья |

Итого трудоемкость (зачетных единицах)

(20 з.ед.)

Формы отчётности по практике

Итогом работы является подготовка к публикации научно-исследовательской работы, оформленной в статью. Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студента первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Формируемые компетенции/ предмет оценивания | Вид и форма текущей аттестации* | Методы формирования компетенции | Показатели оценки /объект оценивания |
|--|---|---|--|
| | Форма промежуточной (в семестре) аттестации** | | |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-5. | УСК | Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект | Активность на семинарах (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня). |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-5. | ВК | План-конспект, интерактивные беседы, доклады, сообщения, прогностические тесты, | Процент верных ответов на вопросы теста. |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-5. | АДК/ зачет | Реферат, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия | Процент верных ответов на вопросы теста. |
| УК-2, ОПК-2, | ПРС | Видеосеминары и | Активность на |

| | | | |
|---------------------|------------|--|--|
| ОПК-5. | | консультации с ведущими учеными СКФО | семинарах (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня). |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-5. | ПРК | Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио | Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-5. | ПРС | Презентация, самоанализ | Активность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-5. | ВК | Доклад в аудитории –отчёт результатов исследования, мозговой штурм, коллоквиум | Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-5. | АДК /зачет | Профессиональные кейсы | Процент верных ответов на вопросы теста. |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-5. | АДК | Сбор и обработка эмпирического материала | Умение владеть основными методами и специфическими |

| | | | |
|---------------------|------------|--|--|
| | | | особенностями проведения научного исследования в области социально-педагогической психологии |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-5. | УСК | Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов исследования | Характер портфолио |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-5. | ПРС /зачет | Сбор и обработка теоретического материала | Процент верных ответов на вопросы теста. Качество созданных методик |

* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – доклады на семинарах, совещаниях, конференция, заседаниях кафедры, диспуты, дискуссии,
2. Визуализация -интерактивные беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов-практиков или ведущих специалистов профиля в системе сетевого взаимодействия. (ВК)
3. Практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК),
4. Решение практических задач и проблемных ситуаций (ПРС)
5. Аналитическая записка с докладом на заседании кафедры (АДК)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт после отчета.

Критерии оценивания выполнения заданий

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объём работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объём работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объём работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

| № п/п | | умения | Оценка | | | | |
|-------|-----|--------------------|--------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1.1 | Понимание проблемы | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|--|
| | 1.2 | Анализировать ход и результаты Учебно- ознакомительного процесса | | | | | |
| | 1.3 | Планирование результатов | | | | | |
| | 1.4 | Оценка результата | | | | | |
| | 1.5 | Особенности полученных результатов | | | | | |
| 2 | 2.1 | поиск информации | | | | | |
| | 2.2 | Обработка полученной информации | | | | | |
| 3 | 3.1 | Структурирование доклада | | | | | |
| 4 | 4.1 | Соответствие научному статусу | | | | | |
| 5 | 5.1 | Логика изложения | | | | | |
| | 5.2 | Экспертирования | | | | | |
| | 5.3 | Владение профессиональной рефлексией | | | | | |

Работа с информацией

Поиск информации

| | | |
|---|--|----------|
| Задаёт вопросы по ходу работы | | 1 балл |
| Называет пробелы в информации по вопросу | | 2 балла |
| Назвал виды источников, необходимые для работы | | 3 балла |
| Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников | | 4 балла |
| Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников | | 5 баллов |

Обработка информации

| | | |
|---|--|----------|
| Воспроизвел аргументы и вывод | | 1 балл |
| Привел пример, подтверждающий вывод | | 2 балла |
| Сделал вывод и привел аргументы | | 3 балла |
| Сделал вывод на основе критического анализа | | 4 балла |
| Подтвердил вывод собственной аргументацией | | 5 баллов |

Максимальное число баллов – 15

Работа над научной статьей

Проведение

| | | |
|--|--|----------|
| Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания | | 1 балл |
| Допущены отклонения слабо использованы знания и умения | | 2 балла |
| Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях | | 3 балла |
| Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации | | 4 балла |
| Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован | | 5 баллов |

Максимальное число баллов – 15

Оформление работы

Соответствие норме

| | | |
|--|--|----------|
| Не соблюдает нормы | | 1 балл |
| Неточное соблюдение норм | | 2 балла |
| Соблюдает нормы, заданные образцом | | 3 балла |
| Использует вспомогательную графику | | 4 балла |
| Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию | | 5 баллов |

Максимальное число баллов – 15

Коммуникация

Устная коммуникация

| | | |
|--|--|----------|
| Речь не соответствует норме | | 1 балл |
| Речь соответствует норме, обращается к тексту | | 2 балла |
| Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент | | 3 балла |
| Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы | | 4 балла |
| Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы | | 5 баллов |

Продуктивная коммуникация

| | | |
|---|--|----------|
| Односложные ответы | | 1 балл |
| Развернутый ответ | | 2 балла |
| Привел дополнительную информацию | | 3 балла |
| Привел объяснения или дополнительную информацию | | 4 балла |
| Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы | | 5 баллов |

Владение рефлексией

| | | |
|------------------------------------|--|----------|
| Высказал впечатление от работы | | 1 балл |
| Назвал сильные стороны работы | | 2 балла |
| Назвал слабые стороны работы | | 3 балла |
| Указал причины успехов и неудач | | 4 балла |
| Предложил способ исключения неудач | | 5 баллов |

Максимальное число баллов –15

Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 40

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;

- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-

методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

1. Бобренко И.А. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ//Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2021. № 2 (25).
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46268247>
2. Горвая В.И.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.Учебное пособие / Москва, 2021. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ. Методические рекомендации / Челябинск, 2021.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46218953>
3. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские : методика написания, оформление и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. –М.: Физич. культура, 2011. –100 с.
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2020. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>
5. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –5-е изд. –Москва : Дашков и К, 2020. –244 с.

Дополнительная литература:

1. Грешных А.А., Рева Ю.В., Мухаммед Х.А. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ//Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2021. № 1. С. 172-176. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47552674>
2. Лодыгина П.А., Фирсов В.Р. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В БИБЛИОТЕКАХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ. В сборнике: Библиотечная профессия и научно-образовательная работа библиотек. материалы Ежегодного совещания руководителей федеральных и центральных региональных библиотек России. Министерство культуры Российской Федерации, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека. 2021. С. 73-81. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47218850>
3. Пчелкин В.В., Корнеев И.В., Кузина О.М., Владимиров С.О., Семенова К.С.
4. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)". УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 20.03.02 – ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ / Москва, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46168318>
5. Лазарев С.В., Баклкнева С.А., Лазарева Н.С. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА - КАК ФОРМА НАУЧНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. В сборнике: Перспективы транспортной отрасли. Труды 1-й международной научно-практической конференции. Воронеж, 2021. С. 51-59. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46303560>
6. Сухоруков В.Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА И УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. В сборнике: Менеджмент в образовании: достижения, вызовы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. О.А.Любченко. 2021. С. 42-48. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46339439>

7. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. –М.: Дашков и К, 2010. –216 с.
8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и студента вузов / Г. И. Рузавин. –М. ЮНИТИ, 2009. –287 с.

Периодическая литература:

1. Вопросы психологии.ООО "Вопросы психологии"
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
6. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
- 10.https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
- 11.Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
- 12.Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
- 13.Человек и образование.Институт управления образованием РАО
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы:

- 1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных и документам.
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
4. Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
6. Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система Science Direct, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации. Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

| Интернет ресурс | Перечень оборудования | Место расположения |
|--|--|---|
| diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний | аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 | РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23 |
| eLibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований) | Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic | РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет |
| biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств | Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340 | РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии |
| iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими коллективами «Консультант» «Гарант» | ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 | РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ауд.5.0. |

10. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, в том числе в осуществлении педагогической деятельности.

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий

- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их

- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую, организационно-педагогическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики:

1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости

для прохождения практик Институт направляет студентов с ОВЗ и инвалидов на специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций (специализированные образовательные организации).

Автор: Явбатырова Б.Г., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФСПиП.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» –
Махачкала: ДГПУ, 2025