

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра социальной педагогики и социальной работы**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника - Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – закрепление систематизация теоретических знаний по педагогике в процессе практической деятельности педагога-психолога для формирования активной профессиональной позиции.

Педагогическая практика нацелена на формирование профессиональных компетенций (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности
Производственная – педагогическая (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает:

- анализ основных компонентов учебного занятия;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно- профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

-анализ урока.

2.2. Способ проведения – выездная.

2.3. Данная практика проводится дискретно- путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

2.4. Типы производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-6.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
------------------------------	---	---

		УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

	корректировать трудности в обучении	<p>образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б 2. Педагогическая практика по профилю «Социальная педагогика» закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, «Педагогика», а так же дисциплин модуля «Педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Производственная практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание педагогических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Основные концепции социальной педагогики» и др. студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин «Основы социально-педагогических исследований», «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении», «Социально-педагогическое консультирование» позволяет студентам на производственной практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении производственной и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого-педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях городов РД (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Буйнакс, Избербаш, Дербент), а также в районах (Хасавюртовский, Буйнакский, Сергокалинский, Табасаранский, Карабудахкентский) в соответствии с договорными обязательствами университета и образовательных учреждений. Практика проводится в соответствии с календарным графиком.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **18** зачетных единиц, **648** часа, 12 недель, форма контроля зачет (5 семестр), дифференцированный зачет (6,7 семестр). Практика проходит в соответствии с утвержденным календарным графиком в 5,6,7 семестрах.

Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Адаптационный	<i>Закрепление индивидуальных заданий за студентами. Обоснование, подбор методов сбора информации и проведения теоретической работы. Консультации и собеседования с руководителем летней практики. Ознакомление с трудовыми функциями психолога ОУ.</i>	<i>Распоряжение о распределении студентов. Распределение индивидуальных заданий</i>
2	Аналитический	<i>Получение социального запроса на психологическую экспертизу ОС, сбоев в развитии личности или коллектива. Подбор методических инструментов. Анализ и систематизация полученных данных Анализ источников информации. Наблюдение и сбор информации по запросу. Получение эмпирических данных. Обоснование выбранных способов коррекции и консультирования клиента. Организация экспериментальной работы и фиксация ее результатов. Подготовка рекомендаций и предложений, а также выводов по проблеме исследования. Изучение методики экспериментальной работы и ее корректировка. Обоснование информации и рекомендаций по итогам практики. Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>Беседы со студентами. Согласование и утверждение плана прохождения практики Изучение собранной студентами информации и предварительных результатов и выводов.</i>
3	Практический	<i>Программой предусмотрено проведение диагностической работы. Найти проблемные зоны формирования коллектива или развития личности. Оптимизировать процесс адаптации ребёнка в ОУ. Реализация коррекции и планового развития проблемных зон. Анализ документации. Организация деятельности по здоровьесбережению, профилактике зависимостей и девиаций и т.д.</i>	<i>Публичные выступления, организация тренинга, воспитательного мероприятия</i>
4	Заключительный	<i>Оформление отчета и его защита. Оценка результатов практики. Анализ выполнения индивидуальных заданий. Составление характеристики студента руководителем от предприятия и ее утверждение. Подведение итогов практики на заключительной конференции. Дифференцированный зачет.</i>	<i>Составление отчета и его защита. Отчет студента о выполнении индивидуальных заданий.</i>

--	--	--	--

СООТНОШЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ

оставление кейса	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Анализ психолого-педагогических рисков занятия Разработка психолого-педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды; организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Поиск механизмов формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе учебного занятия	Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Включение в учебный процесс в учебную программу дисциплины и план занятия элементов	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и

здоровьесбережения	отношений в условиях поликультурной среды;	укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Формы отчётности по практике

По итогам учебно- ознакомительной практики представляется отчёт по следующей форме:

Индивидуальный отчёт:

- титульный лист (*ФИО, группа, место прохождения практики, научный руководитель*);
- отчёт в свободной форме (*цель, задачи практики, какие данные были собраны для исследования по выбранной теме, какие методы исследования применялись, какие результаты исследования получены*);
- *Оформление дневника учебной практики.*

Дневник учебной практики включает в себя: совместный план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении заданий по психологии, отчет о выполнении заданий по психологии. На протяжении всего периода прохождения практики в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЧНОСТЬЮ УЧЕНИКА И КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Производится подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Осуществляется анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии. Делается обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обрабатываются протоколы исследования, оформление методических и диагностических материалов. Происходит обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом, уточнение характеристики и ее утверждение.

Проводится подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.

Диагностическая работа с классным коллективом

- Проводится подбор методов и методик для диагностики социально-психологического климата группы, ЦОЕ.

- Выясняется время образования, референтные объединения (кто с кем дружит и почему), стиль общения взрослых с детьми.

- Выявляется социальный и этнический состав группы.

- Анализируется поведение и деятельность учеников.

- Происходит поиск деструкций и девиаций в их развитии.

- Делается психологический анализ урока.

- Проводится самоанализ проведенных уроков.

- Посещаются, анализируются внеклассные мероприятия.

- Оформляется отчет, готовятся к сдаче диагностические материалы и протоколы исследования, производится статистическая обработка данных.

ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ И ИХ АНАЛИЗ

Основные задачи практиканта при посещении и анализе занятий производственного цикла:

- наблюдение за ходом и динамикой урока;

- изучение методики урока: цели и задач урока; структуры урока; методики вводного, текущего и заключительного инструктажа; отношение к уроку учащихся; уровень реализации индивидуального подхода, самостоятельности и творчества в деятельности учащихся;

- изучение методических новшеств, применяемых на уроке: нетрадиционные методы и приемы, их реализация, необычность дидактических средств и наглядных пособий, новые идеи, осуществляемые на уроке;

- самоанализ урока (проводится аналогично самоанализу урока теоретического обучения).

Провести обобщающий анализ посещенных уроков (отдельно теоретического и производственного обучения)

Два обобщающих анализа включаются в отчет студента по

производственной практике.

Цель обобщающего анализа: осмысление, систематизация и обобщение опыта наблюдения, изучения и анализа уроков.

Психологический анализ урока

Психологическая оценка *структуры* урока

1. Анализ темы, цели, задач и их соответствия ходу урока.

2. Соответствие типа урока его замыслу.

Структурные компоненты урока и их соответствие законам психической организации.

4. Педагогическая целесообразность выбранной структуры урока и степень управляемости уроком.

Педагогическая оценка *содержания* урока

1. Каково качество учебного материала (доступность, наглядность, научность, развивающий потенциал)

2. Активизация каких сторон познавательной деятельности реализована

3. Какой эмоциональный фон урока и возможные эмоциональные последствия.

4. Соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их опыту и осведомлённости.

1. Педтехнологии преобразования производственной информации в доступную для учащихся форму.

2. Степень развивающего и воспитательного воздействия урока.

Воздействие учителя на познавательную деятельность ученика

1. Характер восприятия

2. Организация (и её методы) внимания

3. Активизация памяти, воображения, мышления

Воздействие личности учителя на личность ученика

1. Степень развития профессионально-важных качеств личности учителя

2. Как развиты педагогические способности

3. Управляет ли поведением, сознанием ученика

4. Есть ли индивидуальный и личностно-развивающий подход на уроке

5. Стыль общения

6. Педагогический имидж (нормативность поведения и лексики, манеры, жесты, речь, и т. д.)

7. Требования учителя к нравственному уровню учеников.

Отношения учащихся к ним.

8. Как слушают объяснения, требования

Воздействие учащихся на учителя

1. Прислушивается ли учитель к мнению группы, изменял ли ход урока в зависимости с потребностями группы

2. Степень импровизации на уроке

3. Учёт мнений, желаний учащихся при оценивании

4. Влияние характера ответов на поведение учителя

5. Демонстрировались ли симпатии и антипатии в учебном процессе

6. Прослеживается ли обратная связь информативного воздействия на уроке

Взаимодействие учащихся и учителя

1. Эмоциональный климат на уроке и его воспитательный эффект

2. Тип взаимодействия субъектно-субъектный или объектно-субъектный или ...

3. Видна ли динамика самоизменения личности учителя в процессе общения с учениками

4. Уделяет ли педагог внимание учащимся вне урока

Результаты урока

1. Достигнуты ли цели урока. Все ли три дидактические задачи реализованы: обучение, воспитание, развитие, в ходе урока

2. По каким психологическим критериям можно судить, что цель достигнута (уровень осведомлённости, внимания. Интерес, познавательная активность, др.)

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-6.	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов темы занятия
	ВК, ПРС/ зачет	Написание научной работы блоку психологических дисциплин по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Публикация Учебно-ознакомительно-методических указаний для обучающихся для освоения дисциплины по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

**Устный контроль (УСК) – сообщение на заседаниях кафедры, индивидуальные беседы с руководителем

Критерии оценивания выполнения заданий

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

№ п/п		умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты Учебно- ознакомительного процесса					
	1.3	Планирование результатов					
	1.4	Оценка результата					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	поиск информации					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование доклада					
4	4.1	Соответствие научному статусу					
5	5.1	Логика изложения					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					

Работа с информацией

Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Работа над научной статьей

Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Оформление работы

Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла

Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию		5 баллов

Максимальное число баллов–15

Коммуникация

Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 40

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;

- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

1. Ахияров, К.Ш. Активная познавательная деятельность в целостном педагогическом процессе [Текст] / К. Ш. Ахияров. – Уфа: Бирск. гос. пед. ин-т, 2001. – 276 с.
2. Байбородова, Л.В. Образовательные технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В.Белкина – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. – 187 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Высшая школа, 1989. – 215 с.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 219 с.
5. Бутенко, А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2002. – 245 с.
6. Божович, Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения // Известия АПН РСФСР. Вып. 73. М., 1955. [Электронный ресурс] / Л.И. Божович. –

Режим доступа: <http://pnu.edu.ru/media/vestnik/articles/871.pdf> (Дата обращения: 20.04.2018).

7. Галактионова, Т.Г. От самопознания к самореализации: технологии образовательной деятельности. [Текст] / Т.Г. Галактионова – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 156 с.
8. Генике, Е.А. Развитие критического мышления (Базовая модель). Кн. 1. [Текст] / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова – М.: БОНФИ, 2002. – 165 с.
9. Гершунский, Б.С. Философия образования XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
10. Душина, И.В. Методика и технология обучения [Текст]: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. / И.В. Душина – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 203 с.
11. Загашев, И.О. Развитие критического мышления [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
12. Источник - отчет-по-практике.рф©:<https://xn-----8kcrdrnb3ackcnvbi8e.xn--p1ai/10130-10>

Дополнительная литература:

13. Даринский А. Краеведение: Пособие для учителей. 1987.
14. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2012. – 511 с.
15. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
16. Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 458 с.
17. Рязанова, Т.М. Технология развития критического мышления (из опыта работы) [Текст]: методическая брошюра / Т.М. Рязанова. – Ульянов, 2010.
18. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст]: пособие для учителя / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 176 с.
19. Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 169 с.
20. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? [Текст] / Д. Клустер – М.: Перемена, 2001. – 89 с.
21. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под и ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

Периодическая литература:

Вестник ДГПУ. Психолого-педагогические науки.

Психология в школе

Психологический журнал

Психология в образовании

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater»(Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

Интернет-ресурсы

- 1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных и документам.
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
- 4.Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),
- 5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
- 6.Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система ScienceDirect, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации. Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

Интернет ресурс	Перечень оборудования	Место расположения
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований)	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам,	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии

учебной и научной литературе ведущих издательств		
iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими коллективами «Консультант» «Гарант»	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ауд.5.0.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, в том числе в осуществлении педагогической деятельности.

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий

- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их

- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую,

организационно-педагогическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики:

1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик Институт направляет студентов с ОВЗ и инвалидов на специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций (специализированные образовательные организации).

Автор: к.п.н.,доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Явбатырова Б.Г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика». –
Махачкала: ДГПУ, 2024