

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра социальной педагогики и социальной работы**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) Ознакомительная практика

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника - Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики: закрепление и систематизация приобретенных студентами в процессе обучения теоретических знаний, углубление представлений о выбранной специальности, овладение навыками самостоятельной, творческой работы; умений организовать свой труд; владение методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – Учебно-ознакомительная практика имеет целью изучение основ работы бакалавра по профилю «Психология образования», овладение навыками профессиональной деятельности в первичном виде, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (просвещение, профилактика и экспертиза) и подготовки материалов по дисциплинам основных образовательных программ высшего образования.

Структура ознакомительной практики предусматривает несколько этапов:

- 1) организационно-методический;
- 2) профессионально-поисковый;
- 3) рефлексивно-оценочный.

2.2. Способ проведения – стационарная.

2.3. Форма проведения - Учебно- ознакомительная практика ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. В соответствии с профессиональным стандартом для подготовки выпускников бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в области психологических и педагогических наук форма проведения- сбор и анализ психолого-педагогических данных всех субъектов образовательного процесса, результатом которого будет психолого-педагогический анализ занятия, написание рабочей программы и научной статьи и программы воспитательного мероприятия.

Для подготовки выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности основная форма проведения – проведение лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятий. На практике в 5 семестре студент выполняет функции просвещения, т.е. пишет научный доклад на выбранную тему и выступает на научно-практической конференции.

Итогом работы является отчет в 3 семестре, куда входит психолого-педагогический анализ занятия, с учетом его данных построенный план воспитательной работы, план-конспекты занятий, с анализом руководителя практики и самоанализом. Перечень форм практик в 5 семестре для практикантов третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики прохождения предыдущей практики и достижений портфолио, от предыдущего самоотчета и выявления проблемных зон формирования педагогического мастерства

студента-бакалавра. Отчет включает в 5 семестре анализ рабочей программы дисциплины и научная статья.

2.4. Типы практики – учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>	<p>ПК-3 Способен к организации и осуществлению социально – педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и «группы риска» в процессе социализации</p>	<p>ПК-3.1 организует деятельность по социально – педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий ПК-3.2 разрабатывает программы по социально – педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации ПК-3.3 применяет технологии социально – педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>
---	---	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-ознакомительная практика находится в вариативной части Блока 2 Учебно-ознакомительного плана подготовки студента-бакалавра. Блок 2. «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы бакалавриата, продолжить логику подготовки студента-бакалавра

призван Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы. Учебно-ознакомительная практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебно-ознакомительная практика проводится на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО «ДГПУ»

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики составляет 3 зачетных единиц, **108 часов, 2 недели, форма контроля зачет.** Практика проходит в третьем семестре.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этап практики	Содержание (этапов), видов работ и деятельности	
	<i>Самостоятельная работа</i>	3 108 ч.
организационно-методический	Общий анализ состояния учебно-ознакомительно-воспитательной работы в образовательном учреждении	12
профессионально-поисковый	изучение системы Учебно-ознакомительно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза - ознакомление с системой и структурой деятельности на кафедре, факультете; - изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов, кураторов; - изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;	36
	- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями; - включение практикантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности. навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в Учебно-ознакомительный материал и его моделирование);	4

	изучение и анализ опыта работы преподавателя кафедры.	4
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете; - изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов; - изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций; 	6
Учебно-ознакомительная и внеаудиторная работа	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса; - анализ состояния Учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении; - овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в Учебно-ознакомительный материал и его моделирование); - выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта; - осуществление научно-исследовательской работы студента; - участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п. 	6
рефлексивно-оценочный	<p>Рефлексия результатов практики. Подготовка и оформление отчетной документации. Анализ основных компонентов учебно-ознакомительного процесса; рефлексия компетенций профессиональной деятельности и профессионально-личностным развитием практикантов, а также собственным профессионально-личностным развитием.</p> <p>Итоговая конференция имеет цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение итогов практики руководителями практики; - оценка результатов практики методистами и студентами; - представление отчетов по практике <p>Письменное оформление результатов Учебно-ознакомительной практики</p>	4
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>		
Учебно-ознакомительная и внеаудиторная работа	<p>Установочная конференция выполняет задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление практикантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - знакомство практикантов с руководителями практики; - распределение практикантов по образовательным объектам; <p>Установочная конференция проводится перед началом практики руководителем по практике и преподавателями-методистами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование и конкретизация обучающихся, развивающих и воспитательных задач занятий; - подбор и структурирование Учебно-ознакомительного материала 	26

	<p>для раскрытия соответствующих тем и вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.); - изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации Учебно- ознакомительного процесса; - использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации Учебно- ознакомительной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся; - осуществление индивидуального подхода к обучающимся; - изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и Учебно- ознакомительно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; 	
	<p>знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого- педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс; - овладение основами научно-методической работы в высшей школе, - выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта; - руководство научно-исследовательской работой практикантов; - участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п. 	22
Воспитательная работа	<p>овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение практикантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности. 	10
Просветительская работа	Подготовка научно-практической конференции	
рефлексивно-оценочный	развитие Учебно- ознакомительно- профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием практикантов, а также собственным профессионально-личностным развитием	8
	Подготовка устного доклада-отчета о результатах практик	2
Итого 108 / 3 зач.ед.		

По итогам учебно- ознакомительной практики представляется отчёт по следующей форме:

Индивидуальный отчёт:

- титульный лист (*ФИО, группа, место прохождения практики, научный руководитель*);
- отчёт в свободной форме (*цель, задачи практики, какие данные были собраны для исследования по выбранной теме, какие методы исследования применялись, какие результаты исследования получены*);

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
ОПК-1 ПК-2 ПК-3	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов темы занятия
	ВК, ПРС/ зачет	Написание научной работы блоку психологических дисциплин по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Публикация Учебно-ознакомительно-методических указаний для обучающихся для освоения дисциплины по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

**Устный контроль (УСК) – сообщение на заседаниях кафедры, индивидуальные беседы с руководителем

Критерии оценивания выполнения заданий При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

№ п/п		умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты Учебно- ознакомительного процесса					
	1.3	Планирование результатов					
	1.4	Оценка результата					

	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	поиск информации					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование доклада					
4	4.1	Соответствие научному статусу					
5	5.1	Логика изложения					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					

Работа с информацией

Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Работа над научной статьей

Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Оформление работы

Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Коммуникация

Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 40

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных

задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций

руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –3-е изд. –Москва : Дашков и К, 2013. –244 с.

2. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. –М.: Физич. культура, 2011. –100 с.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114164>

4. Дневник практик для практикантов бакалавриата по психолого-педагогическому образованию. ДГПУ. Махачкала. 2024

Дополнительная литература:

1. Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направлению подгот. 050700 Спец. (дефект.)образование / С. В. Велиева. –Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013 – 60 с.

2. Кузнецова, Е. В. Формирование коммуникативной компетентности будущего социального педагога [Электронный ресурс] / Е. В. Кузнецова, В. П. Ковалев. –Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2012– Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология [Электронный ресурс] : психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2013 – 367 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) интерне-ресурсы:

<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> – Глоссарий психолого-

педагогических терминов.

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>– Каталог психологической литературы в Интернет

<http://www.mozg.ru> – Каталог психологических тестов.

<http://www.imaton.spb.su/index.html>– Комплексное обеспечение психологической

практики

<http://psychology.net.ru>– Мир психологии

<http://www.bookap.by.ru> – Психологическая библиотека

<http://www.psyinfo.ru> – Служба практической психологии образования России

<http://www.koob.ru>– Электронная психологическая библиотека

<http://www.psychology.ru>– сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)

<http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

Периодическая литература:

Вестник ДГПУ. Психолого-педагогические науки.

Психология в школе

Психологический журнал

Психология в образовании

- «Известия ДГПУ»;

- «Народное образование»;

- «Высшее образование в России»

- «Alma Mater»(Вестник высшей школы)

- «Педагогика»;

Интернет-ресурсы

1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарнымполнотекстовым базам данных и документам.

3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru

4.Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),

5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

6.Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система ScienceDirect, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации. Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

Интернет ресурс	Перечень оборудования	Место расположения
-----------------	-----------------------	--------------------

diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований)	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии
iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими коллективами «Консультант» «Гарант»	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ауд.5.0.

10. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, в том числе в осуществлении педагогической деятельности.

Условия организации практики обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании

занятий

- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их
- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую, организационно-педагогическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики:

1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик Институт направляет студентов с ОВЗ и инвалидов на специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций (специализированные образовательные организации).

Автор _____

Рабочая программа дисциплины «Учебно-ознакомительная практика по профилю». – Махачкала: ДГПУ, 2024