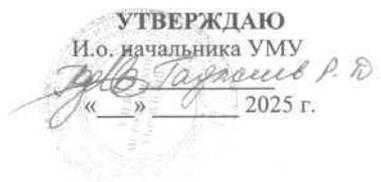


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра музыковедения, хорового дирижирования и методики
музыкального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ
Б2.0.03.01 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки -	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) -	<u>Музыкальное образование</u>
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения - Год приема	очная, заочная
-	2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1. Освоение студентами основ методологии научной деятельности.
2. Формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных.
3. Совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы.
4. Овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная

Форма проведения – дискретно.

Типы практики – научно-исследовательская работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы **компетенции:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

		<p>УК-1.5.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6.Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7.Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2.Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3.Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4.Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах)	<p>УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5.Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного</p>

		общения.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2.Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей</p>

		организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по музыкальному образованию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «музыка»; формы, методы и средства обучения музыкального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по музыке; формулировать дидактические цели и задачи обучения музыке и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения музыке (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения музыке и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей	Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения музыке и современными образовательными технологиями

	обучения по музыкальному образованию	содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения музыке;	
УК-2	Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Уметь: Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Владеть: ресурсным обеспечением для достижения поставленной цели.
УК-1	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему.	Уметь: Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Владеть: Анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-3	Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.	Уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Уметь: Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-6	Знать: личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории	Уметь: Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

	саморазвития.	личностного роста.	
ОПК-5	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Уметь: объективно и достоверно оценивать образовательные результаты обучающихся.	Владеть: способами Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Владеть: проектированием индивидуальных образовательных маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Знать: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации	Уметь: применять методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации	Владеть: методами поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к **обязательной части** и Модулю Б2.О.03 "Производственная практика" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Место практики в учебном плане ОП определяется логической и содержательно-методической взаимосвязью дисциплин и практик, входящих в структуру предметно-методического модуля. Дисциплины и практики предметно-методического модуля, необходимые для освоения данной практики: Теория музыкального образования; Методика музыкального образования; История музыкального образования, Методы научного исследования, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и др.

Полученные в ходе практики результаты являются необходимой частью выполнения ВКР.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 8 семестре. Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса и приходятся на 8 семестр (4 курс обучения). Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 6 часов.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет с оценкой**.

№ п/п	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Форма отчетности
1.	Ознакомительный (подготовительный)	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе.	6	Дневник практики, отчет по практике
2.	Основной этап (исследовательский)	1. Разработка программы исследования выпускной квалификационной работы (основная идея, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и методики исследования и др.). 2. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. 3. Проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. 4. Обработка данных с применением методов математической статистики и анализ полученных результатов. 5. Оформление выводов по результатам проведенного	190	Дневник практики, отчет по практике

		исследования.		
4	Заключительный этап	1. Подготовка отчетности по практике. 2. Подготовка доклада с демонстрацией полученных результатов исследования.	20	Дневник практики, отчет по практике

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, исследования.

Задание 2. Подобрать научную и учебно-методическую литературу по теме исследования. Составить библиографический список.

Задание 3. Подобрать методы и методики исследования.

Задание 4. Провести экспериментальное исследование.

Задание 5. Обработать данные с применением методов математической статистики, дать анализ полученных результатов.

Задание 6. Оформить выводы по результатам проведенного исследования.

Задание 7. Подготовить доклад с демонстрацией полученных результатов исследования.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды деятельности студентов	Форма отчетности	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, исследования.	Дневник практики	7	14

Подобрать научную и учебно-методическую литературу по теме исследования. Составить библиографический список.	Библиографический список.	7	14
Подобрать методы и методики исследования.	Методы и методики исследования	7	14
Провести экспериментальное исследование.	Дневник практики, фото, видео материалы	7	14
Обработать данные с применением методов математической статистики, дать анализ полученных результатов.	Результаты экспериментального исследования.	7	14
Оформить выводы по результатам проведенного исследования.	Выводы по результатам проведенного исследования.	7	14
Подготовить доклад с демонстрацией полученных результатов исследования.	Доклад	8	16
Итого		50	100
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
До 50 баллов	«незачтено», «неудовлетворительно»		
51-69 баллов	«зачтено», «удовлетворительно»		
70-84 баллов	«зачтено», «хорошо»		
85-100 баллов	«зачтено», «отлично»		

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично»** - 85-100 баллов;
- **«хорошо»** - 70-84 баллов;
- **«удовлетворительно»** - 51-69 баллов;
- **«зачтено»** - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005.
2. Гаджиева З.Ш. История музыкального образования: курс лекций – Махачкала, ДГПУ, - 2019. – 75 с.
3. Гаджиева З.Ш. Методика музыкального образования: курс лекций. – Махачкала, ДГПУ, 2019. – 100 с.
4. Гаджиева З.Ш. Музыкальная психология: курс лекций. – Махачкала, 2022. – 74 с.
5. Загвязинский В.И., Артаханов Р., Методология психолого-педагогического исследования – М., 2006.
6. Исследовательская деятельность студентов: учеб пособ. / Автор-сост. Т.П.Сальникова.- М., 2005.
7. Краевский В.И., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
8. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М., 2005.
9. Торопова А.В. Музыкальная психология и психология музыкального образования. М., 2019. - 200 с.
10. Хайбулаев М.Х, Гамзаева М.В. Научно-исследовательская практика студентов – Махачкала, 2010.

11. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования - Махачкала, 2011.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Максимов А.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002.
2. Новиков А.М. Методологию учебной деятельности – М., 2005.
3. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
4. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / Т.В.Корнилова. – М., 1993. – 219 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru Российский федеральный образовательный портал
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
5. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор: к.пед.н., доцент, Гаджиева З. Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б2.О.03.01 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Целью освоения дисциплины (модуля):

Цель практики: формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1. Освоение студентами основ методологии научной деятельности.
2. Формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных.
3. Совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы.
4. Овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная

Форма проведения – дискретно

Типы практики – научно-исследовательская работа.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к **обязательной части** и Модулю Б2.О.03 "Производственная практика" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы **компетенции**:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по

	задач	поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3.Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4.Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6.Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7.Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2.Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3.Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4.Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

		<p>УК-4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5.Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2.Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

		ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __6__ зачетные единицы (216 часа).

6. Семестр: 8

7. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Подготовительный этап
2. Ознакомительный этап
3. Этап реализации
4. Заключительный этап

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

9. Автор: к.пед.н., доцент, Гаджиева З. Ш.