

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"**

Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.05 (У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки -	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)-	«Иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника-	Бакалавр
Формы обучения-	очная, заочная
Год приёма-	2025

Махачкала, 2025

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебно-ознакомительной практики (английский язык) : закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) профиль Иностранный язык (английский язык), и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики – учебная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебно-ознакомительной практики.

Вид практики- учебно-ознакомительная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-2; ОПК-8; ПК-10**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
---	---

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-2	знать: требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов; уметь: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями; владеть: приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели.
ОПК-8	знать: технологию осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; уметь: отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; владеть: практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-10	знать: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; уметь: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; владеть: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2 «Практики».

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) базируется на освоении следующих дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи».

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) по английскому языку формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Практический курс английского языка, Литература стран изучаемого языка, Методика обучения и воспитания; для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая), производственная практика(педагогическая).

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) проводится в 6-м семестре 3 курса на базе кафедры английского языка ДГПУ им. Р.Гамзатова, обладающей необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**
Общая продолжительность практики составляет **2** недели (14 дней).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами учебно-ознакомительной практики, с условиями проведения практики, с требованиями по выполнению отчетных заданий). 2. Выбор книги для чтения на английском языке 3. Составление индивидуального графика прохождения практики 4. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	12	Дневник практики
2.	Основной этап	1. Ежедневное прочитывание 10 страниц выбранной книги; 2. Краткое изложение прочитанного; 3. Постановка 10 вопросов по содержанию прочитанного; 4. Выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15); 5. Прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений) 6. Выписывание слов и выражений,	98	Дневник практики Практическое задание. Устный ответ студента

		характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.		
3.	Заключительный этап	Подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	4	Дневник практики Практическое задание. Устный ответ студента Презентация материалов практики. Отчет практиканта

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график учебно-ознакомительной практики и согласовать его с руководителем практики. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику иноязычного образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике средней и старшей школы.

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе средней и старшей школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе средней и старшей школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, оформление выставок творческих работ, и др.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план учебно-ознакомительной практики

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта учебно-ознакомительной практики 10- 20 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с биографией авторов художественных произведений англоязычной прозы	Творческое письменное задание
2	Работа над текстом английского автора: - чтение, перевод произведения; - краткий пересказ прочитанного; - выполнение упражнений, направленных	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)

	<p>на усвоение лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль понимания содержания текста и развитие навыков разговорной речи; 	
3	<ul style="list-style-type: none"> - определение главной идеи произведения, обсуждение идейной направленности произведения; - работа над новой лексикой; - постановка вопросов по содержанию прочитанного; - письменные задания для написания эссе. 	<p>Творческое письменное задание</p> <p>Тестовый контроль понимания прочитанного</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий, направленных на развитие навыков иноязычного говорения; - выполнение краткого грамматического анализа прочитанного; - последовательная серия заданий, направленных на постепенный переход от подготовленной речи к неподготовленной; - письменный перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания; 	<p>Проблемные вопросы на развитие определенных умений, навыков устной речи и активизации речемыслительной деятельности, логики и доказательности суждений</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> - беседа-дискуссия на материале фрагмента прочитанного отрывка из произведения в связи с оценкой событий или поступков героев текста; - подготовка сообщений по темам; - изучение стилистических особенностей произведения; - выявление специфики прочитанного художественного текста; - беседа-дискуссия на материале фрагмента прочитанного отрывка из произведения в связи с оценкой событий или поступков героев текста; - подготовка сообщений по темам; 	<p>Задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> - изучение стилистических особенностей произведения и выявление специфики прочитанного художественного текста; - поисковая деятельность по выявлению фразеологических глаголов и идиом; - составление диалогов по прочитанным отрывкам; - обсуждение в малых группах проблемы, затронутые автором в произведении; - контроль понимания прочитанного. 	<p>Проблемные вопросы на развитие определенных умений, навыков устной речи и активизации речемыслительной деятельности, логики и доказательности суждений</p>

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задания выполнены в полном объеме, устный ответ полный, соответствует указанным требованиям	Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично или не выполнены, устный ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям
	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) не отражает проделанную работу или не ведется
	Составленные списки вокабуляра оптимальны для организации работы с текстом	Составленные списки вокабуляра приемлемы для организации работы с текстом	Составленные списки вокабуляра случайны, но могут быть использованы для организации работы с текстом	Списки вокабуляра отсутствуют или непригодны для организации работы с текстом
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов

	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	правовых актов в сфере образования	правовых актов в сфере образования	в сфере образования
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Обучающийся демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	Обучающийся демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	Обучающийся допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	Обучающийся допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена
	Обучающийся умеет в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Обучающийся в основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Обучающийся на низком уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	
	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в	

	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	
	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимся необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по учебно-ознакомительной практике по английскому языку студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видеоматериалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими

переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть учебно-ознакомительной практике по английскому языку. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по учебно-ознакомительной практике по английскому языку.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колкова М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
4. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>
6. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2018.
 - а. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
7. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2015. - 287 с.
8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2016. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>.
9. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. И преподавателей. - М.: Филоматис, 2016. - 480 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html]
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675).
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.
6. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Титова С.В. Video Activity Book. «The English Tea»-М.,2015.-60с.
8. Титова С.В. Video Activity Book. «Our England is a Garden»-М.,2015.-62с.
9. Титова С.В. Video Activity Book. «England-Russia»-М.,2015.-58с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся.

При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Алипулатова Н.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.05(У) «Учебно-ознакомительная практика (английский язык)»

Целью учебно-ознакомительной практики (английский язык): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) профиль Иностранный язык (английский язык), и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

3.Требования к результатам освоения практики:

Учебно-ознакомительная практика (английский язык) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; ОПК-8; ПК-10.

4.Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 6

6.Основные разделы:

Подготовительный этап:

Проведение установочной конференции для студентов (цели и задачи, содержание практики, организационные вопросы)

Основной этап:

1. Ежедневное прочитывание 10 страниц выбранной книги;
2. Краткое изложение прочитанного;
3. Постановка 10 вопросов по содержанию прочитанного;
4. Выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15);
5. Прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений)
6. Выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.

7.Создание авторских лексических минимумов: обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных

Заключительный этап:

Проведение итоговой конференции по результатам прохождения практики. Презентация содержания практики на отчетной конференции, групповое обсуждение выявленных трудностей и проблем при работе с англоязычным текстом.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8.Авторы: Алипулатова Н.С. к.ф.н.