

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра музыковедения, хорового дирижирования и методики
музыкального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.0.01.02 (У) (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки -	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) -	<u>Дополнительное образование (хореография)</u>
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения - Год	очная, заочная
приема -	2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления организации учебно-исследовательской деятельности в школе.

Задачи практики:

1. Приобретение навыка практической деятельности в области осуществления учебно-исследовательской в школе.
2. Формирование способности к применению научно-исследовательских методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области музыкального образования и искусства.
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ, конкурсов, мероприятий и представлять результаты учебно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная

Форма проведения – дискретно.

Типы практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы **компетенции**:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
-----------------	-------	-------	---------

УК-1	<i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Уметь:</i> применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<i>Владеть:</i> анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	<i>Знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели.	<i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<i>Владеть:</i> совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели.
УК-6	<i>Знать:</i> личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Уметь:</i> Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<i>Владеть:</i> способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-8	<i>Знать:</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>Уметь:</i> Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-9	<i>Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеть:</i> современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б2.О.01.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится во 3 семестре 2 года обучения бакалавров по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль – дополнительное образование «Хореография». Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровье сберегающий, психолого-педагогический. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является основой для освоения последующих модулей:

воспитательной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики, научно-исследовательская работа.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится во 3 семестре на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Трудоемкость Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составляет 3 з.е., 108 ч, продолжительностью в 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 3 часа.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет с оценкой**.

№ п/п	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость (в часах)	Форма отчетности
1	Ознакомительный	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с организацией учебно-исследовательской в школе. 3. Знакомство с учебно-исследовательскими программами, реализуемыми в школе. 4. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской деятельности. 5. Формирование перечня проблем и задач по применению современных методов учебно-исследовательской деятельности.	6	Дневник практики, отчет по практике
2	Технологический этап	1. Знакомство с технологиями учебно-исследовательской деятельности (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и	96	Дневник практики, отчет по практике

		обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской деятельности в музыкальном образовании). 2. Знакомство с организацией, принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (протокол занятия по музыкальному образованию). 3. Проведение занятия, осуществляемом в образовательной организации, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающего организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (план занятия по музыкальному образованию).		
3	Научно-исследовательский этап	1. Проведение мини-исследования, направленного на изучение особенностей взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами в условиях организации учебно-исследовательской деятельности (план мини-исследования, описание результатов). 2. Разработка рекомендаций (участникам	6	Дневник практики, отчет по практике

		образовательных отношений) по результатам мини-исследования, направленных на повышение эффективности организации индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий.		
--	--	--	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить перечень и характеристику теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Задание 2. Сформулировать актуальную проблему музыкального образования, связанную с профессиональными, научными интересами студента.

Задание 3. Подобрать литературу по теме учебно-исследовательской работы студента. Составить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

Задание 4. Составить конспект источниковой литературы по проблеме исследования.

Задание 5. Провести учебное исследование с применением эмпирических методов. Оформить результаты. Подготовить материал по теме исследования к публикации.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды деятельности студентов	Форма отчетности	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Сформулировать актуальную проблему музыкального образования, связанную с профессиональными, научными интересами студента.	Дневник практики. Тема исследования	5	10
Подобрать литературу по теме учебно-исследовательской работы студента. Составить библиографический список в	Дневник практики. Библиографический список.	15	30

соответствии с требованиями ГОСТ.			
Составить конспект источниковой литературы по проблеме исследования.	Дневник практики. Конспект	10	20
Провести учебное исследование с применением эмпирических методов. Оформить результаты. Подготовить материал по теме исследования к публикации.	Дневник практики. Материалы исследования.	30	40
Итого		50	100
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
До 50 баллов	«незачтено»		
От 51 до 100 баллов	«зачтено»		

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Критериями оценки являются:

- 1.Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения.

Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гаджиева З.Ш. История музыкального образования: курс лекций – Махачкала, ДГПУ, - 2019. – 75 с.
2. Гаджиева З.Ш. Методика музыкального образования: курс лекций. – Махачкала, ДГПУ, 2019. – 100 с.
3. Гаджиева З.Ш. Музыкальная психология: курс лекций. – Махачкала, 2022. – 74 с.
4. Торопова А.В. Музыкальная психология и психология музыкального образования. М., 2019. - 200 с.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005.

6. Исследовательская деятельность студентов: учеб. пособ. / Автор-сост. Т.П. Сальникова.- М., 2005.
 7. Загвязинский В.И., Артаханов Р., Методология психолого-педагогического исследования – М., 2006.
 8. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М., 2005.
 9. Краевский В.И., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
 10. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Научно-исследовательская практика студентов – Махачкала, 2010.
- Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования - Махачкала, 2011.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- 1.Максимов А.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002.
- 2.Новиков А.М.Методологию учебной деятельности – М., 2005.
- 3.Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
- Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / Т.В.Корнилова. – М., 1993. – 219 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru Российский федеральный образовательный портал
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
5. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор: к.пед.н., доцент, Гаджиева З. Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б2.О.01.02 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления организации учебно-исследовательской деятельности в школе.

Задачи практики:

1. Приобретение навыка практической деятельности в области осуществления учебно-исследовательской в школе.
2. Формирование способности к применению научно-исследовательских методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области музыкального образования и искусства.
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ, конкурсов, мероприятий и представлять результаты учебно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Место практики в структуре ОПОП

Б2.О.01.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится во 3 семестре 2 года обучения бакалавров по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль – Музыкальное образование.

3. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Форма проведения – дискретно

Типы практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы **компетенции**:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5. **Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет** __3__ зачетные единицы (108 ч.), продолжительностью 2 недели
6. **Семестр:** 3
7. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
Ознакомительный этап
Технологический этап
Научно-исследовательский
8. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
зачет с оценкой
9. **Автор:** к.пед.н., доцент, Гаджиева З. Ш.