

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
Университет им. Р. Гамзатова»**

кафедра специальной и клинической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

наименование типа и вида практики

Специальность- 37.05.01 Клиническая психология

Специализация- "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"

Квалификация выпускника – клинический психолог

Форма обучения – очная

Махачкала, 2025

І. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на закрепление профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Цель педагогической практики - состоит в создании условий для отработки начальных предметно-методических умений и формирования мотивационной готовности к педагогической работе. А также приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

1. формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса;
2. формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания психологии в педагогической деятельности;
3. применение на практике различных организационных форм и технологий обучения;
4. развитие навыков подготовки методических разработок, подбора литературы для различных форм учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия; интерактивные и дистанционные формы обучения;
5. формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;
6. формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

ІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника

| Компетенция | Индикаторы компетенций |
|---|--|
| ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогиче- | Знать: технологию проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; знать теоретико-методологические основания дифференцированной диагностики и коррекции |

| | |
|--|--|
| <p>ских технологий.</p> | <p>особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; инновационные психолого-педагогические технологии: область их применения, их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь: проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий: осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. навыками составления и реализации коррекционно-развивающих про-грамм для детей с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> | <p>Знать: теоретические основы развития личности ребенка в онтогенезе, технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ. основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционные задачи в образовании, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками диагностики и коррекции психического развития лиц с ОВЗ; навыками развивающей работы с детьми с ОВЗ, их родителями</p> |
| <p>ПК-3 способность к проектированию коррекционно -образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> | <p>Знать: содержание и принципы, методику, условия и технологии организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями; особенности создания комфортной образовательной среды для детей с нарушениями. технологию использованием информационных технологий;</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей; выделять проблемы, связанные с внедрением в практику специального образования современных дидактических концепций и педагогических технологий, методического обеспечения; проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий</p> <p>Владеть: навыками составления программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с этапом обучения; навыками использования информации</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>онных техно-логий навыками организации и реализации коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в условиях инклюзивного обучения</p> |
| <p>ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач</p> | <p>Знать: структуру, функции общения, основы эффективного общения с разными категориями людей; права и обязанности психолога (дефектолога) Уметь: учитывать показатели эффективного общения; эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения, работниками сфер здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (при решении актуальных коррекционно-педагогических задач) Владеть: навыками построения диалога; навыками эффективного взаимодействия.</p> |
| <p>ПК-5 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> | <p>Знать: понятие мониторинга педагогического процесса; методологию и технологию проведения психолого-педагогического эксперимента Уметь: оценивать основные образовательные результаты учащихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях. Владеть: навыками проверки эффективности коррекционно-педагогического процесса; навыками проведения, констатирующего и контрольного этапов эксперимента</p> |
| <p>ПК-6 готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> | <p>Знать: основы консультирования, семейной психологии законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; гендерные аспекты воспитания в семье детей с проблемами в развитии. Уметь: общаться, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. Владеть: навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; навыками составления индивидуальных образовательных и реабилитаци-</p> |

| | |
|---|---|
| | онных психолого-педагогических программ, навыками составления рекомендаций по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками психолого-педагогического консультирования |
| ПК-7 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | <p>Знать: возрастные нормы развития детей; технологию сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; технологию комплексного обследования лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития; основы ранней диагностики нарушений в развитии.</p> <p>Уметь: подбирать методы и методики для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; составлять программу комплексного сопровождения ребенка на основе результатов изучения (диагностики) детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками составления диагностических программ; навыками проведения обследования, анализа и интерпретации результатов.</p> |
| ПК-9 способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса | <p>Знать: основы педагогического менеджмента в специальном и инклюзивном образовании, не-обходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии эффективного руководства педагогическим коллективом в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: управленческими навыками совершенствования образователь-но-коррекционного процесса</p> |
| ПК-10 способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования | <p>Знать: технологии проектирования нормативного поля в специальном и инклюзивном образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии проектирования нормативных документов (в том числе – локальных) в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: навыками разработки и использования нормативных документов.</p> |
| ПК -11 готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности | <p>Знает: специфику деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; – особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии формиро-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>вания общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.</p> <p>Умеет: осуществлять деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы; использовать методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методы и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; методами и технологиями формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых методов просветительской работы и духовно-нравственного воспитания с лицами с ОВЗ и их семьями.</p> |
| <p>ПК-12 готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p> | <p>Знает: психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального</p> |

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Раздел основной образовательной программы специалитета по специальности - 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» практика педагогическая практика является составной частью учебного процесса. Она предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций; в ходе педагогической деятельности. Прохождение данной практики является важным и необходимым этапом подготовки квалифицированных специалистов по направлению 37.0501 «Клиническая психология».

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ОПОП ВО: «Введение в клинический психоанализ», «Теории личности в клинической психологии», «Методология исследований в клинической психологии», «Теории личности в клинической психологии», «Методика преподавания психологии в высшей школе» и т.д.

IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Производственная практика проводится в течение учебного года в 11 семестре в установленные учебным планом сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование этапов проведения (разделов) практики | Содержание практики по этапам проведения (разделам) | Форма отчетности |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Подготовительный этап | Установочная конференция о задачах педагогической практики: - общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности; – организационная работа по распределению студентов по базам практики; | Методические разработки по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Дидактические и методиче- |

| | | | |
|---|---------------------|---|--------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике; – встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов; – подготовка студентами методических разработок по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий практикантов; – посещение занятий руководителя практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом; – согласование и утверждение методических разработок у методиста кафедры психологии образования и педагогики, а также руководителя практик; – посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий. | ские материалы. |
| | 2. Этап реализации | Проведение учебных занятий практикантами, обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом. | Анализ занятий |
| 4 | Заключительный этап | <p>Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление отчета по практике и его представление на кафедру психологии образования и педагогики. – защита итогового отчета по педагогической практике перед комиссией кафедры психологии образования и педагогики. | отчет по практике. |

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

| Шкала оценивания | Показатели | Критерии оценивания |
|-----------------------|---------------|--|
| «отлично» | Отчет | Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария. |
| | Защита отчета | Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете. |
| | Дневник | В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу |
| «хорошо» | Отчет | Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе. |
| | Защита отчета | Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете |
| | Дневник | В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу |
| «удовлетворительно» | Отчет | Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе. |
| | Защита отчета | Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете |
| | Дневник | Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу |
| «неудовлетворительно» | Отчет | Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции. |
| | Защита отчета | Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета |
| | Дневник | Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу |

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна - СПб.: «Питер», 2002.
2. Клиническая психология: учебник. /Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: «Питер», 2002.
3. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. «Феникс», Ростов - на - Дону, 2003.
4. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология– М.: ГЕОТАР-МЕД, 2002.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Хрестоматия - М.: Когито - Центр, 2000.
6. Мэш Э. Вольф Д. Детская патопсихология. – СПб.:Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003.
7. Николаева В.В., Соколова Е.Т. Патопсихология: Хрестоматия.- М.: Когито-Центр, 2000.
8. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. «Феникс», Ростов - на - Дону, 2003.
9. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для ВУЗов.- изд. второе, дополненное – М.:ГЕОТАР-МЕД, 2002.
10. Хрестоматия по нейропсихологии (под ред. Хомской Е.Д.).М., МПСИ, 2004.
11. Яковлев В.А.Клиническая психология. Методическое пособие для преподавателей по проведению лекций и семинаров - М-2009 84 с.

б) дополнительная

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л.С.Цветковой. Москва – Воронеж, 2001.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2000.

3. Алексеева О.Ф. Психологические основы восстановления высших психических функций человека. М., 2002.
4. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. М., 1988.
5. Бройтигам В., Кристина П., М. фон Рад. Психосоматическая медицина. М. «ГЭОТАР Медицина», 1999.
6. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. - М.: «МЕДпресс», 2001.
7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М., Апрель-Пресс, 1999.
8. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурья – 90». М., 1990.
9. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 1998.
10. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1995.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДППУ заключен договор.

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
7. программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
8. **[PSi-net.ru - Информационная сеть российской психологии](http://psi-net.ru/)** - проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди специалистов, трудящихся на ниве психологии.
9. **[Psychology.ru](http://www.psychology.ru/)** (<http://www.psychology.ru/library/>)- психология на русском языке. Интернет проект, посвященный памяти Алексея Николаевича Леонтьева.
10. **[Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/)** (<http://www.pedlib.ru/>)- библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
11. **[Аудиториум](http://www.auditorium.ru/)** (http://www.auditorium.ru) - электронная библиотека социальных и гуманитарных наук. Содержит фундаментальные публикации по научным направлениям библиотеки, в том числе и по психологии.

12. [Психпортал](http://psy.piter.com/library/) (<http://psy.piter.com/library/>) Библиотека психпортала содержит материалы, охватывающие почти весь спектр научной и популярной психологии: от детской психологии до психологии бизнеса, управления и рекламы.
13. [Библиотека сайта Флогистон](http://flogiston.ru/) (<http://flogiston.ru/>) -Рубрики: психология и интернет, социальная психология, общая психология, клиническая психология, психология труда и инженерная психология, педагогическая психология, переводы.
14. [Allbest.ru](http://www.allbest.ru) - мега-портал
<http://www.polpred.com/>
«ИНФРА-М» ZNANIUM.COM«Университетская библиотека онлайн».
<http://www.biblioclub.ru/>

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microsoft Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. **Цель педагогической практики** - состоит в создании условий для отработки начальных предметно-методических умений и формирования мотивационной готовности к педагогической работе. А также приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Раздел основной образовательной программы специалитета по специальности - 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» практика педагогическая практика является составной частью учебного процесса. Она предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций; в ходе педагогической деятельности. Прохождение данной практики является важным и необходимым этапом подготовки квалифицированных специалистов по направлению 37.0501 «Клиническая психология».

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ОПОП ВО: «Введение в клинический психоанализ», «Теории личности в клинической психологии», «Методология исследований в клинической психологии», «Теории личности в клинической психологии», «Методика преподавания психологии в высшей школе» и т.д.

3. Требования к результатам освоения практики:

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

ПК-6 готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-9 способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.

ПК-10 способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

ПК -11 готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.

ПК-12 готовность к проектированию и реализации культурно-Просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестр: 11

6.

7. Основные разделы: ознакомительный этап, этап реализации, заключительный этап.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: диф. зачет

9. Авторы: Магомедова Е.Э. доцент кафедры специальной и клинической психологии