

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и цифровой трансформации
Сурхаев М.А.
28.11.2024 г.



Рабочая программа

2.2.1(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

по научной специальности

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала, 2023 г.

Рабочая программа «Педагогической практики» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик (и): Автор (ы): Далгатов М.М., д.пс.н., профессор;
Магомедханова У.Ш., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии от «___»___2023г.,

протокол № _____

зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Совета факультета

от «___»___20__ г., протокол № _____

Декан факультета

(подпись)

(ФИО.)

Аннотация

2.2.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика относится к образовательному компоненту Практик «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии. Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы профессиональные компетенции: ПК-5. Аспирант должен: *знать*: историю становления современной, отечественной и зарубежной психологии, актуальные проблемы и тенденции развития психологической науки; *уметь*: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии, использовать положения и категории психологии для оценивания анализа различных психологических явлений; *владеть*: умениями реализовывать цели преподавания психологии при обучении разным психологическим дисциплинам. ПК-6 -*знать*: цели преподавания психологии, их видов и способов задания; особенностей и путей реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения психологии; *уметь*: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам, применять общедидактические и психолого-педагогические принципы при разработке содержания обучения разным психологическим дисциплинам; *владеть*: умениями реализовывать цели преподавания психологии при обучении разным психологическим дисциплинам. ПК-7 -*знать*: особенности выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, компетенций, связанных с планированием и организацией различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений; современных методов, форм и средств обучения психологии, ИКТ; *уметь*: реализовывать цели преподавания психологии при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам с применением современных образовательных технологий. ПК-8- *знать*: требуемые результаты обучения и критерий оценки учебных достижений; *уметь*: разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки результатов обучения психологии; *владеть*: способами оценки результатов обучения психологии и критерий оценки учебных достижений.

Универсальные компетенции УК-5: *знать*: научные достижения различных исследователей в данной области, историю и философию науки; *уметь*: давать критический анализ и оценивать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; *владеть*: знаниями в смежных науках, системным научным мировоззрением, современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общепрофессиональные компетенции ОПК-2: *знать*: методологические и методические основы осуществления деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе; *умение*: разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; *владеть*: навыками планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачами практики являются:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Входной или ознакомительный модуль. Содержательный модуль. Итоговый модуль.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, проводится в 4 семестре.

1. Цель практики

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

2. Задачи практики, стоящие перед аспирантами в ходе педагогической практики:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

3. Способ и формы проведения практики

Способ проведения практики - стационарный на структурных подразделениях (кафедрах) университета. Форма проведения практики непрерывная, дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения программы аспирантуры	Перечень планируемых результатов обучения* по дисциплине
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: научные достижения различных исследователей в данной области, историю и философию науки.
	Уметь: давать критический анализ и оценивать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть: знаниями в смежных науках, системным научным мировоззрением, современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Общепрофессиональные (ОПК)	
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знание: методологических и методических основ осуществления деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе
	Умение: разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения
	Владение: навыками планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5 способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач по общепсихологическому исследованию, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению	Знать: историю становления современной, отечественной и зарубежной психологии, актуальные проблемы и тенденции развития психологической науки
	Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии, использовать положения и категории психологии для оценивания анализа различных психологических явлений.
	Владеть: умениями реализовывать цели преподавания психологии при обучении разным психологическим дисциплинам
ПК-6	Знание целей преподавания психологии, их видов и способов задания; особенностей и путей реализации

<p>готовность к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p>	<p>общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения психологии</p>
	<p>Умение задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам, применять общедидактические и психолого-педагогические принципы при разработке содержания обучения разным психологическим дисциплинам</p>
	<p>Владение умениями реализовывать цели преподавания психологии при обучении разным психологическим дисциплинам</p>
<p>ПК-7 Способность и готовность к разработке целей, стратегий обучения, проектов учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий</p>	<p>Знание особенностей выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, компетенций, связанных с планированием и организацией различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений; современных методов, форм и средств обучения психологии, ИКТ</p>
	<p>Умение реализовывать цели преподавания психологии при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам с применением современных образовательных технологий</p>
	<p>Владение умениями реализовывать цели преподавания психологии при проектировании обучения разным психологическим дисциплинам с применением современных образовательных технологий</p>
<p>ПК-8 способность к разработке критериев успешности обучения психологическим дисциплинам</p>	<p>Знание требуемых результатов обучения и критерий оценки учебных достижений</p>
	<p>Умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки результатов обучения психологии</p>
	<p>Владение способами оценки результатов обучения психологии и критерий оценки учебных достижений</p>

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Одним из основных образовательных компонентов аспирантуры является Педагогическая практика, относящаяся к компоненту Практик «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

6. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, проводится в 4 семестре.

7. Содержание практики

В содержание педагогической практики входят следующие модули и задания:

1. Входной модуль:

1. а). Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.
- б). Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта.
- в). Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с «Учебно-методическим руководителем практики (Приложение № 1).
2. а). Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры (Приложение № 2).
- б). Ознакомление с организацией на факультете в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).

2 модуль:

1. Разработка (не менее 10 занятий) и проведение занятий со студентами: не менее 5 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практических)
2. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия).
3. Подготовка статьи научно-методического характера.

3. Итоговый модуль:

1. Составление отчета по научно-педагогической практике.
2. Проведение итоговой конференции.

Педагогическая практика включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- *содержательный* (ознакомление с организацией на факультете в университете и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия), подготовка статьи научно-методического характера);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/университету. Результатом проверки

отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по педагогической практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается на основе:

- 1) анализа выполнения заданий аспирантами в процессе педагогической практики;
- 2) беседы с преподавателями-руководителями практики;
- 3) критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- 1) степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- 2) уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- 3) качество подготовки отчетной документации.

8.Формы отчетности по практике

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 3);
- 2) отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 4, 5) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 3) методический пакет по избранной учебной дисциплине, содержащий:
 - разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий);
 - учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;
 - статью научно-методического характера.
- 4) разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Показатели наличия компетентностей в области педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;
- правильно сформулированы выводы по результатам оценки рабочей программы педагогической практики;
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;

- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;
- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО;
- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психологическим особенностям студентов;
- статья научно-методического характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, по возможности – изложение собственного опыта.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;
- отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики; - методический пакет по избранной учебной дисциплине, содержащий:
 - разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий);
 - учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;
 - статью научно-методического характера.
- разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

Отчет аспиранта по педагогической практике

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) _____

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры

Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Титульный лист отчета по педагогической практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии

ОТЧЕТ

по педагогической практике

по направлению подготовки _____

(программа аспирантуры «_____»)

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____

(подпись) _____ ФИО

«__» _____ 20__ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность)

(подпись)

ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность)

(подпись)

ФИО

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по «Педагогической практике»

1. Аттестация по практике «Педагогической практике» осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов Практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации. Оценка

результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По результатам прохождения практики выставляется зачет.

Оценка и балл	Уровень освоения ЗУН	Критерии
«Отлично»	Повышенный уровень - III	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в отчете материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное
«Хорошо»	Базовый уровень – II	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в отчете, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Пороговый уровень - I	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
Неудовлетворительно	ЗУН Не освоены	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Оформление дневника практики

По результатам работы аспирант оформляет дневник практики в соответствии со следующими требованиями: в дневнике должны быть сделаны ежедневные записи и представлены: перечень практических навыков, характеристика клинической базы и характеристика аспиранта. Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в дневнике. При отсутствии записей в дневнике данный день (часы) не засчитывается как пройденный.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка.

Критерии оценивания дневника практики:

Неудовлетворительно - содержание записи не соответствует требованиям; аспирант не ориентируется в своих записях; не может ответить на поставленные вопросы;

Удовлетворительно - запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; аспирант плохо ориентируется в своих записях; отвечает на все вопросы с наводящими вопросами преподавателя;

Хорошо - запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко; аспирант достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

Отлично - запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний ни каких нет; аспирант свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях; на вопросы дает полный развернутый ответ.

Критерии оценивания статьи:

Содержание не соответствует теме, оформлена статья неправильно - *неудовлетворительно*;

Содержание не полное, статья оформлена с незначительными погрешностями - *удовлетворительно*;

Содержание недостаточно полное, статья оформлена правильно - *хорошо*;

Содержание полное развернутое, оформление соответствует требованиям - *отлично*.

Тестовый контроль по практике

Тестирования является неотъемлемой формой контроля качества подготовки аспирантов и одним из этапов сдачи зачета по практике.

*Критерии оценивания тестового контроля (пример): менее 71 % правильных ответов - тест не сдан;
71-80 % правильных ответов - удовлетворительно;
81-90 % правильных ответов - хорошо;
91-100 % правильных ответов - отлично.*

Решение ситуационных задач по практике

Одним из этапов зачета является решение ситуационных задач.
*Критерии оценивания решения ситуационной задачи (пример):
«ответ не правильный» - неудовлетворительно;
«ответ не полный» - удовлетворительно;
«ответ недостаточно полный» - хорошо;
«ответ полный развернутый» - отлично.*

Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении «выполнено частично» - удовлетворительно; «выполнено с недочетами» - хорошо; «выполнено в полном объеме» - отлично.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Критерии оценивания практических навыков (пример): «не выполнено» - неудовлетворительно;

Основная литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.
2. Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.

Дополнительная литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2005.
5. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы самореализации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. М., 1981.
6. Игропуло В.С. Основы образовательных технологий. Ставрополь, 1996.
7. Инновационное обучение: Стратегия и практика. М., 1994.
8. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М., 1993.
9. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. –М., 1994.

11. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
12. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988.
13. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
14. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
15. Педагогика высшей школы. Казань, 1985.
16. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.
17. Педагогическая и возрастная психология. М., 1995.
18. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999.
19. Селезнева Н.А., Татур Ю.Г. Проектирование классификационных требований к специалистам с высшим образованием. М., 1991.
20. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
21. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. М., 1974.
22. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
23. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов М., 1988
24. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – М., 1988.
24. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования М., 1986.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
2. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben_nn.htm
5. Библиотека конгресса США: <http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>
6. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
7. Университетская библиотека: <http://infofolio.asf.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов, периодическая литература, наглядные пособия (схемы, таблицы, диаграммы), интернет-ресурсы.