

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра специальной и клинической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА**

наименование типа и вида практики

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Квалификация выпускника – магистрант**  
**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала, 2024**

## **I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Практика магистрантов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Настоящая программа учебной практики Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Целью прохождения учебной практики Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является: овладение студентами первичными практическими умениями и навыками профессиональной деятельности; развитие профессионального мышления, формирование умений осуществления научно-исследовательской деятельности магистра в учреждениях специального образования.

Задачи, решаемые в ходе прохождения практики:

- формирование системных теоретических и прикладных знаний о методологии научно-психологического исследования в профессионально-практической подготовке магистра, построении всех этапов научного исследования в соответствии с профессионально-этическими требованиями;

- формирование и развитие умений и навыков подбора психологического инструментария, планирования экспериментальной деятельности; проведения и фиксации хода эмпирического исследования в организации социальной сферы; соблюдения методических стандартов психодиагностического исследования;

- формирование опыта практической деятельности установки контакта с клиентом, моделирования ситуации психодиагностической беседы; составления клинико-психологического диагноза, прогноза; обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; предоставления клиенту обратной связи и рекомендаций;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ в инклюзивном и специальном образовании».

Практика проводится на базе кафедр ДГПУ им. Р.Гамзатова, организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

#### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Учебная практика проводится в течение учебного года во 2 семестре в установленные учебным планом сроки.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Производственный этап	Ознакомление с инструктивными материалами с целью освоения задач практики. Собеседования с научным руководителем: постановка проблемы, цели, задач пилотажного исследования, подбор методов и методик. Организация основного этапа написания теоретической части магистерской диссертации: обзор научной литературы, подбор методов исследования. Оформление текста теоретической части исследования в соответствии с методическими рекомендациями для обучающихся. Написание статьи по выбранной тематике. Критический анализ литературы по выбранной тематике.	Собеседование.
2.	Самостоятельная работа	Обработка информации посредством учета фактов, дифференцируя их от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения. Анализ и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения. Осуществление планирования и	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами

		формирования программы научного исследования. Обеспечение, организация и проведение научного исследования.	внутреннего трудового распорядка
--	--	--	--

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li> <li>- в срок представил отчетную документацию</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>- проявил низкую активность;</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	<p>«не зачтено»</p>
---	---------------------

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Экспериментальная психология в России [Электронный ресурс]: традиции и перспективы/ А.О. Абгарова [и др.].—Электрон. текстовые данные.— М.: институт психологии РАН, 2010.— 888 с.
2. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руденко А.М.—Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с.
3. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 85 с.
4. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 /Агафонов А.Ю., Куделькина Н.С., Аллахвердов В.М., Воскресенская Е.Ю., Антонец В.А., Полевая С.А., Казаков В.В., Барабанщиков В.А., Жегалло А.В., Гусев А.Н., Емельянова С.А., Кингсеп Ю.А.,и др. - Издательство «Институт психологии РАН», 2019.
5. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА/ Чижкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия,2014.— 95 с.
6. Практикум по общей и экспериментальной психологии / О. О. Гонина. - Москва : ФЛИНТА, 2019.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Александрова в магистратуре: научно-педагогическая и научно-исследовательская : учеб.-метод. пособие / , ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 67, [1] с.
2. Кузин : Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие для докторантов, асп. и магистрантов. - М.: Ось-89, 2000. - 320с.
3. Практики, в том числе НИР. Рабочая программа. Авт.-сост. . В. Новгород: НовГУ, 2015., 34с.
4. Райзберг и ученая степень : Пособие для соискателей. - 9-е изд., доп. и испр. - М. : Инфра-М, 2010. - 239,[1]с.

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
2. <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
3. [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;
4. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
5. <https://www.kidshealth.org/kid/> - ресурс о психологии и здоровье детей.

### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
  - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
  - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
  - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
  - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Google Chrome, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

## **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## *«Учебной (научно-исследовательской работы) практики»*

*Тип практики*

1. **Цель освоения:** овладение студентами первичными практическими умениями и навыками профессиональной деятельности; развитие профессионального мышления, формирование умений осуществления научно-исследовательской деятельности магистра в учреждениях специального образования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ в инклюзивном и специальном образовании».

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. **Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

5. **Семестр: 2**

6. **Основные разделы:** производственный этап, самостоятельная работа

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

8. **Автор:** Магомедова Е.Э. доцент кафедры специальной и клинической психологии.