

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра специальной и клинической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

наименование типа и вида практики

**Направление подготовки** – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль)** – Клиническая психология в специальном образовании

**Квалификация выпускника** – магистр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Махачкала, 2024**

## **I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Практика направлена на закрепление профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Цель производственной (педагогической) практики - обеспечить формирование психолого-педагогической компетентности магистрантов в области организации, построения (проектирования, мониторинга) и анализа учебно-воспитательного процесса в коррекционно-образовательных учебных заведениях разного типа и вида; определение проблемного поля собственного магистерского исследования.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательного учреждения и построение учебно-воспитательного процесса;
- проведение мониторингового исследования по теме диссертации, анализ и обобщение состояния практики по проблеме научного исследования;
- формирование общепедагогических умений и навыков магистрантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- углубление знаний магистрантов о современной системе образования лиц с нарушениями речи, механизмах ее функционирования, особенностях протекания коррекционно-образовательной деятельности в ОО;
- развитие умений по отбору и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии организации образовательной и коррекционно-развивающей работы со всеми участниками образовательных отношений в ОО, умений использовать традиционные, деятельностные, интерактивные методы обучения в системе образования лиц с нарушениями в развитии;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

	<b>Индикаторы компетенций</b>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика относится к основной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Клиническая психология в специальном образовании» и предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций.

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Современные технологии преподавательской деятельности», «Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании», «Проектная деятельность в специальном образовании».

Практика проводится на базе кафедр ДГПУ им. Р. Гамзатова, организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

#### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачетные единицы (324 часов).

Производственная (преддипломная) практика проводится в течение учебного года в 3 семестре в установленные учебным планом сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	
2.	Этап реализации	Проведение формирующего эксперимента по плану магистерской диссертации. Проведение повторного диагностического исследования психического развития лиц с ОВЗ по плану экспериментального исследования. Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического исследования. Оформление экспериментальных глав исследования.	Собеседование, анализ источников. Предоставление списка литературы.
3.	Заключительный этап	Аттестация магистранта по результатам его деятельности в период педагогической практики учителем и администрацией образовательного учреждения. Самостоятельная работа магистрантов по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики, участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.	Оформление и Проверка отчета. Проведение итоговой конференции.

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«отлично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых)

тельно»		индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций**

1. Составление индивидуального плана педагогической практики.
2. Подбор учебно-методической литературой по преподаваемой дисциплине.
3. Изучение технологической карты курса.
4. Составление структуры лекций и семинарских занятий.
5. Виды активных методов обучения в подготовке занятий.
6. Разработка и оформление деловой игры.
7. Применение организационно-деятельностных игр в проведении занятий.
8. Разработка фонда оценочных средств к занятиям.
9. Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.).
10. Оформить отчетную документацию.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста [Текст] / авт.-сост. Злобенко и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 110 с.
2. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений - М.: ИЦ Академия, 2001, 2002, 2003, 2005, 2006, 2007, 2008- 256 с.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст]: / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Ин-т общ.-х исслед. Секачев В.Ю., 2009 - 160с.
4. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
5. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Текст] - М. : Аспект Пресс, 2009. - 255 с.
6. Маллаев, Д.М., Омарова, П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника [Текст]: монография. - СПб: Речь, 2009. - 160 с.
7. Общая психология. в 7 т. [Текст]: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2008. - 320 с.
8. Педагогические советы [Текст]: оптимизация учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. вып. 5 / авт.-сост. В.В. Гордеева, Г.И. Викулова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 255 с.
9. Психологическая профилактика и коррекционно - развивающие занятия (из опыта работы школьного психолога) [Текст] / авт.-сост. Е.Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007. - 154 с.
10. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах [Текст]: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошкина; под ред. Ю.В. Егошкина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 182 с.
11. Ранняя диагностика и коррекция. в 2-х т. т.1 [Текст] =: Практическое руководство. В 2 т. Т. 1: Нарушение развития / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
12. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике [Текст]: Приложение (стимульный материал) / - М. : Апель-Пресс ; : Изд-во Инст-та Психотерапии, 2007. - 160 с.
13. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2007- 464 с.
14. Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для вузов и сред. учеб. заведений / - М. : Академия, 2009. - 368 с.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.
2. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст] : учеб. пособие для вузов / - М.: Академия, 2002. - 160 с.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ / - М.: НЦ ЭНАС, 2004 - 136с.
4. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
5. Краузе, Матиас Пауль. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО /Предисл. Й. Фенглера; Пер. с нем. К.А. Назаретян; Науч. ред. рус. Текста Н.М. Назарова. - М. : Академия, 2006. - 208 с.
6. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей [Текст]: Учеб. пособие. Рек. РИС РА / Ратанова, Тамара Анатольевна. - М.: Флинта, 2005 - 168 с.
7. Саенко, Ю.В. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / Саенко, Юлия Владимировна. - М.: Академ. Проект, 2006. - 182 с.
8. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие, рек. УМО РФ / Семенович, Анна Владимировна. - М. : Академия, 2002. - 232 с.
9. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст]: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / Сиротюк, Алла Леонидовна. - М.: ТЦ, 2002. - 128 с.

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДПГУ заключен договор.*

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
7. программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
8. PSi-net.ru - Информационная сеть российской психологии - проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди специалистов, трудящихся на ниве психологии.

9. Psychology.ru (<http://www.psychology.ru/library/>)- психология на русском языке. Интернет проект, посвященный памяти Алексея Николаевича Леонтьева.
10. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>)- библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
11. Allbest.ru - мега-портал

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

### **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **Производственной (педагогической) практики**

*тип практики*

**1. Цель освоения:** обеспечить формирование психолого-педагогической компетентности магистрантов в области организации, построения (проектирования, мониторинга) и анализа учебно-воспитательного процесса в коррекционно-образовательных учебных заведениях разного типа и вида; определение проблемного поля собственного магистерского исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Практика «Производственная (преддипломная)» относится к обязательной части 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы (324 часов).**

**5. Семестр: 3**

**6. Основные разделы:** ознакомительный этап, этап реализации, заключительный этап.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**8. Автор:** Магомедова Е.Э. к.п.н., доцент кафедры специальной и клинической психологии.