

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"  
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04 (Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

- Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Направленность (профиль)** - Психолого-педагогическое сопровождение образования  
**Квалификация выпускника** - Магистр  
**Форма обучения** - очная, заочная  
**Год приема** - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	4	108					108	зачет	
заочная	4	108					108	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель преддипломной (производственной) практики** - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

### **Задачи практики:**

1. Усвоение технологий обзорно-библиографической работы;
2. Овладение общими и специальными методами научного поиска;
3. Овладение навыками исследовательской и /или экспериментальной деятельности;
4. Овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме исследования, рецензии на статью.

Достижение цели и задач преддипломной практики, содержание и планирование деятельности в период преддипломной практики определяется уже имеющими наработками по теме исследования, сделанными во время обучения, в рамках научно-исследовательской и производственной практик, предусмотренных учебным планом и образовательной программой. Преддипломная практика завершает процесс обучения по уровню магистратуры, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении базовой и вариативной частей учебного плана.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности
	ПК 1.2 Умеет: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
	ПК 1.3 Владеет: - опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Преддипломная (производственная) практика входит в Блок 2 «Практики» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ОПОП.

Компетенции, освоенные в рамках производственной (преддипломной) практики, позволят обучающимся подготовить выпускную квалификационную работу.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6; ОПК-8; ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; применять рефлексивные методы в процессе оценки ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	навыками рефлексивных методов определения самооценки и организации саморазвития
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам	опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1	<b>Подготовительный этап</b>	<p>1. Установочная конференция.</p> <p>2. Ознакомление с целями и задачами, программой практики, научным и факультетским руководителем, формами отчетной документации преддипломной практики.</p> <p>3. Получить индивидуальное задание</p> <p>4. Составить план-график работы по выполнению заданий практики</p> <p>5. Сформулировать элементы научно-методологического аппарата в соответствии с темой исследования ВКР</p> <p>6. Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности, и и др.).</p>	<p>Проверка документации.</p> <p>Индивидуальные консультации</p>
2	<b>Основной этап</b>	<p>1. Сформулировать элементы научно-методологического аппарата в соответствии с темой исследования ВКР</p> <p>2. Проверить правильность составленного введения ВКР</p> <p>3. Проверить выполненный теоретический анализ литературы по теме исследования ВКР</p> <p>4. Проверить согласованность и структуру параграфов первой теоретической главы</p> <p>5. Обсудить с руководителем результаты проверки.</p>	<p>Осуществление анализа литературы по проблеме</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Проверка анализа</p> <p>Индивидуальные консультации</p>

		6. Проверить содержание выводов по первой теоретической главе	Индивидуальные консультации
		7. Проверить структуру второй главы ВКР	Индивидуальные консультации с руководителем
		8. Проверка описания структуры эмпирического исследования	Индивидуальные консультации. Проверка документации
		9. Провести анализ правильности подбора методов и методик исследования, использованных статистических методов	Индивидуальные консультации. Проверка документации
		10. Проверка содержания второй главы	Индивидуальные консультации. Проверка документации.
		11. Составление выводов по эмпирическому исследованию и заключения по ВКР	Индивидуальные консультации
3	<b>Заключительный этап</b> (по завершении практики)	1. Оформление документации: получить отзыв от научного руководителя (вписать в учетную карточку) 2. Подготовка презентации 3. Выступление на конференции по итогам преддипломной практики	Проверка отчета. Индивидуальные консультации

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Проверка индивидуального плана работы, дневника и отчета производственной (преддипломной практики)

2	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования
3	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li> <li>- в срок представил отчетную документацию</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>- проявил низкую активность;</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	<p>«не зачтено»</p>
---	---------------------

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций**

#### **Форма отчетности по практике**

- Отчет об итогах производственной (преддипломной) практики.
- Дневник производственной (преддипломной) практики.
- Характеристика, подписанная руководителем учреждения и заверенная печатью учреждения. В характеристику руководителем практики от учреждения (социальным педагогом) вписываются общая оценка деятельности магистранта с краткими обобщающими выводами об уровне теоретических знаний и практических умений студента, его личностных качествах и отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки магистранта.

#### ***Критериями оценки являются:***

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. *Дружинин, В. Н.* Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
2. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936>.

3. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303>

## 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>
3. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943>
4. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574> *Зуляр, Р. Ю.* Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497225>
5. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
6. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> *Пастухова, И. П.* Основы учебно- исследовательской деятельности студентов : учебно- методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - Москва, 2010.- 159 с.  
Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки, дополнительно рекомендуется руководителем практики.

## 7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
3. Медиа-хранилище кафедры психологии ДГПУ <https://disk.yandex.ru/client/disk>
4. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/quality-quiz>
5. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

## 7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010/
2. Архиваторы: WinRar, WinZip.
3. Антивирусные средства: Kaspersky
4. Программы для работы с изображениями: AcrobatReader
5. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

## **8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).

**Авторы:**

Зав. каф. психологии, д.пс.н., профессор Далгатов М.М.;  
Старший преподаватель каф. психологии Кимпаева Э.А.;  
Старший преподаватель каф. психологии Гунашева М.А.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.О.04(Пд) Преддипломная (производственная) практика относится к обязательной части и Модулю «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

### 3. Требования к результатам освоения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности</p>
	<p>ПК 1.2 Умеет: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p>
	<p>ПК 1.3 Владеет: - опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 4**

**6. Основные разделы:** подготовительный, основной, заключительный.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

**8. Авторы:**

Далгатов М.М., зав. каф. психологии, д.пс.н., профессор

Кимпаева Э.А. старший преподаватель каф. психологии

Гунашева М.А. старший преподаватель каф. психологии