

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"**

Кафедра истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК
БЛОК 2.ПРАКТИКА
Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная
Год приема – 2024**

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целями практики являются: формирование у магистрантов профессиональных умений и опыта деятельности по организации и реализации учебного и воспитательного процессов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических, знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.

Задачами практики являются:

1. Углубление знаний магистрантов о современных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса.

2. Формирование опыта проектирования, реализации, анализа и оценки учебных занятий в системе образования.

3. Развитие умений по отбору и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся, умений использовать традиционные, деятельностные, интерактивные методы обучения в системе образования.

4. Развитие умений моделировать и проектировать педагогически целесообразную воспитательную среду для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей.

5. Научиться разрабатывать учебно-методический материал по темам исторических дисциплин и предмету «История».

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика (педагогическая).

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики.

Тип практики - педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика, ориентирует на педагогическую деятельность,

ее прохождения направлено на формирование и развитие следующих

компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
<p>УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>ОПК - 3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК - 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ОПК-4.3 Демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальнолич-</p>

	ностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК - 3: Способен к разработке и реализации Методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого	<p>ПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p> <p>ПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p> <p>ПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса</p>
ПК - 4: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	<p>ПК 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему. ПК 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.</p> <p>ПК 4.3. Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.</p>

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-3	<p>Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде.</p> <p>Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
УК -5	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>

	Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-3	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-4	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-3	Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментальный эксперт для оценки образовательных программ. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса
ПК-4	Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике. Владеет: приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.03(П) Педагогическая практика является обязательной частью программы магистратуры «Технологии исторического образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а также

реализацию практики в форме практической подготовки и относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В качестве базы для практики выступают кафедры истории, всеобщей истории ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Общая трудоемкость практики Б2.О.03(П) Педагогическая составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность практики 6 недель или 324 часа.

Практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе в 3 семестре.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы (324 часа). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является *зачет с оценкой*.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	<ul style="list-style-type: none"> • установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д. • составление индивидуального плана на практику совместно с групповым руководителем; • проведение инструктажа по технике безопасности. 	6	Рабочий план и индивидуальное задание прохождения практики.
2.	Основной этап	<p>Блок 1. Анализ организационных документов учебного и воспитательного процессов и определение места педагога в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей в учреждениях высшего и среднего профессионального • изучение нормативно-правовой базы, регулирующей образовательный процесс <p>Блок 2. Разработка и ре-</p>	298	<p>Блок 1. Заполнение рабочей тетради</p> <p>Блок 2. Технологические карты учебных занятий</p>

		<p>ализация учебных занятий, организация учебно-исследовательской деятельности в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение общих и индивидуальных заданий; • разработка конспектов и проведение учебных занятий; • посещение учебных занятий преподавателей/учителей-наставников; • посещение учебных занятий сокурсников по индивидуальному графику; • проверка курсовых работ студентов, проведение консультаций со студентами по вопросам выполнения курсовых и квалификационных работ; проведение консультаций с обучающимися общеобразовательных учреждений в рамках работы над учебно-исследовательскими проектами. <p>Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного и воспитательного процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка учебно-методических материалов для обучающихся; • разработка программы или проекта в рамках воспитательной работы. <p>Блок 4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ учебных занятий преподавателей/учителей-наставников; • анализ посещенных занятий сокурсников; • самоанализ учебных занятий; • анализ программы или проекта в рамках воспитательной работы. 		<p>Блок 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработанные методические материалы (тесты, презентации, деловые игры, кейсы, психологические задачи и т.д.); 2.Программа или проект в рамках воспитательной работы (1 документ). <p>Блок 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ просмотренных занятий преподавателей/учителей наставников . 2.Анализ просмотренных занятий других магистрантов. 3.Самоанализ учебных занятий. 4.Анализ программы или проекта в рамках воспитательной работы
3.	Заключительный (аналитический)	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и оформление отчетной до- 	11	Отчет о прохождении практики. Индивидуаль-

	этап.	кументации; <ul style="list-style-type: none"> • подготовка отчета в формате презентации Microsoft PowerPoint; • подготовка и участие в итоговой конференции по педагогической практике. 		ная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
4.	Итоговый контроль (аттестация):	<ul style="list-style-type: none"> • защита методических материалов на итоговой конференции. 	9	Выступление на итоговой конференции
		Итого:	324 ч. (315/9) 9 з.е.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Примерный перечень заданий

Конкретное содержание практики планируется руководителем по практике от кафедры, согласовывается с руководителем магистерской программы и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных учебных занятий с указанием объема часов.

Основные направления деятельности практиканта:

Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях разного уровня образования.

В ходе данного направления деятельности магистрант знакомится:

- с материально-технической базой образовательного учреждения, педагогическим составом, обучающимися, учебным планом работы;
- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетом, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т.п.);
- с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, индивидуальный план преподавателя, план воспитательной работы).

Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя/учителя-наставника и магистрантов-практикантов.

Магистрант посещает занятия преподавателей/учителей и других практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом).

Всего магистрант на протяжении всей практики должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике не менее 10 просмотренных занятий:

- посетить и проанализировать не менее шести учебных занятий преподавателей/учителей, к которым прикреплен практикант;
- посетить и проанализировать не менее четырех занятий, проводимых магистрантами-практикантами;

Самостоятельная профессиональная деятельность практикантов.

Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- проведение не менее 24 часов учебных занятий с использованием традиционных, деятельностных, интерактивных методов обучения;
- разработка программы или проекта в рамках воспитательной работы со студентами/школьниками;

- самоанализ собственной профессиональной деятельности;
- составление технологической карты занятий (конспект утверждается руководителем практики (преподавателем/учителем-наставником) не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия);
- разработка двух занятий с использованием нетрадиционных форм организации деятельности студентов/школьников (деловая игра, диспут, дискуссия, квесты, решение профессиональных задач, кейсов и т.д.).

Формы предъявления результатов выполнения заданий

Основными формами контроля деятельности магистрантов в ходе практики являются:

- письменная документация: дневник и письменный отчет;
- устный отчет на итоговой конференции;
- наблюдение руководителей от вуза за деятельностью магистрантов на практике.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Демонстрирует: - знания использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - умения учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - владение способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели на высоком уровне.</p>	<p>Демонстрирует: - знания использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде с ошибками и затруднениями; - умения учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - не полное владение способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с некоторыми незначительными ошибками.</p>	<p>Демонстрирует: - знания использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде с ошибками и большими недочетами; - слабые умения учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - не владение способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с затруднениями и допуская существенные неточности ошибки.</p>	<p>Демонстрирует: - не знания использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - не умения учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - не владение способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует: - знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - умения толерантно и конструктивно взаимодействовать</p>	<p>Демонстрирует: - знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - умения толерантно и конструктивно взаимодействовать</p>	<p>Демонстрирует: - знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом</p>	<p>Демонстрирует: - не знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - не умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом культурных осо-</p>

	<p>с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования на высоком уровне. 	<p>с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования с некоторыми затруднениями и незначительными ошибками. 	<p>их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования допуская существенные неточности 	<p>бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы 	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы 	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различ- 	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категори-

<p>ми потребностями</p>	<p>с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования на высоком уровне. 	<p>с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования с незначительными ошибками. 	<p>ными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования допуская существенные неточности 	<p>ями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - не владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования .
-------------------------	---	--	--	---

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует: - знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; - умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - владение методами и приемами становления нравственного отношения обу-</p>	<p>Демонстрирует: - знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; - умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - владение методами и приемами становления нравственного отношения обу-</p>	<p>Демонстрирует: - знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; - умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>	<p>Демонстрирует: - не знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; - не умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - не владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духов-</p>
---	--	--	--	--

	чающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)на высоком уровне.	чающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)с затруднениями и незначительными ошибками.	действительно-сти; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) допуская существенные неточности	ных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - владение действиями приме-	Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - владение дей-	Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - владение действиями приме-	Демонстрирует: - не знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - не умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - не владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ

	нения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения а высоком уровне.	нения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения с затруднениями и незначительными ошибками.	ки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения допуская существенные неточности	мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения .
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого	Демонстрирует: - знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса на высоком уровне.	Демонстрирует: - знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса с затруднениями и незначительными ошибками.	Демонстрирует: - знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса с ошибками и на среднем уровне.	Демонстрирует: - не знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - не умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - не владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
ПК-4 Способен	Демонстрирует:	Демонстрирует:	Демонстрирует:	Демонстрирует:

<p>проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.</p>	<p>- знания особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему; - умение: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике; - владение приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку на высоком уровне.</p>	<p>- знания особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему; - умение: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике; - владение приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку с незначительными ошибками и пробелами.</p>	<p>- знания особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему; - умение: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике; - владение приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку с ошибками и на среднем уровне.</p>	<p>- не знания особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему; - не умение: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике; - не владение приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.</p>
--	--	---	---	---

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты, оформленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «отлично» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий, разработку совместно с преподавателями современных вариантов проведения занятий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с участниками образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.

При выставлении оценки «хорошо» учитывается также:

- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты);
- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

При выставлении оценки «удовлетворительно» учитывается также:

- выполнение заданий по педагогической практике (за исключением некоторых);
- предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости

В процессе педагогической практики магистрант должен выполнить пять видов работ:

1. Организационная работа:

- а) знакомство со структурой и направлениями деятельности факультета/отделения/общеобразовательного учреждения;
- б) знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей/учителей, правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, документами, регламентирующими учебный и воспитательный процессы;
- в) изучение учебных планов и рабочих программ, принципов их составления; г) составление индивидуального плана практики;
- д) решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации;
- е) организации проведение занятий и других мероприятий в образовательном учреждении, соответствующих учебному плану;
- ж) оформление отчетных документов по педагогической практике.

2. Методическая работа:

- а) изучение методической литературы, Федеральных государственных образовательных стандартов конкретного уровня образования и профессионального стандарта педагога;
- б) изучение утвержденных рабочих программ;
- в) подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;
- д) разработка на основе этих программ учебных занятий для работы со студентами/школьниками в объеме, определяемом факультетским руководителем практики, составление соответствующих планов занятий;
- е) подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий.

3. Воспитательная работа:

- а) посещение практикантом внеаудиторных мероприятий воспитательного характера, проводимых в образовательном учреждении;
- б) разработка программы или проекта в рамках воспитательной работы со студентами/школьниками;
- в) анализ разработанных программы или проекта в рамках воспитательной работы.

4. Учебная работа:

- а) посещение практикантом занятий руководителя практики и других преподавателей/учителей, осуществление их анализа;
- б) посещение занятий сокурсников с последующим анализом и предложениями; в) проведение учебных занятий;
- г) самоанализ проведенных занятий. В обязательный перечень отчетной документации практикантов входят дневник и отчет по практике, которые должны соответствовать основным требованиям к их заполнению.

Критерии оценки занятий

1. Целенаправленность занятия: четкая и логически обоснованная постановка цели и задач занятия.
2. Мотивационная обеспеченность занятия:

- каким образом обеспечивается интерес студентов/учащихся к занятию?
 - каким образом окончание занятия показывает студентам/учащимся достигнутое на занятии и мотивирует их на дальнейшую работу по изучению дисциплины/предмету?
3. Содержательность занятия:
- образовательная ценность материала;
 - соответствие содержания занятия дидактическим принципам научности, доступности, связи теории с практикой, связи с другими науками;
 - соответствие формы занятия его содержанию.
4. Методическая разработанность занятия:
- соответствие методических приемов цели и задачам занятия;
 - в какой мере используемые приемы затрагивают интеллектуальную и эмоциональную сферы студентов/учащихся;
 - в какой мере методические приемы обеспечивают самостоятельную поисковую деятельность студентов/учащихся.
5. Контроль и оценка знаний на учебном занятии.
6. Четкая логика и последовательность отдельных элементов занятия.
7. Соответствие сценария учебного занятия принципам продуктивного совместного действия преподавателя/учителя и студентов/учащихся.
8. Правильность оформления технологической карты учебного занятия.

Руководитель практики от Университета может присутствовать на отдельных занятиях магистранта и оценивать его работу. Грубыми ошибками и недочетами при проведении занятия считаются:

- 1) отсутствие технологической карты учебного занятия;
- 2) неполное рассмотрение вопросов по теме занятия;
- 3) излишне конспективное изложением темы;
- 4) слишком быстрое или медленное изложение учебного материала;
- 5) фактические ошибки при изложении темы;
- 6) опора на устаревшие материалы, отсутствие современных точек зрения.

По итогам учебной работы магистрантом-практикантом должен быть проведен самоанализ своих занятий, который должен быть выполнен по следующей схеме:

- 1) тема, форма проведения занятия (лекция, семинарское, практическое, нетрадиционное), структура занятия, используемые методы и приемы обучения;
- 2) взаимодействие с аудиторией: удалось ли установить психологический контакт с аудиторией и эффективно работать со всеми студентами/учащимися;
- 3) степень выполнения плана занятия;
- 4) допущенные ошибки, пути их устранения;
- 5) профессионально значимые качества, которые способствовали прове-

- дению занятия;
- б) планируемые шаги по развитию профессиональных компетенций преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, сбалансированный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Мандель, Б. Р.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. *Минин, А. Я.* Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильин, Г. Л.* Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / В. В. Барабанов и др.; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [2] с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:
Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н., Мугутдинова Н..

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Целями практики являются: формирование у магистрантов профессиональных умений и опыта деятельности по организации и реализации учебного и воспитательного процессов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических, знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.

Задачами практики являются:

- Углубление знаний магистрантов о современных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса.
- Формирование опыта проектирования, реализации, анализа и оценки учебных занятий в системе образования.
- Развитие умений по отбору и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся, умений использовать традиционные, деятельностные, интерактивные методы обучения в системе образования.
- Развитие умений моделировать и проектировать педагогически целесообразную воспитательную среду для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей.
- Научиться разрабатывать учебно-методический материал по темам исторических дисциплин и предмету «История».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б2.О.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» является обязательным видом учебной работы и входит в обязательную часть Блока 2. Практика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Технологии исторического образования».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие компетенций: *УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-4*

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 час.**

5. **Семестр:** 3

6. **Основные разделы дисциплины:**

№	Этапы практики
1.	Подготовительной этап
2.	Основной этап
3.	Заключительный (аналитический) этап.
4.	Итоговый контроль (аттестация).

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- *зачет с оценкой*