

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра Истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2. МОДУЛЬ "ПРАКТИКИ"
Б2.0.01. (У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики Б.2.О.01. Научно-исследовательская работа является выработка у магистранта умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты при подготовке выпускной квалификационной работы магистранта.

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов, докладов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере исторической науки, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- работа с документами государственных и ведомственных архивов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика

Форма проведения – дискретная по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Тип практики - научно-исследовательская работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика, (НИР) ориентирует на научно-исследовательскую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной

	ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК- 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

	образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Показывает владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности педагогов; особенностей современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. ПК-2.2. Отбирает и использует приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ПК-2.3. Показывает владение современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ПК-5.1. Демонстрирует знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК-5.2. Показывает умение формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1.	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их

	<p>преимущества и риски.</p> <p>Владеть: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-3	<p>Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде.</p> <p>Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
УК-6	<p>Знать: методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: Применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Владеть: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования</p>
ОПК-1.	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-8	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и</p>

	<p>результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-2	<p>Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>Уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>Владеть: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>
ПК-5	<p>Знать: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>Уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика Б.2.О.01. «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Практику магистранты проходят в 1 семестре. Практика имеет содержательно-методическую связь с одновременно изучаемыми дисциплинами Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования», Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» и с проводимыми позднее производственными практиками: Б.2.О.02 Научно-исследовательская работа, Б.2.О.03. Педагогическая практика.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе кафедр истории, Всеобщей истории ДГПУ, библиотек ДГПУ, ДНБ и других библиотек Махачкалы, а также архивных собраний и фондов ДГОИМ, ГКУ ЦГА РД (при наличии действующего договора). Практика проводится в 1,2,3 семестре.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 1 семестре объем практики составляет 2 зет, во 2 семестре - 2 зет, в 3 семестре 4 зет.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

1 семестр

общая продолжительность практики составляет 1,5 недели (10 дней), 2 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап:	Инструктаж по ТБ Установочная конференция (цели, задачи, практика)	2	Собеседование
2		Составление индивидуального плана практики	2	Проверка плана руководителем практики
3	Основной этап	Знакомство с деятельностью научных и культурно-просветительных организаций г. Махачкалы и республики Дагестан: - архивами (ГКУ ЦГА РД), - библиотеками , - РФ ИИАЭ ДНЦ РАН. Выполнение практической работы (составление инвентарных карточек, описей, каталогов, текстов экскурсий и т.п.) Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	66	Контроль за выполнением индивидуального плана и ведением документации Анализ литературы источников по теме исследования; Анализ документов и материалов по теме исследования; Обработка документов и материалов фондов архива; Составление списка литературы магистерской диссертации; Составление аннотированного списка литературы; Работа с фондами и каталогами музея; Аналитическая справка о соответствии реализуемой

				образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
4		Подготовка отчета о практике. Итоговая конференция. Утверждение отчета на заседании кафедры	2	Проверка качества заполнения отчетных документов Утверждение отчета на заседании кафедры и выставление зачета
5	Всего		72	

2 семестр

общая продолжительность практики составляет 1,5 недели (10 дней), 2 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап:	Инструктаж по ТБ Установочная конференция (цели, задачи, практика)	2	Собеседование
2		Составление индивидуального задания магистранта	2	Проверка выполнения индивидуального задания руководителем практики
3	Основной этап	Знакомство с содержанием, видами и формами научно-исследовательской деятельности в образовательной организации; проектирование целей и задач научной работы; учебно-методической работой кафедр; воспитательной работой; ознакомление с должностными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедры; составление плана	66	Контроль за выполнением индивидуального плана и ведением документации; составление индивидуального плана научной работы ассистента; составление плана учебно-методической работы ассистента на год; составление списка научных трудов ППС кафедры

		НИР на учебный год.		
4		Подготовка отчета о практике. Утверждение отчета на заседании кафедры.	2	Проверка качества заполнения отчетных документов Утверждение отчета на заседании кафедры.
5	Всего		72	

3 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 4 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап:	Инструктаж по ТБ Установочная конференция (цели, задачи, практика)	2	Собеседование
2		Составление индивидуального задания магистранта	2	Проверка выполнения индивидуального задания руководителем практики
3	Основной этап	Освоение основ системного подхода и системного анализа; методики выбора направления и проведения научного исследования; порядка оформления и представления результатов научной работы и основы защиты научной работы; Освоение умений на высоком уровне определять проблему, формулировать гипотезы и задачи исследования; Разрабатывать план исследования; Выбирать	136	Контроль за выполнением индивидуального плана и ведением документации; проект научно-исследовательской работы в цифровой образовательной среде; примерный план ВКР, структурированный по разделам: введение, главы, параграфы, заключение, научно-справочный аппарат; подготовка проекта ВКР по теме исследования. введение (цели, задачи, новизна исследования); методология и методы исследования; представление на защиту научных публикаций (рефераты,

		необходимые и наиболее оптимальные методы исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных исследований; применять полученные знания при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работ, а также в ходе научных исследований; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, реферата, статьи.		курсовые проекты и т.д.); выступление с докладами на конференциях и круглых столах.
4		Подготовка отчета о практике. Утверждение отчета на заседании кафедры.	4	Проверка качества заполнения отчетных документов Утверждение отчета на заседании кафедры. Выставление зачета с оценкой.
5	Всего		144	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

7. АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и формами научно-исследовательской	План научно-исследовательской деятельности (ассистента, старшего

	деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач научной работы.	преподавателя).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (ЭБС; интернет ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, элайбрани и т.д.).	Проект научно-исследовательской работы в цифровой образовательной среде.
4	Освоение основ системного подхода и системного анализа; методики выбора направления и проведения научного исследования; порядка оформления и представления результатов научной работы и основы защиты научной работы.	Примерный план ВКР структурированный по разделам: введение, главы, параграфы, заключение, научно-справочный аппарат.
5	Освоение умений на высоком уровне определять проблему, формулировать гипотезы и задачи исследования; Разрабатывать план исследования; Выбирать необходимые и наиболее оптимальные методы исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных исследований; применять полученные знания при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работ, а также в ходе научных исследований; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, реферата, статьи.	Подготовка проекта ВКР по теме исследования. Введение(цели, задачи, новизна исследования). Методология и методы исследования. Представление на защиту научных публикаций (рефераты, курсовые проекты и т.д.). Выступление с докладами на конференциях и круглых столах.
6	Освоение практических навыков ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; анализа банка данных по объекту исследования, оценки достоверности экспериментальных данных	Составление библиографического списка по теме исследования; перечень современных информационных технологий; анализ источников по теме исследования; разработка экспериментальной базы исследования.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...»,

	«зачтено»			«не зачтено»
<p>УК-1 УК 1.1 Демонстрирует знание проблемой ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>Не знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>
<p>УК-1.2 Способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p>	<p>Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p>	<p>Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	<p>Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	<p>Не умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>
<p>УК-1.3. Способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по</p>	<p>Владеет: навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по</p>	<p>Владеет: навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;</p>	<p>Владеет: навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</p>	<p>Не владеет: навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</p>

разрешению проблемной ситуации.	разрешению проблемной ситуации.			
УК-3, УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Не знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде
УК-3.2. учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Не умеет: эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; определять роль каждого участника в команде

<p>УК-3.3Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеет: навыками применения коммуникационных связей для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Владеет: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Не владеет: навыками эффективного использования стратегий сотрудничества в команде для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-6 УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знает: методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знает: методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знает: методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Не знает: методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Умеет: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</p>	<p>Умеет: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать</p>	<p>Умеет: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p>	<p>Не умеет: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p>

	формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	планы их достижения;		
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Владеет: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Владеет: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Владеет: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Не владеет: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
ОПК-1. ОПК -1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

<p>ОПК 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1.3. владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>	<p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>	<p>Не владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>
<p>ОПК-8 ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>	<p>Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>

результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	исследований в педагогической деятельности	научных исследований в сфере педагогической деятельности		
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.		Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;
ПК-2 ПК-2.1. Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов;	Не знает: особенности профессиональной деятельности педагогов;
ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации	Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации	Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации	Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации	Не умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных

реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	образовательных программ в различных образовательных средах,	образовательных программ в различных образовательных средах,	программ в различных образовательных средах,
ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе	Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе	Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе		Не владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе
ПК-5 ПК-5.1 Демонстрирует знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко--краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. Владеет: методами и приемами проведения научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Не знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
ПК-5.2. Демонстрирует умение формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности	Не умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности

разрабатывать новые методы.				
ПК-5.3. Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.	Владеет: в совершенстве навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.	Владеет: частично навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.	Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.	Не владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

Требования к тематике научной работы:

Примерная тематика научных работ студентов разрабатывается руководителем с учетом их актуальности и практической значимости. Она должна быть направлена на решение профессиональных задач в области истории и педагогики.

При выборе темы следует руководствоваться следующим:

- 1) тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, культуры и искусства;
- 2) тема должна учитывать степень её разработанности и освещенности в научной литературе.

По согласованию с руководителем студент может выбрать собственную тему работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, а также несколько изменить формулировку темы из предложенного списка, придав ей желаемую направленность (расширив или сузив её).

Требования к общей структуре научной работы:

Структура научной работы традиционно включает введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение к научной работе должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование выбора проблемы и темы; краткую характеристику изучаемой темы, ее актуальность и практическая значимость, методы исследования, степень изученности.

Основная часть научной работы раскрывает цели и задачи, поставленные автором, разносторонний анализ проблемы исследования, основанный на изучении доступных источников и научной литературы.

Заключение научной работы суммирует выводы, сделанные автором, представляет авторские обобщения, сделанные с учетом различных точек зрения на изложенную проблему.

Библиографический список завершает научную работу, представляемую к публикации или публичной защите. Он включает алфавитный перечень использованных источников и литературы, который оформляется в соответствии с разработанными

требованиями.

Одним из критериев оценивания студенческой работы является степень уникальность текста (рекомендуется более 65 % <https://text.ru/antiplagiat>). Компьютерная проверка оригинальности используется для первичного отсеивания текстов с низким показателем оригинальности, для помощи студенту в устранении излишних заимствований. Оценивание студенческой работы происходит по совокупности критериев, с учётом особенностей учебных и научно-исследовательских задач, для решения которых она написана.

Для получения зачет студент представляет:

- отчет о выполнении НИР;
- выполненный и оформленный в соответствии с существующими требованиями текст научной работы, подписанный руководителем;
- отзыв руководителя о научно-исследовательской работе студента.

При оценивании результатов научно-исследовательской работы учитываются следующие **показатели:**

1. Систематичность работы студента в период практики (НИР), степень его ответственности в ходе выполнения всех видов индивидуальных заданий:
 - своевременная подготовка индивидуального плана практики;
 - способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;
 - регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности, запланированных обучающимся на период практики.
2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:
 - умение выделять и формулировать цели и задачи;
 - адекватное применение теоретических знаний на практике.
3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:
 - посещение консультаций руководителя в ходе практики;
 - полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
 - своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики и качество представленной научной работы;
2. Степень сформированности компетенций.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их в научно-исследовательской работе.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал сформированных умений применения теоретических знаний в научно-исследовательской работе, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, в научно-

	исследовательской работе которого встречаются отдельные недостатки (ошибки при анализе фактов и оформлении научной работы, превышение сроков её представления и т.д.).
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил все задания практики полностью, с учетом всех требований; представил результаты работы в установленный срок и должного качества.

7.1 Формы отчетности по практике - индивидуальный план; дневник практики, отчет.

7.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - зачет в 3 семестре.

7.3 Приложения к отчету. Тема, развернутый план диссертации (ВКРМ), аннотированный список источников и литературы (с дополнениями по итогам работы во 2 семестре), развернутое описание методики исследования.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. Режим доступа (свободный): <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учебное пособие. М., 2003.
3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2011.
4. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. М., 1999.
5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2003.
6. Кузнецова Н.И. Научное исследование: методика проведения и оформления. М., 2004.
7. Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию. СПб., 2003.
8. Государственный архив новейшей истории Дагестана: Путеводитель. - Махачкала, 2010.
9. Государственный архив Республики Дагестан: Путеводитель. Т.1. - Махачкала, 2011

Периодические издания

- общероссийские журналы: «Вопросы истории», «Российская история», «Родина», «Исторический архив» и др.
- региональные журналы: «Вестник Дагестанского государственного университета» (Серия: социально-гуманитарные науки), «Известия Дагестанского государственного педагогического университета» (Серия гуманитарные науки), «Народы Дагестана» (Общественно-политический журнал), и др.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС ELIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база

профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор рабочей программы практики: доцент кафедры истории, к.и.н., доцент Султанбеков Рабадан Магомедович