

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

**КАФЕДРА ДАГЕСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. начальника УМУ  
*Гаджиев Р. Д.*  
«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (У)**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Технологии изучения родных языков и литературы
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год приема:	2024

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской работы является систематизация теоретических знаний, формирование практических навыков, направленных на самостоятельный поиск, анализ и синтез теоретических знаний в ходе научно-исследовательской работы; развитие профессионально-личностных качеств и формирование исследовательской компетенции магистра; использование полученных знаний и навыков для решения актуальных проблем, сформулированных в выпускной квалификационной работе.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Типы практики** - научно-исследовательская работа.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как

	<p>личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.13. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных</p>

	научных знаний и результатов исследований.
ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	ПК-2.1. <b>Знает</b> принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-2.2. <b>Умеет</b> разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-2.3. <b>Владеет</b> умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
УК-1	<p><b>знать:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-3	<p><b>знать:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-6	<p><b>знать:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>уметь:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>

	<p><b>владеть:</b>  навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-1	<p><b>знать:</b>  нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;  нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;  перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.</p> <p><b>уметь:</b>  осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>владеть:</b>  навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-8	<p><b>знать:</b>  современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>уметь:</b>  определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>владеть:</b>  навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-2	<p><b>знать:</b>  принципы анализа потенциала образовательной среды</p> <p><b>уметь:</b>  разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>владеть:</b>  умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры (44.04.01 – Педагогическое образование, по программе подготовки «Технологии изучения родных языков и литературы») и направлена на формирование и развитие

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

Научно-исследовательская работа магистрантов опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования».

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа проводится в 1-3 семестрах на базе выпускающей кафедры английского языка в ДГПУ им. Р. Гамзатова и образовательных учреждениях.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **8** зачетных единиц (288 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа.

**Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях**

Семестр	Общая трудоемкость в неделях/часах	Количество зачетных единиц	Количество часов	Форма аттестации
1	1 2/6 нед.	2	72	
2	1 2/6 нед.	2	72	
3	2 4/6 нед.	4	144	Зачет

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет**.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>				
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.
2.	Основной этап	На основе анализа документов и Интернет-ресурсов обосновать выбор проблемы коллективного исследования в рамках магистерской программы, определить ее актуальность и охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Раскрыть научную и практическую	60	1. Проблема коллективного исследования в рамках магистерской программы с определением ее актуальности. 2. Доклад коллективного выступления. 3. Программа коллективного исследования по выделенной

		<p>ценность исследования проблемы; определить исследовательские задачи.</p> <p>Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе.</p> <p>На основе анализа источниковой базы разработать программу коллективного исследования по выделенной проблеме, определив тему каждой выпускной квалификационной работы.</p> <p>Построить проблемное поле исследований в рамках магистерской программы.</p> <p>Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках магистерской программы «Современные образовательные технологии» и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.</p>		<p>проблеме.</p> <p>4. Презентация программы коллективного исследования.</p> <p>5. Индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Самоанализ научно-исследовательской работы.</p> <p>Участие в конференции по итогам научно-исследовательской работы.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю НИР отдельных заданий.</p>	6	<p>Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>
<b>2 семестр</b>				
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы</p>	6	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Индивидуальные планы прохождения практики.</p>
2.	Основной этап	<p>Определить актуальность темы ВКР, цель исследования, объект и предмет, исходную гипотезу и задачи исследования; обосновать выбор теоретико-методологических основ.</p> <p>Оформить материалы как введение к ВКР и представить в форме выступления на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Обосновать выбор основных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научных</p>	60	<p>Поэтапное представление текста магистерской диссертации</p>

		<p>монографий и статей в научных журналах, которые будут использованы в качестве теоретико-методологической основы исследования темы ВКР.</p> <p>Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.</p> <p>На основе анализа научной и методической литературы по теме исследования сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования; определить теоретико-методологические основы ВКР и обосновать выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретацию.</p> <p>Подготовить презентацию выступления на научно-исследовательском семинаре (теоретико-методологические основы исследования, выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретация).</p>		
3.	Заключительный этап	<p>Самоанализ научно-исследовательской работы.</p> <p>Участие в конференции по итогам научно-исследовательской работы.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю НИР отдельных заданий.</p>	6	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
<b>3 семестр</b>				
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы</p>	6	Участие в установочной конференции. Индивидуальные планы прохождения практики.
2.	Основной этап	<p>Подготовить текст первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представить научные результаты в виде выступления на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Написать статью по материалам первой главы.</p> <p>Провести сбор эмпирических данных по проблеме исследования и проанализировать полученные данные; оформить материалы в виде</p>	132	Поэтапное представление текста магистерской диссертации

		<p>соответствующих параграфов ВКР.</p> <p>Подготовить тезисы доклада по результатам исследования и сдать в письменном виде. Выступить с докладом на научно-практической конференции для магистрантов.</p> <p>Подготовить текст всех глав ВКР для представления научному руководителю и обсудить полученные результаты на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>На основе полученных результатов теоретического исследования коллективной проблемы в рамках магистерской программы "Инновации в высшем образовании" подготовить презентацию с обобщенными научными и практическими результатами.</p> <p>Представить презентацию на научно-исследовательском семинаре с участием приглашенных работодателей.</p> <p>Оформление окончательного текста ВКР. Подготовка выступления с презентацией к защите ВКР.</p>		
3.	Заключительный этап	<p>Подготовка презентации.</p> <p>Подготовка доклада.</p> <p>Апробация результатов исследования на семинаре, конференции.</p> <p>Подготовка тезисов и/или научной статьи к печати</p>	6	<p>Текст магистерской диссертации.</p> <p>Доклад и презентация к защите.</p> <p>Выступление на семинаре или конференции.</p> <p>Тезисы / статья, подготовленные к публикации</p>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### *Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

Совместно с научным руководителем и руководителем практики магистрант должен составить индивидуальный план практики. Данный план строится в контексте темы и проблематики диссертационного исследования. В нем могут раскрываться следующие типовые задания:

1. Определите проблематику своей НИР и тематику ВКР
2. Заполните индивидуальный план НИР.
3. Изучите проблемную область, в которой Вы планируете работать, и представьте в письменной форме результаты этого изучения своему научному руководителю.
4. Составьте аннотированный список литературы, раскрывающей

методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению.

5. Выступите на научно-исследовательском семинаре с докладом о выбранном направлении, цели и задачах ВКР.

6. Сформулируйте рабочую гипотезу диссертационного исследования (с возможным представлением на НИС).

7. Подготовьте аннотацию научной информации и источников, необходимых для проверки гипотезы ВКР (работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний).

8. Сформулируйте цель и основные задачи исследования.

9. Постройте прототип, соответствующий предмету исследования и представьте модель на его основании.

10. Подготовьте презентацию «Введение ВКР».

11. Построение прототипа, соответствующего предмету исследования.

12. Формирование модели на основании построенного прототипа.

13. Завершение работы над «Введением» к ВКР. Подготовка презентации «Введение ВКР».

14. Написание текста «теоретических» глав магистерской диссертации.

15. Составление отчета о прохождении НИР (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).

### **Критерии и показатели оценивания типовых заданий**

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

#### **РЕЙТИНГ-ПЛАН**

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Виды деятельности студентов</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
Работа с источниками информации и формирование библиографического списка	Текущая работа по индивидуальному плану	5	15
Работа над текстом магистерской диссертации	Часть текста диссертации, окончательно отредактированный в соответствии с замечаниями научного руководителя	15	30
Оформление магистерской диссертации	Полностью оформленная часть диссертации	15	30
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики	15	25

Итого		50	100
<b>РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ</b>			
до 50 баллов		«не зачтено»	
от 51 до 69 баллов		«зачтено»	
от 70 до 84 баллов			
от 85 до 100 баллов			

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Осуществляет	Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации допуская несущественные неточности. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации допуская существенные ошибки. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для поставленной цели.

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	деятельности допуская несущественные неточности. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели допуская несущественные неточности.	допуская существенные ошибки. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели допуская существенные ошибки.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Грамотно и безошибочно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы деятельности допуская несущественные неточности. Грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели деятельности допуская	Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы деятельности допуская существенные ошибки. Не всегда грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели деятельности допуская	Не демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

		несущественные неточности.	существенные ошибки.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования допуская незначительные неточности. Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации допуская незначительные неточности. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами допуская незначительные неточности.	Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования допуская существенные неточности. Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации допуская существенные неточности. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами допуская существенные неточности.	Не демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Не определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; не разрабатывает, не планирует, не контролирует, не оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Не демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;	Не демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению допуская незначительные неточности. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования допуская незначительные неточности. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики допуская незначительные неточности.</p>	<p>нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению допуская существенные неточности. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования допуская существенные неточности. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики допуская существенные неточности.</p>	<p>документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать</p>	<p>Демонстрирует знание современной методологии</p>	<p>Демонстрирует знание современной методологии</p>	<p>Демонстрирует знание современной методологии</p>	<p>Не демонстрирует знание современной методологии</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования. Грамотно и безошибочно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования допуская незначительные неточности. Грамотно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований допуская незначительные неточности.</p>	<p>педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования допуская существенные неточности. Не всегда грамотно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований допуская существенные неточности.</p>	<p>педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования. Не определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; не разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Не проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании. Демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы</p>	<p>Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании допуская незначительные неточности. Демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические</p>	<p>Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании допуская существенные неточности. Демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические</p>	<p>Не демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании. Не демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического</p>

	педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации допуская незначительные неточности. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности допуская незначительные неточности.	основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации допуская существенные неточности. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности допуская существенные неточности.	исследования, источники информации. Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--	--	--	--	---

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

Текущий контроль по научно-исследовательской работе осуществляется в форме контрольных мероприятий (оценки исследовательских программ, докладов, подготовленных магистрантами, материалов презентаций и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется научным руководителем практики и научным руководителем обучающегося.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2009. -320с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2008. - 176с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. -4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. -208с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. -396с.

6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5

7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.- ЭБС «IPRbooks»

#### *Дополнительная литература*

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.

4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.

5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.

7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.

8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский / Советская педагогика. - 1982. - № 5.

11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / Чудина Е.Е.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»

14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

### **Периодические издания**

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал
2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
3. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
5. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
7. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Составитель рабочей программы практики:**

к.ф.н., доцент Омарова З.С.