

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
А.В. Ахмедов Р.В.
« 27 » 05 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (У)

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: - Теория и практика обучения
иноязычной межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника - Магистр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской работы является систематизация теоретических знаний, формирование практических навыков, направленных на самостоятельный поиск, анализ и синтез теоретических знаний в ходе научно-исследовательской работы; развитие профессионально-личностных качеств и формирование исследовательской компетенции магистра; использование полученных знаний и навыков для решения актуальных проблем, сформулированных в выпускной квалификационной работе.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - научно-исследовательская работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих *компетенций*:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и |

| | |
|--|--|
| | <p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.13. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> |

| | |
|--|---|
| ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | ПК-1.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК-1.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-1.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности |
|--|---|

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

| Шифр компетенции | Результаты освоения компетенций: |
|-------------------------|---|
| УК-1 | <p>знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p> |
| УК-3 | <p>знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p> |
| УК-6 | <p>знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> |
| ОПК-1 | <p>знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.</p> <p>уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| ОПК-8 | <p>знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> |
| ПК-1 | <p>знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p> |

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры (44.04.01 – Педагогическое образование, по программе подготовки «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации») и направлена на формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

Научно-исследовательская работа магистрантов опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования».

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа проводится в 1-3 семестрах на базе выпускающей кафедры английского языка в ДГПУ им. Р. Гамзатова и образовательных учреждениях.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **8** зачетных единиц (288 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа.

Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях

| Семестр | Общая трудоемкость в неделях/часах | Количество зачетных единиц | Количество часов | Форма аттестации |
|---------|------------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
| 1 | 1 2/6 нед. | 2 | 72 | |
| 2 | 1 2/6 нед. | 2 | 72 | |
| 3 | 2 4/6 нед. | 4 | 144 | Зачет |

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет**.

| № | Этапы | Содержание деятельности | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля |
|------------------|-----------------------|---|----------------------|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы | 6 | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. |
| 2. | Основной этап | На основе анализа документов и Интернет-ресурсов обосновать | 60 | 1. Проблема коллективного исследования в рамках |

| | | | | |
|------------------|-----------------------|---|----|---|
| | | <p>выбор проблемы коллективного исследования в рамках магистерской программы, определить ее актуальность и охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Раскрыть научную и практическую ценность исследования проблемы; определить исследовательские задачи.</p> <p>Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе.</p> <p>На основе анализа источниковой базы разработать программу коллективного исследования по выделенной проблеме, определив тему каждой выпускной квалификационной работы. Построить проблемное поле исследований в рамках магистерской программы.</p> <p>Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках магистерской программы «Современные образовательные технологии» и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.</p> | | <p>магистерской программы с определением ее актуальности.</p> <p>2. Доклад коллективного выступления.</p> <p>3. Программа коллективного исследования по выделенной проблеме.</p> <p>4. Презентация программы коллективного исследования.</p> <p>5. Индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p> |
| 3. | Заключительный этап | <p>Самоанализ научно-исследовательской работы.</p> <p>Участие в конференции по итогам научно-исследовательской работы.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю НИР отдельных заданий.</p> | 6 | <p>Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p> |
| 2 семестр | | | | |
| 1. | Подготовительный этап | <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы</p> | 6 | <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Индивидуальные планы прохождения практики.</p> |
| 2. | Основной этап | <p>Определить актуальность темы ВКР, цель исследования, объект и предмет, исходную гипотезу и задачи исследования; обосновать выбор теоретико-методологических основ.</p> <p>Оформить материалы как введение</p> | 60 | <p>Поэтапное представление текста магистерской диссертации</p> |

| | | | | |
|------------------|-----------------------|---|-----|---|
| | | <p>к ВКР и представить в форме выступления на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Обосновать выбор основных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научных монографий и статей в научных журналах, которые будут использованы в качестве теоретико-методологической основы исследования темы ВКР.</p> <p>Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.</p> <p>На основе анализа научной и методической литературы по теме исследования сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования; определить теоретико-методологические основы ВКР и обосновать выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретацию.</p> <p>Подготовить презентацию выступления на научно-исследовательском семинаре (теоретико-методологические основы исследования, выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретация).</p> | | |
| 3. | Заключительный этап | <p>Самоанализ научно-исследовательской работы.</p> <p>Участие в конференции по итогам научно-исследовательской работы.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю НИР отдельных заданий.</p> | 6 | Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов. |
| 3 семестр | | | | |
| 1. | Подготовительный этап | <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы</p> | 6 | Участие в установочной конференции. Индивидуальные планы прохождения практики. |
| 2. | Основной этап | <p>Подготовить текст первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представить научные результаты в виде выступления на научно-</p> | 132 | Поэтапное представление текста магистерской диссертации |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|
| | | <p>исследовательском семинаре. Написать статью по материалам первой главы. Провести сбор эмпирических данных по проблеме исследования и проанализировать полученные данные; оформить материалы в виде соответствующих параграфов ВКР. Подготовить тезисы доклада по результатам исследования и сдать в письменном виде. Выступить с докладом на научно-практической конференции для магистрантов. Подготовить текст всех глав ВКР для представления научному руководителю и обсудить полученные результаты на научно-исследовательском семинаре. На основе полученных результатов теоретического исследования коллективной проблемы в рамках магистерской программы "Инновации в высшем образовании" подготовить презентацию с обобщенными научными и практическими результатами. Представить презентацию на научно-исследовательском семинаре с участием приглашенных работодателей. Оформление окончательного текста ВКР. Подготовка выступления с презентацией к предзащите ВКР.</p> | | |
| 3. | Заключительный этап | <p>Подготовка презентации. Подготовка доклада. Апробация результатов исследования на семинаре, конференции. Подготовка тезисов и/или научной статьи к печати</p> | 6 | <p>Текст магистерской диссертации. Доклад и презентация к защите. Выступление на семинаре или конференции. Тезисы / статья, подготовленные к публикации</p> |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Совместно с научным руководителем и руководителем практики магистрант должен составить индивидуальный план практики. Данный план строится в контексте темы и проблематики диссертационного исследования. В нем могут раскрываться следующие типовые задания:

1. Определите проблематику своей НИР и тематику ВКР
2. Заполните индивидуальный план НИР.
3. Изучите проблемную область, в которой Вы планируете работать, и представьте в письменной форме результаты этого изучения своему научному руководителю.
4. Составьте аннотированный список литературы, раскрывающей методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению.
5. Выступите на научно-исследовательском семинаре с докладом о выбранном направлении, цели и задачах ВКР.
6. Сформулируйте рабочую гипотезу диссертационного исследования (с возможным представлением на НИС).
7. Подготовьте аннотацию научной информации и источников, необходимых для проверки гипотезы ВКР (работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний).
8. Сформулируйте цель и основные задачи исследования.
9. Постройте прототип, соответствующий предмету исследования и представьте модель на его основании.
10. Подготовьте презентацию «Введение ВКР».
11. Построение прототипа, соответствующего предмету исследования.
12. Формирование модели на основании построенного прототипа.
13. Завершение работы над «Введением» к ВКР. Подготовка презентации «Введение ВКР».
14. Написание текста «теоретических» глав магистерской диссертации.
15. Составление отчета о прохождении НИР (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|--|---|---------------------------|----------------------------|
| Виды деятельности студентов | Форма отчетности | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Работа с источниками информации и формирование библиографического списка | Текущая работа по индивидуальному плану | 5 | 15 |
| Работа над текстом магистерской | Часть текста диссертации, окончательно отредактированный в соответствии с | 15 | 30 |

| | | | |
|---|--|--------------|-----|
| диссертации | замечаниями научного руководителя | | |
| Оформление магистерской диссертации | Полностью оформленная часть диссертации | 15 | 30 |
| Промежуточная аттестация | Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики | 15 | 25 |
| Итого | | 50 | 100 |
| РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ | | | |
| до 50 баллов | | «не зачтено» | |
| от 51 до 69 баллов | | «зачтено» | |
| от 70 до 84 баллов | | | |
| от 85 до 100 баллов | | | |

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого | Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации допуская несущественные неточности. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности | Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации допуская существенные ошибки. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя | Не демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. | шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности допуская несущественные неточности. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели допуская несущественные неточности. | результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности допуская существенные ошибки. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели допуская существенные ошибки. | |
| УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Грамотно и безошибочно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и | Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы допуская несущественные неточности. Грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки | Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы допуская существенные ошибки. Не всегда грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки | Не демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | руководству работой команды для достижения поставленной цели. | осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели деятельности допуская несущественные неточности. | осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели деятельности допуская существенные ошибки. | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональным и приоритетами. | Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования допуская незначительные неточности. Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации допускает незначительные неточности. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональным и приоритетами допуская незначительные | Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования допуская существенные неточности. Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации допускает существенные неточности. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами допуская существенные | Не демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Не определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; не разрабатывает, не планирует, не контролирует, не оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Не демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | неточности. | неточности. | |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Демонстрирует | Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению допуская незначительные неточности. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в | Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению допуская существенные неточности. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в | Не демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>сфере образования допуская незначительные неточности. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики допуская незначительные неточности.</p> | <p>допуская существенные неточности. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики допуская существенные неточности.</p> | <p>этики.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования. Грамотно и безошибочно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | <p>Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования допуская незначительные неточности. Грамотно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований допуская незначительные</p> | <p>Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования допуская существенные неточности. Не всегда грамотно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; не разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований допуская существенные неточности.</p> | <p>Не демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования. Не определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; не разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Не проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | неточности. | | |
| ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании. Демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. | Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании допуская незначительные неточности. Демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации допуская незначительные неточности. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности допуская незначительные неточности. | Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании допуская существенные неточности. Демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации допуская существенные неточности. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности допуская существенные неточности. | Не демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании. Не демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

Текущий контроль по научно-исследовательской работе осуществляется в форме контрольных мероприятий (оценки исследовательских программ, докладов, подготовленных магистрантами, материалов презентаций и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется научным руководителем практики и научным руководителем обучающегося.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2009. -320с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2008. - 176с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. -4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. -208с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. -396с.

6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5

7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.- ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.

4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред.

К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.

5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.

7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.

8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований/В.М. Полонский/Советская педагогика. - 1982. - № 5.

11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»

14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал

2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
3. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
5. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
7. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и) рабочей программы практики:

д.ф.н., профессор Баранникова Т.Б., к.ф.н., доцент Магамдаров Р.Ш.